

Dentisterie fondée sur des données probantes – Pourquoi ai-je besoin de cela?



Auteur(s) du cours : Liran Levin, DMD

Crédits de FC : 1 Heure(s)

Public visé : Dentistes, Hygiénistes dentaires, Assistants dentaires, Étudiants en médecine dentaire, Étudiants en hygiène dentaire, Étudiants en assistance dentaire

Date de mise en ligne du cours : 07/20/2020

Dernière date de révision : S.O.

Date d'expiration du cours : 07/19/2023

Gratuit

Code (s) de sujet AGD : 149

Cours de ligne : www.dentalcare.ca/fr-ca/formation-professionnelle/cours-de-formation-continue-en-soins-dentaires/ce625

Avis de non-responsabilité :

- P&G fournit ce matériel aux professionnels des soins buccodentaires. Nous ne possédons pas ce contenu et nous ne sommes pas responsables de quelconque matériel ci-inclus.
- Les participants doivent être conscients des dangers de mettre en pratique de nouvelles techniques ou procédures sur la base de connaissances limitées. Seuls les principes de dentisterie éprouvés devraient être utilisés pour soigner les patients.

Déclaration de conflit d'intérêts

- L'auteur ne signale aucun conflit d'intérêts en lien avec ce cours.

Introduction – Dentisterie fondée sur des données probantes

Ce cours présentera les principes de la dentisterie fondée sur des données probantes, la façon de développer, d'évaluer de façon critique et de mettre en œuvre des preuves scientifiques dans la pratique quotidienne et d'appliquer ces principes pour prendre les bonnes décisions en conseillant les patients sur les soins personnels efficaces dans les caries et la prévention de la maladie parodontale.

Contenu du cours

- Aperçu
- Objectifs d'apprentissage
- Vidéo: Dentisterie fondée sur des données probantes
- Examen
- Ressources et références supplémentaires
- Au sujet de l'auteur

Aperçu

En tant que cliniciens, nous sommes responsables de la mise en œuvre des traitements fondés sur des données probantes actuelles. Il devient donc essentiel que nous comprenions ce que signifie vraiment la pratique fondée sur des données probantes. Toutes les preuves n'ont pas été créées de manière égale et toutes les conclusions d'un article ne doivent pas être mises en œuvre. L'interprétation critique des données probantes devient une partie importante des responsabilités du clinicien. Cette conférence présentera les principes de la dentisterie fondée sur des données probantes, la façon de développer, d'évaluer de façon critique et de mettre en œuvre des preuves scientifiques dans la pratique quotidienne et d'appliquer ces principes pour prendre les bonnes décisions en conseillant les patients sur les soins personnels efficaces dans les caries et la prévention de la maladie parodontale.

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de ce cours, le professionnel des soins buccodentaires devrait être en mesure de faire ce qui suit :

- Comprendre les niveaux de données probantes.
- Reconnaître l'importance de la pyramide des preuves.
- Trouver des moyens d'évaluer de façon critique les preuves scientifiques.
- Discuter de la prise de décision fondée sur les meilleures données probantes disponibles.
- Déterminer les preuves à l'appui des mesures de prévention.
- Acquérir des clés importantes pour la réussite à long terme fondée sur des données probantes des traitements dentaires.

Vidéo: Dentisterie fondée sur des données probantes



The video thumbnail has a blue background. At the top, the title 'Pratique fondée sur des données probantes' is written in large white font. Below it, the subtitle 'Pourquoi avons-nous besoin de cela?' is in a smaller yellow font. In the center is a white play button icon inside a dark blue circle. At the bottom left, the text 'PROF. LIRAN LEVIN' is in white, with 'DMD, FRCD(C), FIADT, FICD' below it. To the right of this is the University of Alberta logo. On the right side of the thumbnail is a portrait of Prof. Liran Levin, a man with short brown hair wearing a dark suit and a yellow tie.

Cliquez sur l'image pour visionner la vidéo en ligne.

Test : Prévisualisation

Pour recevoir un crédit de formation continue pour ce cours, vous devez compléter le test en ligne. Veuillez vous rendre à : www.dentalcare.ca/fr-ca/formation-professionnelle/cours-de-formation-continue-en-soins-dentaires/ce625/examen

1. **Quel est le niveau de preuve le plus élevé dans la « pyramide des preuves »?**
 - A. Études de cohorte
 - B. Études cas témoins
 - C. Opinion d'expert
 - D. Examen systématique et méta-analyse
2. **Le double insu comprend habituellement _____.**
 - A. les patients et les examinateurs sont soumis à l'insu par rapport au produit
 - B. aider les participants soumis à l'insu à profiter de la même expérience pendant l'étude
 - C. s'assurer que les patients ne connaissent pas les objectifs de l'étude
 - D. ne pas divulguer les résultats de l'étude avant la fin de l'enquête
3. **Qu'est-ce qui est unique dans la conception de l'étude croisée?**
 - A. Passage par rapport à chaque patient qui a participé à l'étude afin de ne pas le rappeler de nouveau
 - B. Chaque patient reçoit différents traitements pendant les différentes périodes (passage d'un traitement à un autre pendant l'essai)
 - C. Chaque patient reçoit le même traitement tout au long de l'étude afin de le maintenir très uniforme
 - D. La conception des études croisées est un autre nom pour la conception des études cas-témoins
4. **Combien de phases importantes sont requises dans le processus d'essais cliniques pour un médicament ou un dispositif médical pour passer du travail en laboratoire à leur commercialisation?**
 - A. Dix phases avec différentes populations et examinateurs qui sont soumis à l'insu.
 - B. Quatre phases (I, IIa, IIb, III et IV).
 - C. Toutes les phases commencent après la commercialisation du médicament.
 - D. Il y a cinq phases qui prennent environ un an.
5. **Quelle phase est réalisée après la commercialisation du médicament?**
 - A. IX
 - B. VI
 - C. IV
 - D. III
6. **Quelle phase est appelée « premières études chez l'homme »?**
 - A. I
 - B. IIa
 - C. IV
 - D. IX
7. **Quelle est la « direction de la question » dans les études de cohorte habituellement?**
 - A. En arrière – « Que s'est-il passé par le passé? »
 - B. À l'avenir – « Que se passera-t-il? »
 - C. Actuel – « Que se passe-t-il actuellement? »
 - D. Il n'y a pas d'orientation pour les études de cohorte.

- 8. Comment pouvons-nous faire face à une étude à double insu comparant la brosse à dents manuelle à la brosse à dents électrique?**
- A. Les patients et les examinateurs sont soumis à l'insu par rapport au produit
 - B. S'assurer que les patients ne connaissent pas les objectifs de l'étude
 - C. Ne pas divulguer les résultats de l'étude avant la fin de l'enquête
 - D. Cette étude ne peut pas être menée à double insu – les patients ne peuvent pas être soumis à l'insu par rapport au type qu'ils utilisent.
- 9. Qu'est-ce qu'un « graphique en forêt »?**
- A. Une figure décrivant la croissance des arbres dans la forêt
 - B. Un graphique utilisé dans les études de cohorte pour montrer la différence entre le groupe témoin et le groupe expérimental utilisant des barres
 - C. Un affichage graphique des résultats estimés d'un certain nombre d'études scientifiques dans une méta-analyse
 - D. Un calcul de la densité dans les populations
- 10. Les essais cliniques et les investigations peuvent être utilisés pour _____.**
- A. prévalence de la maladie/évaluation des événements, exploration des facteurs de confusion pour les maladies, comparaison des options thérapeutiques
 - B. modélisation animale d'une maladie
 - C. analyses en laboratoire d'un nouveau médicament
 - D. développement du vaccin au cours des premières étapes de la duplication d'ARN

Références

1. Febbraio M, Flood P, Levin L. Editorial: What is the value of basic researchers in dentistry?. Quintessence Int. 2018;49(2):87-88. doi:10.3290/j.qi.a39645.
2. Levin L. Editorial: How biased is our evidence?. Quintessence Int. 2014;45(10):811. doi:10.3290/j.qi.a32822.
3. Levin L. Editorial: Evidence-based practice: Why do I need that?. Quintessence Int. 2014;45(1):7-8. doi:10.3290/j.qi.a31104.

Ressources supplémentaires

- Aucune ressource supplémentaire offerte

Au sujet de l'auteur

Liran Levin, DMD



Le professeur Liran Levin est professeur de périodontie à la Faculté de médecine et de médecine dentaire, Université de l'Alberta, Canada. Il est également professeur invité à la Harvard School of Dental Medicine, Boston, MA.

Le professeur Liran Levin était responsable de la recherche à l'École de dentisterie, au campus de soins de santé Rambam et à la faculté de médecine, Technion IIT Haifa, Israël.

Le professeur Liran Levin a obtenu son diplôme en DMD avec distinction à l'Université de Tel-Aviv et a terminé son programme de périodontie postdoctorale au Département de la périodontie, au campus de soins de santé Rambam. Il a également reçu son certificat de spécialiste en périodontie de la Fédération européenne de la périodontie ainsi qu'en tant que boursier du Collège royal des dentistes du Canada en périodontie.

Le professeur Liran Levin a publié plus de 260 articles et chapitres de livres dans la littérature professionnelle internationale, et participe principalement à la recherche en périodontie, en implants dentaires et en traumatismes dentaires. Il a donné de nombreuses conférences à l'échelle nationale et internationale dans les domaines des implants dentaires et des maladies parodontales.

Le professeur Levin agit à titre de rédacteur associé pour l'International Dental Journal, d'éditeur d'associé scientifique pour le Quintessence International, d'éditeur associé pour le Dental Traumatology et à titre de membre du comité de rédaction et de réviseur de manuscrits pour certains des principaux journaux professionnels internationaux dans les domaines de la périodontie, des implants dentaires, des traumatismes dentaires et de la dentisterie générale.

Le professeur Levin a occupé le poste de président du comité d'éthique en recherche dentaire de l'International Association for Dental Research (IADR). Il est actuellement président désigné de l'International Association for Dental Traumatology (IADT).

Adresse courriel : liran@ualberta.ca