

La Evaluación de la Academia (AA) tiene cuatro elementos que constituyen el Diseño de NAF:

1. Desarrollo y estructura de la Academia
2. Consejo Asesor
3. Plan de estudios y enseñanza (Programa de Estudio)
4. Aprendizaje basado en el trabajo

## Diseño de la Evaluación de la Academia

Cada elemento tiene de dos a cinco estándares que detallan aspectos esenciales del diseño de NAF. Los estándares tienen acciones estratégicas que describen las prácticas académicas requeridas para respaldar cada estándar. Los datos del centro de apoyo de la academia, Academy Support Hub (ASH), o NAFTrack completan automáticamente las selecciones de acciones estratégicas o el equipo de la academia completa las selecciones. A continuación se muestra un ejemplo de un elemento de diseño con su estándar asociado y acción estratégica:

- **Elemento** » Desarrollo y estructura de la academia
- **Estándar** » 1.4 Líderes de la academia - La base de líderes de la academia es amplia, estratégica y con suficiente personal.
- **Acción estratégica** » 1.4.b La academia tiene un miembro del personal designado para supervisar las actividades de preparación universitaria y de carreras.
- **Selección** » Sí/No

## Definiciones

Para la AA en línea, haga clic en las palabras o frases subrayadas con superíndices (palabra <sup>número</sup>) para mostrar sus definiciones. Revise las definiciones que figuran en el glosario al final de la AA de muestra.

## Completar la Evaluación de la Academia

Las academias reportan sus datos en ASH y NAFTrack. Los datos de la academia procedentes de estas fuentes completan varias opciones de la AA. Por esta razón, es esencial brindar información precisa y oportuna sobre cambios en los datos de la academia. El equipo de la academia completa otras opciones y proporciona evidencia de respaldo cargada directamente en la AA.

## Evidencia y notas

Haga clic  en el botón para cargar evidencia que respalde una opción de acción  estratégica o en el botón para agregar una nota sobre una selección de acción estratégica. Estos botones solo son visibles en la AA en línea adyacente a cada acción estratégica y también hay enlaces a plantillas de evidencia. No se necesita evidencia adicional si las academias usan plantillas de evidencia. Descargue las plantillas usando los enlaces proporcionados, complete las plantillas y cárguelas completadas en la AA usando el ícono de carga de evidencia.

## Puntuación

Una puntuación provisional aparece después de enviar la AA para su revisión. Los gerentes de portafolio de NAF revisan la AA completada y la finalizan o se comunican con el líder de la academia para obtener información adicional. El gerente de portafolio finaliza la AA para reflejar que los datos de ASH y NAFTrack y toda la evidencia requerida validan las respuestas designadas. El líder de la academia recibe una notificación en línea de que el proceso de revisión de la AA está completo y que la puntuación final de la academia está disponible en ASH. La puntuación final representa la fidelidad de la academia a la implementación del diseño de NAF.

## Nivel de diseño de NAF: Medida de la fidelidad de implementación

Nivel	Puntuación de evaluación de la academia requerida:	Umbral requeridos	Revisión de calidad requerida
Bajo revisión	1-14,99 en general	No	No
Miembro	15-19,99 en general	No	No
Certificada	20-24,99 en general	No	No
Modelo	25-30 en general y más de 20 en cada Elemento	Modelo	No

Con Distinción

25-30 en general y más de 20 en cada Elemento

Con Distinción

Sí

## Para más información

Dirija sus preguntas a [support@naf.org](mailto:support@naf.org) o al gerente de portafolio de la academia y consulte al Academy Support Hub (ASH) para obtener más información sobre cronogramas de AA, [Roll Forward](#)<sup>1</sup> y [Umbral](#)<sup>2</sup>.

## Desarrollo y estructura de la Academia

### 1.1 Reclutamiento e inscripción de estudiantes

La academia apoya la inscripción de opción abierta que maximiza el acceso de los estudiantes a oportunidades de carreras y universitarias y da como resultado una membresía de la academia que refleja la demografía de la escuela.

#### Evidencia

1.1.a Proporcione un enlace a la política del distrito u otros documentos que describan un proceso de inscripción de opción abierta.

✓ Evidencia requerida para Modelo o superior

#### Evidencia

1.1.b Evidencia completada a partir de formularios de recopilación de datos de inscripción en academias y escuelas secundarias en ASH y NAFTrack.

✓ Evidencia completada automáticamente

◆ **Umbrales requeridos**

**1.1.a La inscripción de opción abierta<sup>3</sup> da como resultado una membresía de la academia que refleja la demografía de la escuela.**

- Sí
- No

**1.1.b Los esfuerzos de reclutamiento aumentan la inscripción de estudiantes cada año para cumplir con los criterios de umbral.**

Estado del programa de la academia:

- El programa de la Academia está en pleno funcionamiento (estudiantes inscritos en los grados 11 y 12 para un programa de 2 años, en los grados 10 a 12 para un programa de 3 años y en los grados 9 a 12 para un programa de 4 años).
- El programa de la Academia no está en pleno funcionamiento.

La academia:

- Inscribe a 200 (programa de 4 años), 150 (programa de 3 años) o 100 (programa de 2 años) estudiantes en una sola academia NAF con al menos 20 estudiantes por nivel de grado.
- Inscribe al 20 % de la matrícula escolar en una o más academias NAF y la academia inscribe al menos a 20 estudiantes por nivel de grado.
- Inscribe al 80 % de la matrícula escolar en una o más academias NAF y la academia inscribe al menos a 10 estudiantes por nivel de grado.
- Ninguna de las anteriores

### 1.2 Entornos de aprendizaje personalizados

La academia crea un entorno de aprendizaje personalizado que es inclusivo, promueve la iniciativa estudiantil y fomenta relaciones positivas para mejorar el bienestar y los logros de los estudiantes.

#### Evidencia

1.2.a Plantilla de evidencia: Descargue usando el [enlace](#), complete la plantilla y cárguela usando el ícono de carga de evidencia.

[https://go.naf.org/personalized\\_learning\\_envi](https://go.naf.org/personalized_learning_envi)

**1.2.a La academia fomenta un entorno de aprendizaje personalizado que promueve el éxito del estudiante y el logro de los objetivos universitarios y profesionales (seleccione todas las que correspondan):**

- Al conectar el aprendizaje con los intereses, habilidades y aspiraciones de los estudiantes.

## ronment

✓ Evidencia requerida para Modelo o superior

- Al implementar estructuras académicas que fomentan el relacionamiento entre compañeros y desarrollan una sensación de pertenencia entre los miembros de la academia
- Al desarrollar planes de aprendizaje personalizados de la academia que el equipo de la academia revisa con regularidad para evaluar el progreso del estudiante hacia los objetivos universitarios y de carrera.
- Al participar en una red de maestros, familia, mentores y miembros del consejo asesor que se relacionan con estudiantes de la academia para brindar apoyo para cumplir sus objetivos universitarios y profesionales.
- Ninguna de las anteriores

## 1.3 Revisión y recopilación de datos

La academia participa en la revisión continua de los datos de la academia para mejorar el desarrollo de la academia y comparar el progreso de los estudiantes.

### Evidencia

1.3.a Proporcione un ejemplo de cómo la academia utiliza los datos de cada opción marcada para informar las prácticas de la academia.

✓ Evidencia requerida para Modelo o superior

**1.3.a La academia recopila, analiza y reporta datos a nivel de la academia y de los estudiantes para informar las prácticas de la academia y garantizar la equidad educativa para los estudiantes. La academia revisa (seleccione todas las que correspondan):**

- Los datos a nivel de la academia
- Los datos a nivel del estudiante
- Datos desglosados para identificar brechas de rendimiento entre grupos de estudiantes
- Ninguna de las anteriores

### Evidencia

1.3.b Proporcione o comparta un enlace a un plan de acción actualizado para 2023-24 que incluya objetivos y pasos de acción. La duración de las medidas de acción debe reflejar fechas dentro de 2023-24.

✓ Evidencia requerida para todas

**1.3.b La academia utiliza datos de diversas fuentes para desarrollar un plan de acción para el desarrollo continuo de la academia.**

- Sí, hay un plan de acción actualizado para 2023-24 en ASH.
- Sí, se carga como evidencia un plan de acción actualizado para 2023-24.
- Ninguna de las anteriores

## 1.4 Líderes de la academia

La base de líderes de la academia es amplia, estratégica y con suficiente personal.

### Evidencia

1.4.a Proporcione los nombres y funciones del personal responsable de gestionar el programa de la academia.

✓ Evidencia opcional

**1.4.a La academia tiene un líder académico designado con tiempo libre, o un equipo de la academia con responsabilidades claramente definidas para gestionar todos los aspectos del programa de la academia.**

- Sí
- No

### Evidencia

1.4.b Proporcione los nombres y funciones

**1.4.b La academia tiene un miembro del personal designado para supervisar las actividades de preparación universitaria y de**

del personal que supervisa las actividades de preparación universitaria y de carreras.

✓ *Evidencia opcional*

## **Evidencia**

1.4.c Proporcione un ejemplo de cómo los líderes de la academia son embajadores de la academia para cada opción marcada.

✓ *Evidencia requerida para Modelo o superior*

**carreras.**

- Sí
- No

**1.4.c Los líderes del distrito, la escuela y la academia son embajadores de la academia. Los líderes de la academia (seleccione todas las que correspondan):**

- Usan las redes sociales para promover prácticas y eventos de la academia.
- Comparten historias/datos de impacto para aumentar el apoyo y la promoción de sus programas académicos.
- Comparten las mejores prácticas de preparación universitaria y de carreras con otros líderes a nivel local, estatal o nacional.
- Ninguna de las anteriores

## 1.5 Aprendizaje profesional

Los líderes del distrito, la escuela, la academia y los miembros del consejo asesor participan en sesiones de aprendizaje profesional y reuniones de colaboración programadas regularmente.

## **Evidencia**

1.5.a Proporcione actas o agenda de la sesión de planificación colaborativa más reciente del equipo de la academia.

✓ *Evidencia opcional*

## **Evidencia**

1.5.b Plantilla de evidencia: Descargue usando el [enlace](#), complete la plantilla y cárguela usando el ícono de carga de evidencia.

[https://go.naf.org/professional\\_learning](https://go.naf.org/professional_learning)

✓ *Evidencia requerida para Modelo o superior*

**1.5.a El equipo de la academia (de más de tres miembros) participa en planificación común u otro tiempo de colaboración formal para prepararse para la integración curricular, sistemas o intervenciones de apoyo estudiantil y actividades universitarias y de carreras en todo el plan de estudios y niveles de grado. La planificación común se produce con un equipo de la academia de más de tres miembros:**

- Semanalmente
- Dos veces a la semana
- Mensualmente
- No regularmente

**1.5.b La academia participa en sesiones de aprendizaje profesional patrocinadas por NAF u otras sesiones de aprendizaje profesional de Educación Técnica de Carreras (CTE). El equipo de la academia asistió a (seleccione todas las que correspondan):**

- NAF Next
- Sesiones de aprendizaje profesional patrocinadas por NAF (seminarios web, reuniones del consejo asesor, módulos de aprendizaje profesional, certificaciones de educadores u otros eventos)
- Otras sesiones de capacitación/aprendizaje profesional de CTE
- Ninguna de las anteriores

## Consejo asesor

### 2.1 Operaciones y membresía del consejo asesor

Un consejo asesor organizado formalmente opera con una amplia representación comunitaria.

## **Evidencia**

2.1.a Evidencia completada a partir del formulario de recopilación de datos del consejo asesor en ASH.

- ✓ *Evidencia completada automáticamente*
- ◆ *Umbrales requeridos*

## **Evidencia**

2.1.b Proporcione un plan estratégico anual actualizado para 2023-24 y los estatutos vigentes.

- ✓ *Evidencia requerida para todas*

**2.1.a La membresía del consejo asesor incluye al menos diez (10) miembros que representan a empresas, industrias, gobiernos, exalumnos, comunidades y líderes de educación superior. El consejo asesor (seleccione todas las que correspondan):**

- Incluye al menos diez (10) miembros.
- Incluye al menos 80 % de líderes empresariales, industriales, gubernamentales, exalumnos, comunitarios y de educación superior O la trayectoria de la academia está dentro del Grupo de Carreras de *Educación*.
- Ninguna de las anteriores

**2.1.b El consejo asesor creó documentos operativos, incluido un plan estratégico con resultados anuales claros informados por los datos y los estatutos de la academia para ayudar a la academia a crecer y sostener sus necesidades. El consejo asesor desarrolló (seleccione todas las que correspondan):**

- Un plan estratégico para 2023-24
- Estatutos
- Ninguna de las anteriores

## **2.2 Apoyo al aprendizaje**

Los miembros del consejo asesor apoyan activamente las actividades de aprendizaje basado en el trabajo<sup>4</sup>, el programa de estudio<sup>5</sup> y el diseño de programa de la academia.

## **Evidencia**

2.2.a Proporcionar evidencia que demuestre cómo el consejo asesor apoya el aprendizaje. Ejemplos: actas de reuniones, plan estratégico, datos del seguimiento de participación en WBL, plan de estudios/planes de lecciones revisados, agenda de experiencia/capacitación docente o calendario de aprendizaje basado en el trabajo de la academia.

- ✓ *Evidencia requerida para Modelo o superior*

**2.2.a Los miembros del consejo asesor apoyan activamente el aprendizaje de los estudiantes. El consejo asesor apoya el aprendizaje de los estudiantes (seleccione todas las que correspondan):**

- Al asegurar y coordinar las experiencias de aprendizaje basado en el trabajo descritas en el calendario de aprendizaje basado en el trabajo de la academia.
- Al participar en actividades o proyectos de aula virtual o presencial.
- Al colaborar con los líderes de la academia para informar, complementar y/o actualizar el plan de estudios con temas de carrera.
- Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para el personal de la academia.
- Ninguna de las anteriores

## **2.3 Apoyo a la sostenibilidad**

Los miembros del consejo asesor buscan aumentar el éxito y la sostenibilidad de la academia abogando por el apoyo y compartiendo el impacto de la academia con líderes comunitarios, postsecundarios y cívicos.

## Evidencia

2.3.a Plantilla de evidencia: Descargue usando el [enlace](#), complete la plantilla y cárguela usando el ícono de carga de evidencia. [https://go.naf.org/advisory\\_board](https://go.naf.org/advisory_board)

✓ *Evidencia requerida para Modelo o superior*

**2.3.a El consejo asesor trabaja para involucrar a líderes comunitarios, de educación postsecundaria y cívicos para promover y sostener academias como parte integral de la fuerza laboral local y los sistemas de desarrollo económico. El consejo asesor (seleccione todas las que correspondan):**

- Promueve las academias NAF como una estrategia de desarrollo de la fuerza laboral local en sus comunidades.
- Recauda fondos para pasantías remuneradas, actividades de aprendizaje basado en el trabajo y/o becas.
- Recluta a otros socios comerciales e instituciones de educación superior para apoyar el WBL y la preparación universitaria y profesional.
- Ninguna de las anteriores

## Plan de estudios y enseñanza (Programa de Estudio)

### 3.1 Cursos de la academia

El programa de estudio de la academia conectado con carreras presenta una secuencia integral de cursos que se adhieren al marco de diseño de programas de estudio, [OCTAE's Programs of Study Design Framework](#), con un enfoque particular en fomentar experiencias auténticas de aprendizaje basado en proyectos<sup>6</sup> y realizar evaluaciones basadas en la competencia<sup>7</sup>.

## Evidencia

3.1.a Evidencia completada a partir del formulario de recopilación de datos del programa de estudio en ASH.

✓ *Evidencia completada automáticamente*

◆ *Umbrales requeridos*

**3.1.a La academia ofrece al menos un programa de estudio relacionado con carreras que consta de una secuencia de cursos dentro de las trayectorias profesionales del [Aprendizaje para el Futuro de NAF](#) o alineado con los [16 grupos de carreras y trayectorias asociadas](#) del Departamento de Educación de los Estados Unidos.**

- Sí
- No

## Evidencia

3.1.b Plantilla de evidencia: Descargue usando el [enlace](#), complete la plantilla y cárguela usando el ícono de carga de evidencia. [https://go.naf.org/authentic\\_learning\\_project](https://go.naf.org/authentic_learning_project)

✓ *Evidencia requerida para Modelo o superior*

**3.1.b Los estudiantes demuestran el logro de competencias de preparación profesional a través de experiencias auténticas de aprendizaje de proyectos, como [NAF Expeditions](#)<sup>8</sup>, con profesionales de la industria para resolver desafíos del mundo real. Los estudiantes de la academia (marque todas las que correspondan):**

- Completan experiencias de aprendizaje de proyectos auténticos de larga duración (más de 10 días) que brindan soluciones innovadoras a los desafíos del mundo real.
- Involucran a profesionales de la industria para completar proyectos auténticos.
- Muestran resultados originales, relevantes y relacionados con la carrera/comunidad utilizando medios de presentación dinámicos o aplicaciones tecnológicas.
- Ninguna de las anteriores

## 3.2 Nivel de preparación para la universidad y la carrera

La academia desarrolla intencionalmente el conocimiento universitario de los estudiantes, brinda oportunidades académicas avanzadas y ayuda a los estudiantes a obtener certificaciones para mejorar su preparación para la universidad y la carrera.

### Evidencia

3.2.a Proporcione ejemplo(s) de cómo la academia asiste a los estudiantes para cada selección marcada.

✓ *Evidencia opcional*

### Evidencia

3.2.b Evidencia validada usando los formularios de recopilación de datos del Programa de estudio y Certificaciones en ASH.

✓ *Evidencia opcional*

### Evidencia

3.2.c Evidencia obtenida de NAFTrack El año escolar 2023-24 es el último año para la certificación NAFTrack en su forma actual.

✓ *Evidencia completada automáticamente*

**3.2.a La academia intencionalmente construye el conocimiento universitario del estudiante al ayudarlo a comprender el sistema y la cultura de educación superior, las opciones de investigación universitaria, visitas a sedes universitarias y navegar asuntos como exámenes, solicitudes de admisión y ayuda financiera. La academia brinda asistencia a los estudiantes (seleccione todas las que correspondan):**

- En la preparación de solicitudes de admisión universitaria, incluyendo FAFSA
- En los exámenes de preparación e ingreso universitario (SAT, ACT, PSAT)
- En las solicitudes y recursos de becas
- En visitas/ferias universitarias
- Ninguna de las anteriores

**3.2.b Los estudiantes de la academia experimentan instrucción académica avanzada a través de la participación en cursos de Colocación Avanzada (Advanced Placement (AP)), Cambridge o Bachillerato Internacional (International Baccalaureate (IB)) e inscripción en opciones de educación de nivel superior a través de certificaciones de la industria y doble inscripción. La academia brinda (seleccione todas las que correspondan):**

- Certificados de la industria
- Cursos de doble inscripción, AP, Cambridge o IB
- Ninguna de las anteriores

**3.2.c Los estudiantes de la academia logran la certificación NAFTrack para mejorar su preparación para la universidad y la carrera. La proporción de estudiantes del último año de 2022-23 que obtuvieron la certificación NAFTrack es:**

- 71-100 %
- 41-70 %
- 21-40 %
- 11-20 %
- 1-10 %
- Menos del 1 %

## Aprendizaje basado en el trabajo

### 4.1 Programa de aprendizaje basado en el trabajo

La academia planifica e implementa un programa de aprendizaje basado en el trabajo (WBL) de alta calidad que presenta un continuo completo de experiencias de aprendizaje basado en el trabajo para los estudiantes, incluida la concientización sobre carreras<sup>10</sup>, la exploración de carreras<sup>11</sup> y la preparación para la carrera<sup>12</sup>.

## Evidencia

4.1.a Evidencia completada a partir del formulario de recopilación de datos de WBL en ASH o AA. Las actualizaciones realizadas en cualquiera de las ubicaciones se reflejan en ambas ubicaciones. Asegúrese de cargar el calendario WBL 2022-23 completo de la academia. No es necesario cargar el calendario si se utiliza la herramienta de seguimiento de participación (Participation Tracker) de WBL.

✓ Evidencia requerida para todas

## Evidencia

4.1.b Proporcione un ejemplo de cómo la academia respalda cada opción marcada.

✓ Evidencia requerida para Modelo o superior

## Evidencia

4.1.c Describa cómo usa la academia la opinión y comentarios de los estudiantes para guiar la planificación del programa de aprendizaje basado en el trabajo. Herramientas de ejemplo: Formulario de reflexión de WBL, encuestas para estudiantes de NAF, etc.

✓ Evidencia requerida para Modelo o superior

**4.1.a Las experiencias de aprendizaje basado en el trabajo de la academia incluyen un continuo de actividades de preparación, exploración y concientización sobre carreras que aumentan la sofisticación, la duración y la intensidad. La academia brinda (seleccione todas las que correspondan):**

### **Concientización sobre carreras**

- Ferias de carreras
- Oradores invitados
- Recorridos de sitios de trabajo

### **Career Exploration, [Oficina de estadísticas laborales: exploración de carreras].**

- Entrevistas informativas
- Sombras de trabajo
- Tutorías
- Simulacros de entrevista
- Proyectos de participación de socios
- Revisión/tutoría en la preparación del currículum
- Talleres de habilidades

### **Preparación para la carrera**

- Aprendizaje/aprendizaje para jóvenes
- Clínicas
- Pasantías
- Proyectos industriales con tutoría
- Ninguna de las anteriores

**4.1.b Nuevo para 2024-25 (sin puntuación) Los planes de aprendizaje basado en el trabajo de la academia se centran intencionalmente en apoyar el desarrollo de las aspiraciones<sup>13</sup>, habilidades<sup>14</sup> y conexiones<sup>15</sup> de los estudiantes. Los planes de aprendizaje basado en el trabajo de la academia respaldan (seleccione todas las que correspondan):**

- Las aspiraciones de los estudiantes
- Las habilidades de los estudiantes
- Las conexiones de los estudiantes
- Ninguna de las anteriores

**4.1.c Nuevo para 2024-25 (sin puntuación) Se pide la opinión y comentarios de los estudiantes para guiar la planificación del programa de aprendizaje basado en el trabajo.**

- Sí
- No

## 4.2 Participación y equidad en el aprendizaje basado en el trabajo

La academia recopila y analiza datos de aprendizaje basado en el trabajo para garantizar la participación plena y equitativa de los estudiantes.

## **Evidencia**

4.2.a Describa el procedimiento de la academia para recopilar y analizar la participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje basado en el trabajo.

✓ *Evidencia requerida para Modelo o superior*

## **Evidencia**

4.2.b Evidencia completada automáticamente desde NAFTrack.

✓ *Evidencia completada automáticamente*

◆ *Umbral requeridos*

## **Evidencia**

4.2.c Proporcione evidencia que respalde la selección. No es necesario cargar si se utiliza la herramienta de seguimiento de participación (Participation Tracker) de WBL.

✓ *Evidencia requerida para Modelo o superior*

## **Evidencia**

4.2.d Proporcione evidencia que respalde la selección. No es necesario cargar si se utiliza la herramienta de seguimiento de participación (Participation Tracker) de WBL.

✓ *Evidencia requerida para Modelo o superior*

◆ *Umbral requerido opcional para 2023-24*

**4.2.a La academia hace seguimiento y analiza datos de aprendizaje basado en el trabajo tanto a nivel de la academia como a nivel del estudiante para asegurar la participación estudiantil equitativa en el continuo de experiencias del aprendizaje basado en el trabajo. La academia (seleccione todas las que correspondan):**

- Hace seguimiento a la participación a nivel de la academia.
- Hace seguimiento de la participación a nivel del estudiante.
- Analiza datos a nivel de estudiantes para garantizar una participación equitativa en todo el continuo de experiencias de WBL.
- Ninguna de las anteriores

**4.2.b La proporción de estudiantes del último año de 2022-23 que cumplieron con el requisito de pasantía de Certificación NAFTrack<sup>16</sup> (es decir, la experiencia de preparación para la carrera) es:**

- 71-100 %
- 41-70 %
- 21-40 %
- 11-20 %
- 1-10 %
- Menos del 1 %

**4.2.c Nuevo para 2024-25 (sin puntuación) La proporción de estudiantes de la academia (año escolar anterior) que completaron al menos una actividad de aprendizaje basada en el trabajo durante el (año escolar anterior) es:**

- 71-100 %
- 41-70 %
- 21-40 %
- 11-20 %
- 1-10 %
- Menos del 1 %

**4.2.d Nuevo para 2024-25 (sin puntuación) La proporción de estudiantes del último año (año escolar anterior) que completaron actividades de aprendizaje basado en el trabajo en al menos dos fases diferentes del continuo WBL en cualquier año (es decir, concientización sobre carreras, exploración de carreras, preparación para la carrera) es:**

- 71-100 %
- 41-70 %
- 21-40 %
- 11-20 %
- 1-10 %
- Menos del 1 %

## Glosario/Definiciones

- 1 Roll Forward:** El proceso mediante el cual las academias que alcanzan los niveles con Certificación, Modelo o con Distinción pueden omitir la Evaluación de la Academia (AA) durante dos años adicionales de un ciclo de 3 años si cumplen con los requisitos de calificación. En el Año 1, la academia obtiene la AA y obtiene el nivel con Certificación, Modelo o con Distinción, y los Años 2 y 3 son los años posteriores de Roll Forward. Para Roll Forward, una academia debe completar los requisitos de datos en ASH y NAFTrack antes de la fecha límite designada para Roll Forward. Además, las academias de nivel Modelo y con Distinción deben cumplir con todos los niveles de umbrales establecidos antes de la fecha límite para demostrar una alta fidelidad continua en la implementación del diseño de NAF.
- 2 Umbral:** La evaluación de academias de NAF establece umbrales o requerimientos de desempeño mínimos en acciones estratégicas seleccionadas en la evaluación de la academia. Las academias deben cumplir los umbrales designados como uno de los prerrequisitos para lograr un nivel Modelo o con Distinción.
- 3 Inscripción de selección abierta:** Las academias de NAF facilitan la inclusión, la diversidad, la equidad y el acceso aceptando estudiantes en función de la iniciativa del estudiante en lugar de los registros educativos. Los estudiantes que puedan adaptarse al programa de estudio de la academia califican para inscribirse en la academia independientemente de su historial disciplinario o académico. La selección de la academia puede estar sujeta a un sistema de lotería que aleatoriamente seleccione a los estudiantes de la academia.
- 4 Aprendizaje basado en el trabajo:** El aprendizaje basado en el trabajo es un enfoque educativo diseñado para ayudar a los estudiantes a conectar el contenido del aula con las expectativas de los sitios de trabajo. Los estudiantes aprenden a través de experiencias integradas y de la vida real dirigidos por profesionales de la industria.
- 5 Programa de estudio:** El programa de estudio de NAF maximiza las oportunidades de los estudiantes para el logro de la certificación NAFTrack capitalizando en múltiples opciones para seguir trayectorias de carreras. El programa de estudio de la academia presenta una secuencia integral de cursos que se adhieren al marco de diseño de programas de estudio, [OCTAE's Programs of Study Design Framework](#), con un enfoque particular en fomentar experiencias auténticas de aprendizaje basado en proyectos y realizar evaluaciones basadas en la competencia.
- 6 Experiencias auténticas de aprendizaje basado en proyectos:** Las experiencias auténticas de aprendizaje basado en proyectos fomentan la transferencia por parte del estudiante de su experiencia a medida que resuelven desafíos del mundo real en su carrera de industria o comunidad. Los estudiantes ejercen su iniciativa al seleccionar proyectos apasionantes para demostrar conocimiento del contenido y competencias listas para el futuro desarrollando soluciones innovadoras con orientación profesional de la industria para diseñar y producir resultados originales, relevantes y conectados con la comunidad.
- 7 Evaluación basada en competencias:** Una evaluación basada en competencias es una forma de medir las habilidades o competencias de la industria. Para demostrar su competencia, los estudiantes deben demostrar la capacidad de transferir su conocimiento del contenido y sus competencias de preparación para la carrera para resolver desafíos del mundo real utilizando los puntos de referencia proporcionados por los estándares definidos por la industria.
- 8 Expediciones de NAF:** Las expediciones de NAF son experiencias de aprendizaje basadas en proyectos conectadas con la carrera que combinan proyectos prácticos del mundo real con exploración y preparación para la carrera en colaboración con profesionales de la industria o mentores que los guían en el desarrollo de habilidades y brindan

comentarios sobre sus proyectos. Los alumnos participan en el marco de aprendizaje para el futuro: reflexionar, ampliar, innovar y exponer, usando estrategias de pensamiento de diseño o el proceso de diseño de ingeniería. Las expediciones de NAF también incorporan aplicaciones tecnológicas y recursos en línea para crear soluciones dinámicas. Acceda a [Future Ready Learning](#) de NAF para expediciones a trayectorias de carreras.

**9 Certificación NAFTrack (NTC):** NTC es la credencial de empleabilidad de NAF que sirve como el sello de NAF sobre el nivel de preparación para la universidad y la carrera.

**10 Actividades de concientización sobre la carrera:** Se presentan a los estudiantes profesiones y caminos a través de breves compromisos de aprendizaje basado en el trabajo donde pueden interactuar con profesionales de la industria en grupos pequeños y grandes. Las actividades de concientización son adecuadas para todos los niveles de estudiantes. Ejemplos incluyen:

- **Ferías de carreras:** Las ferias de carreras reúnen a socios empresariales de una diversidad de profesiones para compartir información sobre su compañía, su trabajo y qué educación, habilidades y conocimientos son necesarios para el éxito en sus carreras.
- **Oradores invitados:** Los oradores invitados son profesionales de la industria que comparten información sobre su industria, compañía, trayectoria profesional y el conocimiento y las habilidades requeridas para sus aspiraciones y tener éxito en sus carreras profesionales. Los talleres de habilidades elevan la experiencia tradicional del orador invitado al contar con profesionales para liderar una sesión con estudiantes para ayudarlos a desarrollar determinada habilidad técnica o habilidad de preparación para la carrera durante el tiempo que comparten juntos.
- **Visitas al lugar de trabajo:** Las visitas al lugar de trabajo permiten a los estudiantes visitar el espacio laboral y observar de cerca el entorno, las expectativas y los requerimientos del lugar de trabajo, las profesiones y las industrias.

**11 Actividades de exploración de carreras:** Los estudiantes continúan afinando sus intereses profesionales mientras construyen habilidades preparadas para el futuro en entornos individuales o en grupos más pequeños con profesionales de la industria. Los estudiantes reciben comentarios sobre el desarrollo de sus habilidades de profesionales de la industria y establecen conexiones para comenzar su red de profesionales. Ejemplos incluyen:

- **Entrevistas informativas:** Las entrevistas informativas brindan a los estudiantes una oportunidad para practicar sus habilidades de comunicación iniciando el contacto con un profesional empresarial y entrevistarlo para aprender más sobre su industria, compañía y trayectoria profesional.
- **Sombras de trabajo:** Las sombras de trabajo permiten a los estudiantes pasar tiempo individual con un empleado observando y participando en sus actividades diarias para aprender sobre su trabajo y un día laboral típico.
- **Tutorías:** Los tutores de carreras son profesionales de la industria que establecen relaciones continuas con estudiantes o equipos de estudiantes para explorar posibles carreras, brindar orientación sobre cómo navegar la universidad y trayectorias profesionales y construir sus redes de relacionamiento profesional. Los tutores modelan habilidades necesarias y apoyan a los estudiantes en trabajar hacia el dominio de la habilidad.
- **Simulacro de entrevistas:** Los simulacros de entrevistas permiten a los estudiantes practicar sus habilidades de entrevistas y obtener comentarios de socios empresariales.

- **Proyectos de participación de socios:** Los proyectos de participación de socios son proyectos de aprendizaje extendido, generalmente de menos de 40 horas, que permiten a los estudiantes explorar desafíos verdaderos de la industria y del mundo real y brindan a los estudiantes una experiencia de aprendizaje auténtica mientras son guiados por un profesional de la industria que incluye un miembro del consejo asesor o un socio de la comunidad local. No se requiere que el profesional de la industria proporcione el desafío, pero sí brindará apoyo durante la tutoría del proyecto, que incluye la supervisión del desarrollo del proyecto y la solución de problemas mediante comentarios y relacionamiento intencionados. Los proyectos de participación de socios tienen como objetivo preparar a los estudiantes para un proyecto a mayor profundidad con tutores de la industria y puede ocurrir dentro o fuera del aula.
- **Revisión/consejos en la preparación del currículum:** Las actividades de revisión del currículum permiten a los estudiantes obtener comentarios de los profesionales empresariales mientras preparan sus currículos para simulacros de entrevistas y pasantías.
- **Talleres de habilidades:** Los talleres de habilidades elevan la experiencia tradicional del orador invitado al contar con profesionales para liderar una sesión con estudiantes para ayudarlos a desarrollar determinadas habilidades técnicas o habilidades de preparación para la carrera durante el tiempo que comparten juntos.

**12 Actividades de preparación para la carrera:** Los estudiantes aplican su aprendizaje a través de experiencias de inmersión basadas en la industria. Las actividades de preparación profesional permiten a los estudiantes establecer conexiones y construir una red profesional. Los socios de la industria están más involucrados directamente en el desarrollo de estudiantes y proporcionan comentarios sobre habilidades aplicadas en un entorno basado en la industria. Ejemplos incluyen:

- **Oportunidades de aprendizaje/oportunidades de aprendizaje para jóvenes:** Las oportunidades de aprendizaje son experiencias de trabajo remuneradas e iniciadas por el empleador con planes de capacitación por escrito y acuerdos de aprendizaje firmados que incluyen la capacitación supervisada en el trabajo, componentes de educación relacionados con el trabajo y tienen como resultado al menos una credencial de la industria.
- **Experiencia clínica:** Las clínicas son una experiencia estudiantil supervisada que permite al estudiante poner en práctica habilidades que han aprendido en un programa de cuidados de la salud. Las clínicas involucran entornos de cuidados de la salud y hospitales que requieren algún nivel de contacto con pacientes o cuidados de pacientes.
- **Pasantías:** Las pasantías permiten a los estudiantes aplicar y desarrollar aún más las habilidades que necesitan para tener éxito en la universidad y la carrera así como brindar valor a la empresa que le da la oportunidad de la pasantía.
- **Proyectos de tutoría de la industria:** Los proyectos de tutoría de la industria brindan experiencias auténticas de aprendizaje en las que los estudiantes se conectan con tutores de la industria para abordar desafíos y resolver problemas en una comunidad o industria. Los tutores de la industria guían el trabajo del proyecto, brindando comentarios y dirección a lo largo del proceso del proyecto. Los estudiantes desarrollan habilidades a través de interacciones profesionales y comprenden las conexiones entre el contenido del aula y sus aspiraciones de carrera.

**13 Aspiraciones de los estudiantes:** Cada estudiante habrá definido y mapeado un plan para al menos una oportunidad de carrera.

**14 Habilidades de los estudiantes:** Cada estudiante habrá trabajado en desarrollar las seis habilidades para el futuro, recibido comentarios provenientes de socios de la industria, miembros del Consejo Asesor y/o profesionales de la comunidad local, y tendrá la capacidad de articular sus fortalezas.

**15 Conexiones de los estudiantes:** Cada estudiante desarrollará al menos tres conexiones profesionales.

**16 Actividades de preparación para la carrera para la obtención de la certificación NAFTrack:**

Los estudiantes, y posteriormente sus academias, obtendrán créditos por pasantías, experiencias clínicas, oportunidades de aprendizaje/oportunidades de aprendizaje para jóvenes y proyectos de la industria con tutores que cumplan los siguientes criterios:

- Más de 80 horas (o dos experiencias de 40 horas)
- Remuneradas, compensadas o voluntarias
- Supervisión directa por un adulto responsable que no sea el maestro del estudiante
- Dominio demostrado en una evaluación de habilidades validada por el empleador y completada por el supervisor del estudiante (no su maestro, padre o representante)

Estas experiencias deben buscar fortalecer las habilidades de los estudiantes y sus currículums, apoyar que los estudiantes exploren carreras, incrementar el capital social de los estudiantes y las redes de relacionamiento e idealmente cuando sea apropiado, resultar en una remuneración para los estudiantes.