

# Revisión de calidad NAF Lista de verificación de observaciones 2025-2026

Etiquetas de las preguntas de ejemplo de los grupos foco: **S**=estudiante; **T**=maestro; **L**=líder; **A**=consejo asesor

Criterios	Preguntas de ejemplo	Ejemplos de observación
<b>Dominio 1: Cultura de la academia y preparación de la visita</b>		
1. La Academia se prepara para la visita a través de comunicaciones receptivas como el equipo de revisión NAF y crea una agenda que satisface los lineamientos de la revisión de calidad NAF.	➤ <i>No se aplica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El personal de la escuela y el equipo de la academia eran conscientes sobre la visita de revisión de calidad.</i></li> <li>• <i>La comunicación anterior a la visita fue receptiva.</i></li> <li>• <i>El equipo de la academia creó una agenda que cumplió con los requisitos designados.</i></li> </ul>
2. Una identidad de academia sólida es evidente en línea y a través de reflexiones de los estudiantes, maestros y otras partes interesadas sobre la conciencia de la academia.	➤ <i>No se aplica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La academia tiene una presencia en línea a través del sitio web de la escuela/distrito o redes sociales.</i></li> <li>• <i>Las partes interesadas, en grupos foco, describieron una visión compartida de la identidad de la academia.</i></li> </ul>
3. Los líderes articularon claramente la función y los fines de la academia dentro de la escuela, sus contribuciones en la preparación de estudiantes listos para el futuro y su visión y apoyo por el crecimiento y desarrollo de la academia.	➤ <i>L: ¿Cuál es el valor que tiene la academia para la escuela?</i> ➤ <i>L: ¿Cuál es su visión para el futuro de la academia?</i> ➤ <i>L, T: ¿Cuáles son las mejores prácticas de la academia?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Los líderes describieron el valor de la academia dentro de la escuela y una visión para su futuro crecimiento y desarrollo.</i></li> </ul>
4. Los estudiantes demostraron orgullo de ser miembros de la academia y articularon las ventajas de ser parte de la academia.	➤ <i>S: ¿Por qué decidiste inscribirte en esta academia?</i> ➤ <i>S: ¿Qué significa para ti ser un miembro de esta academia?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Los estudiantes explicaron su razonamiento sobre la inscripción en la academia.</i></li> <li>• <i>Los estudiantes describieron sus experiencias positivas y el crecimiento y desarrollo personal significativo.</i></li> </ul>
5. Los estudiantes escriben las relaciones positivas desarrolladas con sus compañeros, personal de la escuela y otros adultos en la comunidad local que contribuyeron a un sentido de pertenencia dentro de la academia.	➤ <i>S: ¿Tienes sentido de pertenencia en esta academia? En caso afirmativo, ¿eso qué significa para ti?</i> ➤ <i>S: Describe cualquier conexión personal que has logrado con otros estudiantes o adultos a través de tu membresía en la academia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Los estudiantes describieron un sentido de pertenencia a la academia.</i></li> <li>• <i>Los estudiantes compartieron ejemplos de relaciones positivas cultivadas en el entorno personalizado de la academia.</i></li> </ul>

## Dominio 2: Desarrollo y estructura de la Academia

<p>6. La academia brinda inscripciones abiertas con opciones que garantizan que todos los estudiantes califican para participar en la academia.</p>	<p>➤ <b>L, S:</b> ¿Cuál es el proceso que los estudiantes utilizan para inscribirse en la academia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes y el equipo de la academia describieron un procedimiento de selección de estudiantes que muestra un ejemplo de la inscripción abierta con opciones.</li> </ul>
<p>7. La academia utiliza actividades y procesos claramente definidos para intencionalmente desarrollar habilidades de los estudiantes para planificar su trayectoria mediante su exposición a opciones de educación superior a través de la experiencia de la academia.</p>	<p>➤ <b>L, T:</b> Describa los procesos y actividades de la academia que ayudan a que los estudiantes comprendan sus opciones de educación superior.  <b>S:</b> ¿Qué ha hecho la academia para ayudarte a comprender las opciones que tienes después de la educación secundaria?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo de la academia identificó las actividades y procesos utilizados para crear el conocimiento de los estudiantes sobre las opciones de educación superior.</li> <li>• Los estudiantes describieron ejemplos de cómo la academia los ayudó a comprender sus opciones de educación superior y los pasos requeridos para varias trayectorias.</li> </ul>
<p>8. Los estudiantes articularon sus aspiraciones futuras relacionadas con la universidad y carrera y cómo ellos planifican lograr sus metas.</p>	<p>➤ <b>S:</b> Cuando te gradúes, ¿cuáles son tus planes y qué pasos estás dando para lograr tus objetivos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes, especialmente los estudiantes del último año, hablaron sobre sus objetivos postgraduación en relación con la universidad y la carrera.</li> </ul>
<p>9. Los líderes participan en el proceso de mejoramiento continuo de la academia y garantizan que la academia presente, revise y utilice datos para informar la planificación de acciones.</p>	<p>➤ <b>L:</b> ¿Cuáles son los puntos más resaltantes para usted cuando monitorea el progreso de estudiantes y el crecimiento de la academia?  <b>L:</b> Por favor especifique un ejemplo específico de cuando usted utilizó datos para ayudarlo a tomar una decisión o</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los líderes articularon puntos específicos de datos que utilizan para monitorear el progreso estudiantil y el crecimiento de la academia.</li> <li>• Los líderes proporcionaron un ejemplo concreto de cuando utilizaron datos para informar la planificación de acciones.</li> </ul>
<p>10. Los líderes cultivan asociaciones comunitarias con organizaciones locales que apoyan el desarrollo empresarial y la fuerza laboral.</p>	<p>➤ <b>L:</b> ¿En cuáles organizaciones participa o interactúa usted para representar la academia en las áreas de desarrollo empresarial y fuerza laboral?  <b>L:</b> ¿Qué asociaciones se han desarrollado para apoyar a la academia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los líderes mencionaron cómo interactúan con organizaciones locales para construir asociaciones comunitarias que apoyan el crecimiento y desarrollo de la academia.</li> </ul>
<p>11. Los líderes son embajadores de la academia y participan en prácticas que generan apoyo y promoción para sus programas de la academia.</p>	<p>➤ <b>L:</b> Describa las actividades o estructuras que usted utiliza para incrementar la conciencia de la academia y generar apoyo al programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los líderes aclaran actividades que generan conciencia/apoyo de la academia. Los ejemplos pueden incluir, entre otros: el uso de redes sociales, intercambio de historias impactantes, organización de eventos y asistencia a conferencias sobre mejores prácticas de preparación para la carrera y la universidad.</li> </ul>

### Dominio 3: Consejo asesor

<p><b>12.</b> Los miembros del consejo asesor articulan una comprensión del rol del consejo asesor en la misión de la academia.</p>	<p>➤ <b>A:</b> ¿Cuál es el rol del consejo asesor en esta academia?          ➤ <b>A:</b> Describa ejemplos de cómo usted ayuda a la academia a cumplir sus objetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los miembros del consejo asesor ilustraron con ejemplos como ellos ayudan a la academia en el cumplimiento de objetivos y promocionan el crecimiento y el desarrollo.</li> </ul>
<p><b>13.</b> El consejo asesor crea un plan estratégico con resultados anuales específicos que directamente abordan la necesidad de incrementar actividades de aprendizaje basado en el trabajo incluyendo pasantías para los estudiantes.</p>	<p>➤ <b>A:</b> ¿Cuáles son las metas y los objetivos específicos del consejo asesor para este año?          ➤ <b>A:</b> Describa el proceso que el consejo asesor utiliza para actualizar sus planes estratégicos incluyendo objetivos anuales.          ➤ <b>A:</b> ¿Cómo utiliza datos el consejo asesor para informar su trabajo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los miembros del consejo asesor mostraron los objetivos y metas del plan estratégico.</li> <li>• El consejo asesor describió el proceso que utiliza para actualizar sus planes estratégicos y metas anuales.</li> <li>• Los miembros del consejo asesor demostraron cómo utilizan datos para informar el plan y cómo el plan estratégico guía su trabajo y garantiza el cumplimiento de puntos de referencia.</li> </ul>
<p><b>14.</b> El consejo asesor trabaja para involucrar a líderes comunitarios, de educación superior y cívicos para promover y sostener academias como parte integral de los sistemas de desarrollo económico y la fuerza laboral local.</p>	<p>➤ <b>A:</b> Describa las asociaciones que el consejo asesor ayudó a cultivar entre la academia y la comunidad que fomentan el desarrollo de la fuerza laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los miembros del consejo asesor comparten ejemplos específicos de cómo el Consejo ha expandido asociaciones entre la(s) academia(s) y la comunidad para fomentar el desarrollo de la fuerza laboral.</li> </ul>
<p><b>15.</b> El consejo asesor se reúne con regularidad y planifica estratégicamente para brindar apoyo a estudiantes y maestros.</p>	<p>➤ <b>A:</b> Describa cómo está estructurado el consejo asesor y con qué frecuencia se reúne.          ➤ <b>A:</b> ¿Ustedes brindan apoyo a estudiantes y/o maestros? En caso afirmativo, especifique algunos ejemplos.          ➤ <b>A:</b> ¿Cómo determina usted qué apoyo se brindará a estudiantes y/o maestros?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El consejo asesor se reúne al menos trimestralmente.</li> <li>• El consejo asesor estratégicamente brinda apoyo en áreas de necesidad a los estudiantes y/o maestros.</li> </ul>
<p><b>16.</b> Los miembros del consejo asesor apoyan el aprendizaje mediante el aprendizaje basado en el trabajo, alineación de planes de estudio con trayectorias de carrera y proporcionando oportunidades de aprendizaje profesional para maestros.</p>	<p>➤ <b>A:</b> ¿Cómo se involucra el consejo en planificar y ofrecer actividades de aprendizaje basado en el trabajo y cuáles son algunos ejemplos?          ➤ <b>A:</b> ¿Cómo apoya el consejo asesor la comprensión de las necesidades de la industria de los maestros de la academia?          ➤ <b>A:</b> ¿Cómo el consejo le ha dado forma al plan de estudio o programa de estudio para los estudiantes de la academia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los miembros del consejo asesor describen maneras en las que apoyan el aprendizaje. Los ejemplos pueden incluir, entre otros: brindar actividades de WBL planificadas estratégicamente, proporcionar WBL o desarrollo profesional para los maestros y/o proporcionar comentarios sobre contenido de planes o programas de estudio.</li> </ul>

## Dominio 4: Programa de estudio (Plan de estudios y enseñanza)

<p><b>17.</b> Los maestros y consejeros garantizan que los estudiantes de la academia completen exitosamente un programa de estudio aprobado.</p>	<p>➤ <b>T:</b> Describa el proceso que los estudiantes utilizan para seleccionar e inscribirse en los cursos de los programas de estudios de la academia.</p> <p>➤ <b>T:</b> ¿Cómo monitorea el progreso estudiantil en el cumplimiento del programa de estudios de la academia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros/consejeros aclaran el proceso utilizado para personalizar el programa de estudio de cada estudiante.</li> <li>• Los maestros/consejeros explican cómo monitorean el progreso estudiantil.</li> </ul>
<p><b>18.</b> Los estudiantes describen los proyectos y contenido del plan de estudio en los que están trabajando y su alineación con el grupo de carreras designado.</p>	<p>➤ <b>S:</b> Describe las clases, actividades o proyectos en los que has participado que están relacionados con tu trayectoria de carrera de la academia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes señalaron las actividades y clases de aula relacionadas con la trayectoria de carrera de la academia.</li> </ul>
<p><b>19.</b> Los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje de proyectos auténticos y de larga duración que brindan soluciones innovadoras a los desafíos del mundo real.</p>	<p>➤ <b>S:</b> ¿Has participado en algún proyecto que haya proporcionado una solución a un problema o desafío de la vida real? En caso afirmativo, por favor describe el proyecto y cuánto tiempo te tomó completarlo.</p> <p>➤ <b>T:</b> Experiencias de aprendizaje de proyectos auténticos y de larga duración brindan soluciones innovadoras a los desafíos del mundo real. Describa experiencias de aprendizaje por proyectos auténticos disponibles para los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes expandieron sus comentarios sobre experiencias de aprendizaje por proyectos auténticos que duraron al menos 10 días durante un curso/semestre.</li> <li>• Los maestros describieron experiencias de aprendizaje por proyectos auténticos disponibles para los estudiantes de la academia.</li> </ul>
<p><b>20.</b> Los maestros y líderes de la academia involucran a profesionales de la industria para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>➤ <b>T:</b> Describa cómo utiliza profesionales de la industria en su aula para mejorar los resultados del aprendizaje estudiantil.</p> <p>➤ <b>S:</b> ¿Hubo oportunidades para interactuar con profesionales de la industria en tus clases de la academia? En caso afirmativo, describe las oportunidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros y estudiantes describieron cómo los profesionales de la industria fueron involucrados para mejorar los resultados estudiantiles (p. ej. ayudaron con proyectos auténticos, diseño del plan de estudio, oradores invitados, tutorías, etc.)</li> </ul>
<p><b>21.</b> Certificaciones de la industria, inscripción dual, colocación avanzada (AP), Cambridge (AICE) o Bachillerato Internacional (International Baccalaureate (IB)) están disponibles para los estudiantes de la academia.</p>	<p>➤ <b>S:</b> Comenta sobre cualquier curso avanzado como inscripción dual, AP, IB y/o AICE que has tomado.</p> <p>➤ <b>S:</b> ¿Alguno de ustedes ha logrado certificaciones de la industria? En caso afirmativo, ¿cuáles certificaciones?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes mostraron ejemplos de certificaciones de la industria y cursos de inscripción dual o avanzados que ellos completaron.</li> </ul>

## Dominio 5: Aprendizaje basado en el trabajo

<p><b>22.</b> Los estudiantes demostraron habilidades para el futuro bien desarrolladas, particularmente en comunicar y participar con adultos y compañeros.</p>	<p>➤ <i>No se aplica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Los estudiantes se presentaron con confianza, mantuvieron el contacto visual y se involucraron con el equipo de revisión durante los grupos foco de estudiantes.</i></li> </ul>
<p><b>23.</b> Planes/calendarios de aprendizaje basado en el trabajo garantizan que todos los estudiantes experimenten múltiples elementos del conjunto de actividades de aprendizaje basado en el trabajo a lo largo de su tiempo en la academia.</p>	<p>➤ <b>L:</b> <i>Describa el conjunto de actividades de aprendizaje basado en el trabajo que ocurren en cada grado operativo y cómo le da seguimiento a la participación estudiantil en el aprendizaje basado en el trabajo.</i>          ➤ <b>T:</b> <i>Describa qué aprendizaje basado en el trabajo ha incorporado en su aula y cómo ello ha impactado las aspiraciones de carrera, el desarrollo de habilidades y/o las conexiones de los estudiantes.</i>          ➤ <b>S:</b> <i>Describe las actividades de aprendizaje basado en el trabajo, como sombras de trabajo, oradores invitados o pasantías en las que te has involucrado desde que comenzaste en la academia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El personal de la academia describe sus procesos y protocolos para involucrar a TODOS los estudiantes en una diversidad de actividades de aprendizaje basado en el trabajo.</i></li> <li>• <i>Los estudiantes reconocen la participación en actividades de preparación, exploración y conciencia de carreras durante su programa de la academia y proporcionaron ejemplos de cómo estas actividades ayudaron a formar sus aspiraciones, habilidades y/o conexiones.</i></li> </ul>
<p><b>24.</b> Los estudiantes aprenden sobre diversas trayectorias de carrera dentro de un grupo de carreras.</p>	<p>➤ <b>S:</b> <i>¿Qué opciones de carrera has explorado a través de tu academia?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Los estudiantes ampliaron información sobre las diversas trayectorias de carrera disponibles dentro del grupo de carreras de la academia.</i></li> </ul>
<p><b>25.</b> Los estudiantes usan habilidades para el futuro más allá del alcance del aula de la academia.</p>	<p>➤ <b>S:</b> <i>¿Alguna vez has utilizado información o habilidades que aprendiste de las experiencias de la academia en otras áreas de tu vida? En caso afirmativo, por favor da un ejemplo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Los estudiantes ilustraron cómo transfieren habilidades para el futuro y técnicas y conocimientos específicos del contenido aprendido a través de experiencias de la academia hacia áreas más allá del aula.</i></li> </ul>

