

Diseño Para un WBL Orientado A Resultados



Un enfoque de aprendizaje basado en el trabajo orientado a los resultados ofrece a los estudiantes oportunidades para explorar trayectorias profesionales, desarrollar habilidades y establecer conexiones. La mejor manera de brindar estas oportunidades a los estudiantes es mediante un diseño intencional, asociaciones y ajustes constantes para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la industria. Revise las estrategias a continuación mientras comienza a planificar el aprendizaje basado en el trabajo orientado a los resultados para sus estudiantes.

Cree un Entorno de Aprendizaje Centrado en El Estudiante

Comprender los intereses y aspiraciones de los estudiantes es fundamental para diseñar. Considere:

- Encuestas de interés de los estudiantes para comprender mejor sus aspiraciones.
- Alinee las actividades de aprendizaje en el trabajo con los intereses identificados de los estudiantes, buscando socios y conexiones en estas áreas profesionales.
- Consulte con los estudiantes con frecuencia para asegurarse de que el aprendizaje en el trabajo satisfaga sus necesidades.
- Revise los comentarios de los estudiantes sobre las actividades de aprendizaje en el trabajo. Considere lo que aprendieron los estudiantes, qué conexiones se hicieron y cómo entienden los estudiantes las habilidades que desarrollaron.

Identificar Medidas y Resultados

El WBL orientado a resultados se centra en medir el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes. Antes de planificar e implementar el WBL, identifique cómo medirá el éxito del programa y los compromisos del WBL.

- Utilice herramientas de recopilación de datos: las herramientas de seguimiento de participación en [el aprendizaje basado en el trabajo \(WBL\)](#) y formulario de reflexión recientemente lanzadas por NAF le permiten capturar datos tanto cuantitativos como cualitativos.
- Identifique medidas de éxito que incluyan: participación estudiantil, equidad en el acceso de los estudiantes a las actividades del aprendizaje basado en el trabajo, alineación con los intereses y aspiraciones de los estudiantes, desarrollo de habilidades, oportunidades de construcción de conexiones, etc.
- Analice los comentarios de los estudiantes: considere los comentarios de los estudiantes en los resultados del aprendizaje basado en el trabajo. ¿Los estudiantes identifican el desarrollo de habilidades o la construcción de conexiones?
- Considere las métricas de informes del aprendizaje basado en el trabajo necesarias para las partes interesadas adicionales, incluida la administración de la escuela y el distrito, la junta asesora y los socios, los padres, etc. al desarrollar medidas de implementación y resultados.

Proporcionar Oportunidades Continuas Para Recibir Retroalimentación

Los estudiantes necesitan retroalimentación continua cuando desarrollan habilidades y toman decisiones sobre su futuro profesional. Recibir esta retroalimentación ayuda a los estudiantes a desarrollar su confianza y a orientar su progreso. Además, la retroalimentación ayuda a mantener las actividades alineadas con los intereses de los estudiantes.

- Proporcionar oportunidades de WBL que incorporen la retroalimentación de los socios. Algunos ejemplos de actividades que ofrecen oportunidades de retroalimentación incluyen entrevistas simuladas e informativas, sesiones de asesoramiento para la elaboración de currículums, tutoría y proyectos de la industria supervisados. Fomentar estas conexiones entre estudiantes y socios abre oportunidades para una retroalimentación auténtica. Esta se puede compartir de diversas formas, incluida la retroalimentación verbal o escrita o una combinación de ambas.
- Preparar a los estudiantes para recibir y aplicar la retroalimentación en el desarrollo de habilidades. Apoyar a los estudiantes en el crecimiento continuo tanto antes como durante los compromisos de aprendizaje en el trabajo.
- Recopilar la retroalimentación de los estudiantes y ajustar las interacciones de WBL en función de las necesidades cambiantes garantiza que las actividades sean relevantes para las necesidades de los estudiantes.

Revisar Las Habilidades con Frecuencia

Planifique intencionalmente actividades de aprendizaje basado en el trabajo para que los estudiantes tengan oportunidades de desarrollar y practicar habilidades. La exposición continua ayuda a los estudiantes a utilizar las habilidades en situaciones diferenciadas para desarrollar y aplicar su aprendizaje. Considere lo siguiente para ayudar a los estudiantes a través del desarrollo continuo de habilidades:

- Identifique habilidades específicas para cada participación en el aprendizaje basado en el trabajo y compártalas con los estudiantes y los socios participantes con anticipación.
- Diseñe su plan de aprendizaje basado en el trabajo desarrollando habilidades entre sí e implementando actividades de aprendizaje basado en el trabajo dirigidas a cada nivel de grado. Puede encontrar ejemplos de planificación del desarrollo de habilidades y participación basada en el nivel de grado en los recursos de planificación de lecciones de aprendizaje basado en el trabajo.
- Ayude a los estudiantes a evaluar el desarrollo de sus habilidades después de cada participación en el aprendizaje basado en el trabajo, observando el crecimiento y las oportunidades adicionales para dominar los conjuntos de habilidades preparadas para el futuro. Los estudiantes también pueden comparar su evaluación de sus habilidades con reflexiones anteriores que completaron para poder ver cómo se están expandiendo sus habilidades.

Utilice Prácticas de Aprendizaje Integradas

La integración del aprendizaje basado en el trabajo con el contenido del aula ayuda a conectar el aprendizaje con las trayectorias profesionales y ayuda a los estudiantes a comprender mejor la aplicación de las habilidades. Diseñe un plan de aprendizaje basado en el trabajo que ofrezca a los estudiantes oportunidades para explorar aspiraciones, desarrollar habilidades y hacer conexiones dentro del aula.

- Trabaje con su equipo para identificar oportunidades de integración del aprendizaje basado en el trabajo dentro de los cursos de cada nivel de grado.
- Asegúrese de que los estudiantes establezcan conexiones entre el contenido de su clase y las oportunidades integradas en las experiencias de aprendizaje basado en el trabajo. Capture esta comprensión durante el proceso de reflexión de los estudiantes.
- Involucre a los socios en el proceso de integración y contenido del aprendizaje basado en el trabajo para garantizar que las actividades del aprendizaje basado en el trabajo y el aula brinden a los estudiantes una vista previa del lugar de trabajo y su futuro camino profesional.