

Revisión de calidad NAF Lista de verificación de observaciones 2025-2026

Etiquetas de las preguntas de ejemplo de los grupos foco: **S**=estudiante; **T**=maestro; **L**=líder; **A**=consejo asesor

Criterios	Preguntas de ejemplo	Ejemplos de observación
Dominio 1: Cultura de la academia y preparación de la visita		
1. La Academia se prepara para la visita a través de comunicaciones receptivas como el equipo de revisión NAF y crea una agenda que satisface los lineamientos de la revisión de calidad NAF.	➤ <i>No se aplica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El personal de la escuela y el equipo de la academia eran conscientes sobre la visita de revisión de calidad.</i> • <i>La comunicación anterior a la visita fue receptiva.</i> • <i>El equipo de la academia creó una agenda que cumplió con los requisitos designados.</i>
2. Una identidad de academia sólida es evidente en línea y a través de reflexiones de los estudiantes, maestros y otras partes interesadas sobre la conciencia de la academia.	➤ <i>No se aplica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La academia tiene una presencia en línea a través del sitio web de la escuela/distrito o redes sociales.</i> • <i>Las partes interesadas, en grupos foco, describieron una visión compartida de la identidad de la academia.</i>
3. Los líderes articularon claramente la función y los fines de la academia dentro de la escuela, sus contribuciones en la preparación de estudiantes listos para el futuro y su visión y apoyo por el crecimiento y desarrollo de la academia.	➤ L: <i>¿Cuál es el valor que tiene la academia para la escuela?</i> ➤ L: <i>¿Cuál es su visión para el futuro de la academia?</i> ➤ L, T: <i>¿Cuáles son las mejores prácticas de la academia?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los líderes describieron el valor de la academia dentro de la escuela y una visión para su futuro crecimiento y desarrollo.</i>
4. Los estudiantes demostraron orgullo de ser miembros de la academia y articularon las ventajas de ser parte de la academia.	➤ S: <i>¿Por qué decidiste inscribirte en esta academia?</i> ➤ S: <i>¿Qué significa para ti ser un miembro de esta academia?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los estudiantes explicaron su razonamiento sobre la inscripción en la academia.</i> • <i>Los estudiantes describieron sus experiencias positivas y el crecimiento y desarrollo personal significativo.</i>
5. Los estudiantes escriben las relaciones positivas desarrolladas con sus compañeros, personal de la escuela y otros adultos en la comunidad local que contribuyeron a un sentido de pertenencia dentro de la academia.	➤ S: <i>¿Tienes sentido de pertenencia en esta academia? En caso afirmativo, ¿eso qué significa para ti?</i> ➤ S: <i>Describe cualquier conexión personal que has logrado con otros estudiantes o adultos a través de tu membresía en la academia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los estudiantes describieron un sentido de pertenencia a la academia.</i> • <i>Los estudiantes compartieron ejemplos de relaciones positivas cultivadas en el entorno personalizado de la academia.</i>

Dominio 2: Desarrollo y estructura de la Academia

6. La academia brinda inscripciones abiertas con opciones que garantizan que todos los estudiantes califican para participar en la academia.	<p>➤ L, S: <i>¿Cuál es el proceso que los estudiantes utilizan para inscribirse en la academia?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes y el equipo de la academia describieron un procedimiento de selección de estudiantes que muestra un ejemplo de la inscripción abierta con opciones.
7. La academia utiliza actividades y procesos claramente definidos para intencionalmente desarrollar habilidades de los estudiantes para planificar su trayectoria mediante su exposición a opciones de educación superior a través de la experiencia de la academia.	<p>➤ L, T: <i>Describa los procesos y actividades de la academia que ayudan a que los estudiantes comprendan sus opciones de educación superior.</i></p> <p>➤ S: <i>¿Qué ha hecho la academia para ayudarte a comprender las opciones que tienes después de la educación secundaria?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • El equipo de la academia identificó las actividades y procesos utilizados para crear el conocimiento de los estudiantes sobre las opciones de educación superior. • Los estudiantes describieron ejemplos de cómo la academia los ayudó a comprender sus opciones de educación superior y los pasos requeridos para varias trayectorias.
8. Los estudiantes articularon sus aspiraciones futuras relacionadas con la universidad y carrera y cómo ellos planifican lograr sus metas.	<p>➤ S: <i>Cuando te gradúes, ¿cuáles son tus planes y qué pasos estás dando para lograr tus objetivos?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes, especialmente los estudiantes del último año, hablaron sobre sus objetivos postgraduación en relación con la universidad y la carrera.
9. Los líderes participan en el proceso de mejoramiento continuo de la academia y garantizan que la academia presente, revise y utilice datos para informar la planificación de acciones.	<p>➤ L: <i>¿Cuáles son los puntos más resaltantes para usted cuando monitorea el progreso de estudiantes y el crecimiento de la academia?</i></p> <p>➤ L: <i>Por favor especifique un ejemplo específico de cuando usted utilizó datos para ayudarlo a tomar una decisión o</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los líderes articularon puntos específicos de datos que utilizan para monitorear el progreso estudiantil y el crecimiento de la academia. • Los líderes proporcionaron un ejemplo concreto de cuando utilizaron datos para informar la planificación de acciones.
10. Los líderes cultivan asociaciones comunitarias con organizaciones locales que apoyan el desarrollo empresarial y la fuerza laboral.	<p>➤ L: <i>¿En cuáles organizaciones participa o interactúa usted para representar la academia en las áreas de desarrollo empresarial y fuerza laboral?</i></p> <p>➤ L: <i>¿Qué asociaciones se han desarrollado para apoyar a la academia?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los líderes mencionaron cómo interactúan con organizaciones locales para construir asociaciones comunitarias que apoyan el crecimiento y desarrollo de la academia.
11. Los líderes son embajadores de la academia y participan en prácticas que generan apoyo y promoción para sus programas de la academia.	<p>➤ L: <i>Describa las actividades o estructuras que usted utiliza para incrementar la conciencia de la academia y generar apoyo al programa.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los líderes aclaran actividades que generan conciencia/apoyo de la academia. Los ejemplos pueden incluir, entre otros: el uso de redes sociales, intercambio de historias impactantes, organización de eventos y asistencia a conferencias sobre mejores prácticas de preparación para la carrera y la universidad.

Dominio 3: Consejo asesor

<p>12. Los miembros del consejo asesor articulan una comprensión del rol del consejo asesor en la misión de la academia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A: <i>¿Cuál es el rol del consejo asesor en esta academia?</i> ➤ A: <i>Describe ejemplos de cómo usted ayuda a la academia a cumplir sus objetivos.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los miembros del consejo asesor ilustraron con ejemplos como ellos ayudan a la academia en el cumplimiento de objetivos y promocionan el crecimiento y el desarrollo.</i>
<p>13. El consejo asesor crea un plan estratégico con resultados anuales específicos que directamente abordan la necesidad de incrementar actividades de aprendizaje basado en el trabajo incluyendo pasantías para los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A: <i>¿Cuáles son las metas y los objetivos específicos del consejo asesor para este año?</i> ➤ A: <i>Describe el proceso que el consejo asesor utiliza para actualizar sus planes estratégicos incluyendo objetivos anuales.</i> ➤ A: <i>¿Cómo utiliza datos el consejo asesor para informar su trabajo?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los miembros del consejo asesor mostraron los objetivos y metas del plan estratégico.</i> • <i>El consejo asesor describió el proceso que utiliza para actualizar sus planes estratégicos y metas anuales.</i> • <i>Los miembros del consejo asesor demostraron cómo utilizan datos para informar el plan y cómo el plan estratégico guía su trabajo y garantiza el cumplimiento de puntos de referencia.</i>
<p>14. El consejo asesor trabaja para involucrar a líderes comunitarios, de educación superior y cívicos para promover y sostener academias como parte integral de los sistemas de desarrollo económico y la fuerza laboral local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A: <i>Describe las asociaciones que el consejo asesor ayudó a cultivar entre la academia y la comunidad que fomentan el desarrollo de la fuerza laboral.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los miembros del consejo asesor comparten ejemplos específicos de cómo el Consejo ha expandido asociaciones entre la(s) academia(s) y la comunidad para fomentar el desarrollo de la fuerza laboral.</i>
<p>15. El consejo asesor se reúne con regularidad y planifica estratégicamente para brindar apoyo a estudiantes y maestros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A: <i>Describe cómo está estructurado el consejo asesor y con qué frecuencia se reúne.</i> ➤ A: <i>¿Ustedes brindan apoyo a estudiantes y/o maestros? En caso afirmativo, especifique algunos ejemplos.</i> ➤ A: <i>¿Cómo determina usted qué apoyo se brindará a estudiantes y/o maestros?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El consejo asesor se reúne al menos trimestralmente.</i> • <i>El consejo asesor estratégicamente brinda apoyo en áreas de necesidad a los estudiantes y/o maestros.</i>
<p>16. Los miembros del consejo asesor apoyan el aprendizaje mediante el aprendizaje basado en el trabajo, alineación de planes de estudio con trayectorias de carrera y proporcionando oportunidades de aprendizaje profesional para maestros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A: <i>¿Cómo se involucra el consejo en planificar y ofrecer actividades de aprendizaje basado en el trabajo y cuáles son algunos ejemplos?</i> ➤ A: <i>¿Cómo apoya el consejo asesor la comprensión de las necesidades de la industria de los maestros de la academia?</i> ➤ A: <i>¿Cómo el consejo le ha dado forma al plan de estudio o programa de estudio para los estudiantes de la academia?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los miembros del consejo asesor describen maneras en las que apoyan el aprendizaje. Los ejemplos pueden incluir, entre otros: brindar actividades de WBL planificadas estratégicamente, proporcionar WBL o desarrollo profesional para los maestros y/o proporcionar comentarios sobre contenido de planes o programas de estudio.</i>

Dominio 4: Programa de estudio (Plan de estudios y enseñanza)

<p>17. Los maestros y consejeros garantizan que los estudiantes de la academia completen exitosamente un programa de estudio aprobado.</p>	<p>➤ T: <i>Describe el proceso que los estudiantes utilizan para seleccionar e inscribirse en los cursos de los programas de estudios de la academia.</i></p> <p>➤ T: <i>¿Cómo monitorea el progreso estudiantil en el cumplimiento del programa de estudios de la academia?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los maestros/consejeros aclaran el proceso utilizado para personalizar el programa de estudio de cada estudiante.</i> • <i>Los maestros/consejeros explican cómo monitorean el progreso estudiantil.</i>
<p>18. Los estudiantes describen los proyectos y contenido del plan de estudio en los que están trabajando y su alineación con el grupo de carreras designado.</p>	<p>➤ S: <i>Describe las clases, actividades o proyectos en los que has participado que están relacionados con tu trayectoria de carrera de la academia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los estudiantes señalaron las actividades y clases de aula relacionadas con la trayectoria de carrera de la academia.</i>
<p>19. Los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje de proyectos auténticos y de larga duración que brindan soluciones innovadoras a los desafíos del mundo real.</p>	<p>➤ S: <i>¿Has participado en algún proyecto que haya proporcionado una solución a un problema o desafío de la vida real? En caso afirmativo, por favor describe el proyecto y cuánto tiempo te tomó completarlo.</i></p> <p>➤ T: <i>Experiencias de aprendizaje de proyectos auténticos y de larga duración brindan soluciones innovadoras a los desafíos del mundo real. Describe experiencias de aprendizaje por proyectos auténticos disponibles para los estudiantes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los estudiantes expandieron sus comentarios sobre experiencias de aprendizaje por proyectos auténticos que duraron al menos 10 días durante un curso/semestre.</i> • <i>Los maestros describieron experiencias de aprendizaje por proyectos auténticos disponibles para los estudiantes de la academia.</i>
<p>20. Los maestros y líderes de la academia involucran a profesionales de la industria para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>➤ T: <i>Describe cómo utiliza profesionales de la industria en su aula para mejorar los resultados del aprendizaje estudiantil.</i></p> <p>➤ S: <i>¿Hubo oportunidades para interactuar con profesionales de la industria en tus clases de la academia? En caso afirmativo, describe las oportunidades.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los maestros y estudiantes describieron cómo los profesionales de la industria fueron involucrados para mejorar los resultados estudiantiles (p. ej. ayudaron con proyectos auténticos, diseño del plan de estudio, oradores invitados, tutorías, etc.)</i>
<p>21. Certificaciones de la industria, inscripción dual, colocación avanzada (AP), Cambridge (AICE) o Bachillerato Internacional (International Baccalaureate (IB)) están disponibles para los estudiantes de la academia.</p>	<p>➤ S: <i>Comenta sobre cualquier curso avanzado como inscripción dual, AP, IB y/o AICE que has tomado.</i></p> <p>➤ S: <i>¿Alguno de ustedes ha logrado certificaciones de la industria? En caso afirmativo, ¿cuáles certificaciones?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los estudiantes mostraron ejemplos de certificaciones de la industria y cursos de inscripción dual o avanzados que ellos completaron.</i>

Dominio 5: Aprendizaje basado en el trabajo

<p>22. Los estudiantes demostraron habilidades para el futuro bien desarrolladas, particularmente en comunicar y participar con adultos y compañeros.</p>	<p>➤ <i>No se aplica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los estudiantes se presentaron con confianza, mantuvieron el contacto visual y se involucraron con el equipo de revisión durante los grupos foco de estudiantes.</i>
<p>23. Planes/calendarios de aprendizaje basado en el trabajo garantizan que todos los estudiantes experimenten múltiples elementos del conjunto de actividades de aprendizaje basado en el trabajo a lo largo de su tiempo en la academia.</p>	<p>➤ L: <i>Describe el conjunto de actividades de aprendizaje basado en el trabajo que ocurren en cada grado operativo y cómo le da seguimiento a la participación estudiantil en el aprendizaje basado en el trabajo.</i></p> <p>➤ T: <i>Describe qué aprendizaje basado en el trabajo ha incorporado en su aula y cómo ello ha impactado las aspiraciones de carrera, el desarrollo de habilidades y/o las conexiones de los estudiantes.</i></p> <p>➤ S: <i>Describe las actividades de aprendizaje basado en el trabajo, como sombras de trabajo, oradores invitados o pasantías en las que te has involucrado desde que comenzaste en la academia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El personal de la academia describe sus procesos y protocolos para involucrar a TODOS los estudiantes en una diversidad de actividades de aprendizaje basado en el trabajo.</i> • <i>Los estudiantes reconocen la participación en actividades de preparación, exploración y conciencia de carreras durante su programa de la academia y proporcionaron ejemplos de cómo estas actividades ayudaron a formar sus aspiraciones, habilidades y/o conexiones.</i>
<p>24. Los estudiantes aprenden sobre diversas trayectorias de carrera dentro de un grupo de carreras.</p>	<p>➤ S: <i>¿Qué opciones de carrera has explorado a través de tu academia?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los estudiantes ampliaron información sobre las diversas trayectorias de carrera disponibles dentro del grupo de carreras de la academia.</i>
<p>25. Los estudiantes usan habilidades para el futuro más allá del alcance del aula de la academia.</p>	<p>➤ S: <i>¿Alguna vez has utilizado información o habilidades que aprendiste de las experiencias de la academia en otras áreas de tu vida? En caso afirmativo, por favor da un ejemplo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los estudiantes ilustraron cómo transfieren habilidades para el futuro y técnicas y conocimientos específicos del contenido aprendido a través de experiencias de la academia hacia áreas más allá del aula.</i>

