

Nombre de la academia:

Introducción

Los miembros del Equipo de Diseño de la Academia (ADT, por sus siglas en inglés) participan en una revisión instantánea del Año de Planificación (YOP, por sus siglas en inglés) para evaluar la preparación de la academia para implementar el diseño de NAF.

La instantánea YOP:

- Contiene los estándares de prácticas y acciones estratégicas alineadas a la Evaluación de la Academia¹.
- Es relevante en dos oportunidades durante el programa YOP como se explica a continuación:
 1. Durante los dos primeros meses para establecer un punto de referencia para evaluar el avance del plan de diseño de la academia
 2. Antes de la evaluación de YOP para determinar el nivel de preparación de la academia para graduarse
- Evalúa el avance en el desarrollo de la academia y la fidelidad de la implementación del diseño de NAF.
- Documenta la evidencia recopilada para validar el cumplimiento de la acción estratégica.

Completar la instantánea YOP

Los miembros del ADT indican en la columna de la derecha de la instantánea la respuesta que mejor representa el estado de la academia para cada acción estratégica a continuación:

- No comenzado
- En marcha
- Logrado

Plan de Diseño de la Academia

Una acción estratégica **resaltada** significa que se requiere evidencia para validar el cumplimiento de esta durante la reunión de graduación.

Nota: Las acciones estratégicas que no requieran evidencia son discutidas durante la reunión de graduación para asegurarse de que haya la comprensión y el compromiso para implementar la acción estratégica después del lanzamiento de la academia.

Definiciones

Revise las definiciones para ver las palabras o frases subrayadas con superíndices numerados al final de la instantánea.

Especifique la respuesta que mejor represente el estado de cada acción estratégica para evaluar el avance del plan de diseño de la academia.

Elemento 1: Desarrollo y estructura de la Academia	
1.1 Reclutamiento e inscripción de estudiantes	
<p>1.1.a Todos los estudiantes califican para inscribirse en la academia y la academia acepta estudiantes a través de un proceso de <u>inscripción de selección abierta</u>².</p>	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado
<p>1.1.b La academia desarrolla un plan de reclutamiento de estudiantes cuyo resultado es incrementar la inscripción estudiantil cada año para cumplir los determinados criterios de <u>umbrales</u>³.</p>	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado
1.2 Entorno personalizado	
<p>1.2.a La academia fomenta un <u>entorno de aprendizaje personalizado</u>⁴ que promueve el éxito del estudiante en lograr los objetivos universitarios y profesionales (por ejemplo, planes de aprendizaje, redes de apoyo).</p>	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado
1.3 Recopilación y revisión de datos	
<p>1.3.a La academia recopila, analiza e informa los datos a nivel de los estudiantes y de la academia para informar sobre las prácticas de la academia y garantizar la equidad educacional para los estudiantes.</p>	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado
<p>1.3.b La academia desarrolla objetivos de plan de acción con acciones estratégicas para el desarrollo de la academia.</p>	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado
1.4 Líderes de la academia	
<p>1.4.a La academia designa un líder o un equipo de la academia con responsabilidades claramente definidas para la gestión del programa de la academia.</p>	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado
<p>1.4.b La academia designa un miembro del equipo para supervisar las actividades de preparación para la universidad y la carrera <u>preparación para la universidad y la carrera</u>⁵.</p>	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado
<p>1.4.c Los líderes académicos, escolares y distritales son embajadores para la academia dentro de su escuela y comunidad (por ejemplo, completar datos, uso de medios sociales e intercambiar mejores prácticas de la academia).</p>	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado
1.5 Aprendizaje profesional	
<p>1.5.a El equipo de la academia (de más de tres miembros) participa en sesiones de planificación habituales o de colaboración formal.</p>	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado
<p>1.5.b El Equipo de Diseño de la Academia (ADT)⁶ participa en sesiones patrocinadas por NAF u otras sesiones de educación técnica y profesional (CTE) (por ejemplo, <u>NAF Next</u>⁷, seminario web u otra capacitación virtual).</p>	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado

Especifique la respuesta que mejor represente el estado de cada acción estratégica para evaluar el avance del plan de diseño de la academia.

Elemento 2: Consejo asesor	
2.1 Membresía y operaciones	
2.1.a El desarrollo del consejo asesor se enfoca en reclutar socios que representen empresas, industrias, gobierno, comunidad y educación superior.	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado
2.1.b Los miembros del consejo asesor planifican para crear documentos operativos, incluyendo un plan estratégico y estatutos.	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado
2.2 Apoyo para el aprendizaje	
2.2.a Los miembros del consejo asesor preparan planes para apoyar el programa de <u>aprendizaje basado en el trabajo</u> ⁸ enfocándose en actividades de <u>concientización</u> ⁹ , <u>exploración</u> ¹⁰ y <u>preparación</u> ¹¹ profesional.	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado
2.3 Apoyo para la sostenibilidad	
2.3.a Los miembros del consejo asesor preparan planes para la participación de la <u>comunidad cívica</u> ¹² en la promoción de academias como parte integral del desarrollo de la fuerza laboral local.	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado

Especifique la respuesta que mejor represente el estado de cada acción estratégica para evaluar el avance

Elemento 3: Plan de estudios y enseñanza	
3.1 Programa de estudio/integración	
3.1.a La academia crea un <u>programa de estudio</u> ¹³ basado en temáticas de carreras.	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado
3.1.b La academia facilita la integración de temáticas de carreras utilizando <u>experiencias auténticas de aprendizaje basado en proyectos</u> ¹⁴ para el nivel de grado del año de lanzamiento (por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos).	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado
3.2 Preparación para la universidad y la carrera	
3.2.a La academia intencionalmente construye el conocimiento universitario del estudiante desarrollando una conciencia sobre el sistema y la cultura de educación superior, (por ejemplo, opciones universitarias, pruebas, aplicaciones y ayuda financiera).	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado
3.2.b El programa de estudio de la academia incluye instrucción académica avanzada (por ejemplo, Advanced Placement (AP), Cambridge o Bachillerato Internacional (International Baccalaureate (IB)) y/o inscripción en opciones de educación superior (por ejemplo, certificaciones de la industria y inscripción dual en cursos).	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado
3.2.c La academia se compromete a garantizar que los estudiantes del último año de la secundaria logren la <u>certificación NAFTrack</u> ¹⁵ para mejorar su preparación para la universidad y la carrera.	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado

Especifique la respuesta que mejor represente el estado de cada acción estratégica para evaluar el avance

Elemento 4: Aprendizaje basado en el trabajo	
4.1 Brinda un programa de aprendizaje basado en el trabajo	
4.1.a	La academia desarrolla una conciencia sobre el conjunto completo de aprendizaje basado en el trabajo y crea un plan de aprendizaje basado en el trabajo para el año de lanzamiento del nivel de grado.
	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado
4.1.b	La academia desarrolla una conciencia sobre el aprendizaje basado en el trabajo y orientado a resultados y se enfoca intencionalmente en desarrollar las <u>aspiraciones</u> ¹⁶ , <u>habilidades</u> ¹⁷ y <u>conexiones</u> ¹⁸ del estudiante.
	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado
4.1.c	La academia desarrolla un proceso para solicitar la opinión y comentarios de los estudiantes para guiar la planificación del programa de aprendizaje basado en el trabajo.
	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado
4.2 Participación y equidad en el aprendizaje basado en el trabajo	
4.2.a	La academia desarrolla un proceso para recopilar y analizar datos de aprendizaje basado en el trabajo tanto a nivel de la academia como a nivel del estudiante para asegurar la participación estudiantil equitativa en la continuidad de experiencias del aprendizaje basado en el trabajo.
	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado
4.2.b	La academia desarrolla planes para que todos los estudiantes de la academia completen una <u>actividad de preparación para la carrera</u> ¹⁹ antes de graduarse.
	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado
4.2.c	La academia desarrolla planes para que todos los estudiantes participen en al menos una actividad de aprendizaje basado en el trabajo por año.
	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado
4.2.d	La academia se compromete a garantizar que todos los estudiantes del último año de secundaria participen en al menos dos etapas diferentes del conjunto completo de aprendizaje basado en el trabajo en cualquier año.
	<input type="checkbox"/> No comenzado <input type="checkbox"/> En marcha <input type="checkbox"/> Logrado

Glosario

Definición

- 1 **Evaluación de la academia:** Es la revisión de culminación del trabajo del equipo de la academia logrado durante el año escolar. Los resultados de la evaluación se utilizan para guiar las revisiones del plan de acción de la academia para el mejoramiento continuo.
- 2 **Inscripción de selección abierta:** Las academias de NAF facilitan la inclusión, la diversidad, la equidad y el acceso aceptando estudiantes en función de la iniciativa del estudiante en lugar de los registros educativos. Los estudiantes que puedan adaptarse al programa de estudio de la academia califican para inscribirse en la academia independientemente de su historial disciplinario o académico. La selección de la academia puede estar sujeta a un sistema de lotería que aleatoriamente seleccione a los estudiantes de la academia.
- 3 **Umbral:** La evaluación de academias de NAF establece umbrales o requerimientos de desempeño mínimos en acciones estratégicas seleccionadas en la evaluación de la academia. Las academias deben cumplir los umbrales designados como uno de los prerrequisitos para lograr un nivel modelo o distinguido.
- 4 El **entorno de aprendizaje personalizado** incluye:
 - Conectar el aprendizaje a los intereses habilidades y aspiraciones de los estudiantes
 - Implementar estructuras académicas que fomenten el relacionamiento entre compañeros y desarrollen una sensación de pertenencia entre los miembros de la academia
 - Desarrollar planes de aprendizaje personalizados de la academia que el equipo de la academia revise con regularidad para evaluar el progreso del estudiante hacia los objetivos universitarios y de carrera
 - Participar en una red de maestros, familia, mentores y miembros de consejos asesores que se relacionen con estudiantes de la academia para brindar apoyo para cumplir sus objetivos universitarios y de carrera
- 5 Los elementos de **preparación para la universidad y la carrera** incluyen:
 - Construir el conocimiento de los estudiantes sobre la universidad a través de la conciencia del sistema de educación superior y cultura y completar cursos universitarios con carga de créditos que conducen a credenciales o certificados reconocidos de educación superior.
 - Fomentar la participación de los estudiantes en oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo durante la escuela secundaria, incluyendo actividades de concientización, exploración y preparación que culminan en pasantías remuneradas y desarrollan la competencia de los estudiantes en habilidades útiles para el empleo para el ingreso a la fuerza laboral
- 6 **Equipo de Diseño de la Academia (ADT):** El ADT se crea en el Año de Planificación (YOP) para enfocarse en diseñar una academia de NAF basada en los cuatro elementos del diseño educativo de NAF. Este equipo de partes interesadas representativas incluye personal de la escuela y la academia, de la administración de la escuela y del distrito, padres, estudiantes y socios empresariales y de la educación superior. Después de la graduación del YOP, el ADT hace la transición al equipo de la academia en el año de lanzamiento.
- 7 **NAF Next (NN):** La conferencia de aprendizaje profesional anual de NAF reúne a maestros, líderes académicos, consejeros, miembros de consejos asesores, socios empresariales y administradores distritales para abordar los desafíos más significativos a los que la educación y la economía se enfrentan.
- 8 **Aprendizaje basado en el trabajo:** El aprendizaje basado en el trabajo es un enfoque educativo diseñado para ayudar a los estudiantes a conectar el contenido del aula con las expectativas de los sitios de trabajo. Los estudiantes aprenden a través de experiencias integradas y de la vida real dirigidos por profesionales de la industria.
- 9 **Actividades de concientización sobre la carrera:** Se presentan a los estudiantes profesiones y caminos a través de breves compromisos de aprendizaje basado en el trabajo donde pueden interactuar con profesionales de la industria en grupos pequeños y grandes. Las actividades de concientización son adecuadas para todos los niveles de estudiantes. Ejemplos incluyen:
 - **Ferias de carreras:** Las ferias de carreras reúnen a socios empresariales de una diversidad de profesiones para compartir información sobre su compañía, su trabajo y qué educación, habilidades y conocimientos son necesarios para el éxito en sus carreras.
 - **Oradores invitados:** Los oradores invitados son profesionales de la industria que comparten información sobre su industria, compañía, trayectoria profesional y el conocimiento y las habilidades requeridas para sus aspiraciones y tener éxito en sus carreras profesionales. Los talleres de habilidades elevan la experiencia tradicional del orador invitado al contar con profesionales para liderar una sesión con estudiantes para ayudarlos a desarrollar determinada habilidad técnica o habilidad de preparación para la carrera durante el tiempo que comparten juntos.
 - **Visitas al lugar de trabajo:** Las visitas al lugar de trabajo permiten a los estudiantes visitar el espacio laboral y observar de cerca el entorno, las expectativas y los requerimientos del lugar de trabajo, las profesiones y las industrias.

Glosario

Definición

- 10 Actividades de exploración de carreras:** Los estudiantes continúan afinando sus intereses profesionales mientras construyen habilidades preparadas para el futuro en entornos individuales o en grupos más pequeños con profesionales de la industria. Los estudiantes reciben comentarios sobre el desarrollo de sus habilidades de profesionales de la industria y establecen conexiones para comenzar su red de profesionales. Ejemplos incluyen:
- **Entrevistas informativas:** Las entrevistas informativas brindan a los estudiantes una oportunidad para practicar sus habilidades de comunicación iniciando el contacto con un profesional empresarial y entrevistarlos para aprender más sobre su industria, compañía y trayectoria profesional.
 - **Sombras de trabajo:** las sombras de trabajo permiten a los estudiantes pasar tiempo individual con un empleado observando y participando en sus actividades diarias para aprender sobre su trabajo y un día laboral típico.
 - **Tutorías:** los tutores de carreras son profesionales de la industria que establecen relaciones continuas con estudiantes o equipos de estudiantes para explorar posibles carreras, brindar orientación sobre cómo navegar la universidad y trayectorias profesionales y construir sus redes de relacionamiento profesional. Los tutores modelan habilidades necesarias y apoyan a los estudiantes en trabajar hacia el dominio de la habilidad.
 - **Simulacro de entrevistas:** Los simulacros de entrevistas permiten a los estudiantes practicar sus habilidades de entrevistas y obtener comentarios de socios empresariales.
 - **Proyectos de participación de socios:** Los proyectos de participación de socios son proyectos de aprendizaje extendido, generalmente de menos de 40 horas, que permiten a los estudiantes explorar desafíos verdaderos de la industria y del mundo real y brindan a los estudiantes una experiencia de aprendizaje auténtica mientras son guiados por un profesional de la industria que incluye un miembro del consejo asesor o un socio de la comunidad local. No se requiere que el profesional de la industria proporcione el desafío, pero sí brindará apoyo durante la tutoría del proyecto, que incluye la supervisión del desarrollo del proyecto y la solución de problemas mediante comentarios y relacionamiento intencionados. Los proyectos de participación de socios tienen como objetivo preparar a los estudiantes para un proyecto a mayor profundidad con tutores de la industria y puede ocurrir dentro o fuera del aula.
 - **Revisión/consejos en la preparación del currículum:** Las actividades de revisión del currículum permiten a los estudiantes obtener comentarios de los profesionales empresariales mientras preparan sus currículos para simulacros de entrevistas y pasantías.
 - **Talleres de habilidades:** Los talleres de habilidades elevan la experiencia tradicional del orador invitado al contar con profesionales para liderar una sesión con estudiantes para ayudarlos a desarrollar determinadas habilidades técnicas o habilidades de preparación para la carrera durante el tiempo que comparten juntos.
- 11 Actividades de preparación para la carrera:** Los estudiantes aplican su aprendizaje a través de experiencias de inmersión basadas en la industria. Las actividades de preparación profesional permiten a los estudiantes establecer conexiones y construir una red profesional. Los socios de la industria están más involucrados directamente en el desarrollo de estudiantes y proporcionan comentarios sobre habilidades aplicadas en un entorno basado en la industria. Ejemplos incluyen:
- **Oportunidades de aprendizaje/oportunidades de aprendizaje para jóvenes:** Las oportunidades de aprendizaje son experiencias de trabajo remuneradas e iniciadas por el empleador con planes de capacitación por escrito y acuerdos de aprendizaje firmados que incluyen la capacitación supervisada en el trabajo, componentes de educación relacionados con el trabajo y tienen como resultado al menos una credencial de la industria.
 - **Experiencia clínica:** Las clínicas son una experiencia estudiantil supervisada que permite al estudiante poner en práctica habilidades que han aprendido en un programa de cuidados de la salud. Las clínicas involucran entornos de cuidados de la salud y hospitales que requieren algún nivel de contacto con pacientes o cuidados de pacientes.
 - **Pasantías:** Las pasantías permiten a los estudiantes aplicar y desarrollar aún más las habilidades que necesitan para tener éxito en la universidad y la carrera así como brindar valor a la empresa que le da la oportunidad de la pasantía.
 - **Proyectos de tutoría de la industria:** Los proyectos de tutoría de la industria brindan experiencias auténticas de aprendizaje en las que los estudiantes se conectan con tutores de la industria para abordar desafíos y resolver problemas en una comunidad o industria. Los tutores de la industria guían el trabajo del proyecto, brindando comentarios y dirección a lo largo del proceso del proyecto. Los estudiantes desarrollan habilidades a través de interacciones profesionales y comprenden las conexiones entre el contenido del aula y sus aspiraciones de carrera.

Glosario

Definición

- 12 **Comunidad cívica:** Los miembros del consejo asesor participan con la comunidad cívica asistiendo o convocando reuniones, foros y eventos para relacionarse y establecer relaciones y son voluntarios para coordinar eventos de recaudación de fondos que promueven la participación de estudiantes de la escuela secundaria en la fuerza laboral mediante oportunidades de empleo y pasantías para todos los estudiantes en la comunidad (por ejemplo, las cámaras de comercio locales, programas de la alcaldía).
- 13 **Programa de estudio:** El programa de estudio de NAF maximiza las oportunidades de los estudiantes para el logro de la certificación NAFTrack capitalizando en múltiples opciones para seguir trayectorias de carreras. El programa de estudio de la academia incluye una secuencia de cursos integrales que se adhieren al marco de diseño de programas de estudio, [OCTAE's Programs of Study Design Framework](#), con un enfoque particular en fomentar experiencias auténticas de aprendizaje basadas en proyectos y conducir evaluaciones basadas en la competencia.
- 14 **Experiencias auténticas de aprendizaje basado en proyectos:** Las experiencias auténticas de aprendizaje basado en proyectos fomentan la transferencia por parte del estudiante de su experiencia a medida que resuelven desafíos del mundo real en su carrera de industria o comunidad. Los estudiantes ejercen su iniciativa al seleccionar proyectos apasionantes para demostrar conocimiento del contenido y competencias listas para el futuro desarrollando soluciones innovadoras con orientación profesional de la industria para diseñar y producir resultados originales, relevantes y conectados con la comunidad.
- 15 **Certificación NAFTrack (NTC):** NTC es la credencial de empleabilidad de NAF que sirve como el sello de NAF sobre el nivel de preparación para la universidad y la carrera.
- 16 **Aspiraciones de los estudiantes:** Cada estudiante habrá definido y mapeado un plan para al menos una oportunidad de carrera.
- 17 **Habilidades de los estudiantes:** Cada estudiante habrá trabajado en desarrollar las seis habilidades para el futuro, recibido comentarios provenientes de socios de la industria, miembros del Consejo Asesor y/o profesionales de la comunidad local, y tendrá la capacidad de articular sus fortalezas.
- 18 **Conexiones de los estudiantes:** Cada estudiante desarrollará al menos tres conexiones profesionales.
- 19 **Actividades de preparación para la carrera para la obtención de la certificación NAFTrack:**
Los estudiantes, y posteriormente sus academias, obtendrán créditos por pasantías, experiencias clínicas, oportunidades de aprendizaje/oportunidades de aprendizaje para jóvenes y proyectos de la industria con tutores que cumplan los siguientes criterios:
- 80+ horas (o 2 x experiencias de 40-horas)
 - Remuneradas, compensadas o voluntarias
 - Supervisión directa por un adulto responsable que no sea el maestro del estudiante
 - Dominio demostrado en una evaluación de habilidades validada por el empleador y completada por el supervisor del estudiante (no su maestro, padre o representante)

Estas experiencias deben buscar fortalecer las habilidades de los estudiantes y sus currículums, apoyar que los estudiantes exploren carreras, incrementar el capital social de los estudiantes y las redes de relacionamiento e idealmente cuando sea apropiado, resultar en una remuneración para los estudiantes.