

躺平衝擊中國夢

80後富豪退休潮 名校生變「廢物」



性別失衡導致中美貿易緊張
台灣政府無能防疫漏洞百出
張公道：港股為下半年升浪作準備

NFT應用多 拆解升值密碼



飽覽名山大川 愛國教育由心發

與其不斷強調祖國強盛、高鐵飛快、文化偉大，不如和學生細聽一闕古琴曲、靜看一幅唐卡畫、細味一杯酥油茶，或仰觀珠峰旭日、細看大漠晚霞，在草原星空下談談人生理想、在藏廟石窟裏追索唐宋梵音。這些「國『文』教育」，比當局那「大力誇讚」之法，有效百倍。

經歷「佔中」、「反修例」，香港大學中文學院「經驗學習及文化交流計劃」從未停止任何一個中國文化交流活動，即使2019社會事件最烈之時，我還在帶領學生入雲南藏區、上江西廬山。當有人指責港大是「革大」、學生「反中」時，我如實告訴大家，六年來，我帶領2000位學子登川藏、行絲路、入青海、窺新疆、走茶馬、上珠峰。報名交流的人數更是入選的3倍，達6000人次。可見港大學生並不抗拒去內地探訪名山大川。那麼，原因何在？

首先，與其不斷強調祖國強盛、高鐵飛快、文化偉大，不如和學生細聽一闕古琴曲、靜看一幅唐卡畫、細味一杯酥油茶，或仰觀珠峰旭日、細看大漠晚霞，在草原星空下談談人生理想、在藏廟石窟裏追索唐宋梵音。這些「國『文』教育」，比當局那「大力誇讚」之法，有效百倍。

同學一旦踏上旅途，自然認識高鐵穿梭之快、微訊支付之優，根本無須高聲疾呼，他們自然擁抱。同理，引領同學欣賞「欲上青天攬明月」之韻，當遠勝「李白是個偉大文學家」這類預設硬背、毫無體驗的標準答案。

經驗告訴我，學生不會因為你是什麼高層、總監而動心；學生亦不計此行有多少學分、多少資助而動身。港大富裕學生不少、學界交流資助更多，港生的交流選擇俯拾皆是，他們真心肯去的原因，是「心師心路、觀景觀心」的交流，即是有心的老師與他們同行甘苦，藉交流之路，與之印心；藉壯麗之景，教其觀心。

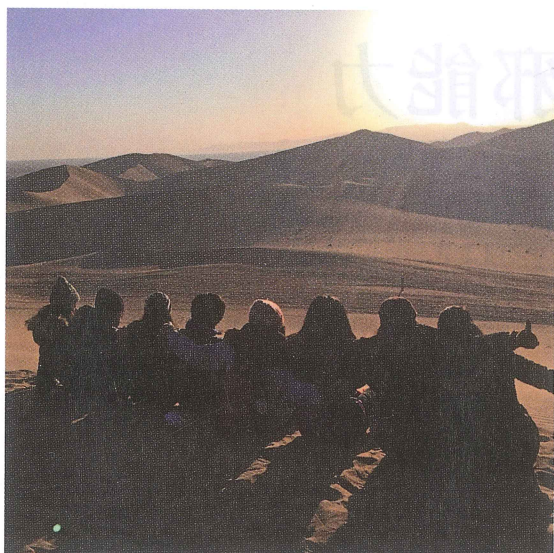
港大中文學院「經驗學習及文化交流計劃」特設交流前後之專題研習，亦不局限於一國一地，我們踏足中、港、台、東南亞等地，尋找文化異同。我們在交流前後開辦唐卡、書畫、古琴、古錢、茶禪、弈棋、攝影等體驗工作坊，令交流更立體。

體驗中華，亦可超越國內。既然時下學生對日韓、台灣的文化趨之若鶩，不妨正視現實，以此為引，開啟文化之旅。某些學生喜去台灣、怕赴內地，何不因勢利導、順水推舟，來個「福建台灣茶藝行」，烏龍從凍頂品到安溪、夜市從士林食到武夷。又或「中港台三地故宮遊」，看台灣故宮之文物，細說其前世今生，自能引起對北京故宮的興趣。而不是又糾結在「去台灣交流是否政治正確」的狹隘討論。我替中學策劃過「京安兩都行」（日本京都、中國西安），學生最初表明只想去京都，但旅程後卻對西安大為改觀。我在大學策劃了「一水緬雲：從雲南怒江到緬甸薩爾溫江文化遊」，一江兩國，趣味盎然。

開放討論是非

2000位同學踴躍參加，顯示同學並不抗拒祖國山川、中華文化，關鍵在於老師能否用中立的角度陳述事件，給予空間讓學生自行觀察、分析、比較和提出有效建議。不少同學回憶中學交流多要先跟地方官員會面、上愛國講座、密集式上課……。大堆繁瑣儀式後，學生已疲倦不堪、失去遊興。在「硬銷」的過程中，弱化了活動

作者是香港大學中文學院經驗學習及交流計劃總監，電郵hayliu@hku.hk



▲交流的最終目的就是分享異見、和而不同。圖為香港大學生在甘肅、青藏交流。（作者提供）

主題，顧此失彼，得不償失。

故此，在設計交流中，拿捏當中「尺度」很重要。筆者的方法是：基礎課堂、資料分發、功課分組等出發前全在香港做，甚至內地專家講解也在香港以視像進行。去到內地，把握時間，只行萬里路，但在旅車上、景點前即境講學、回酒店後作扼要升華。很多人問「這豈非走馬看花？」老實說，到內地先上四天密集課堂再火速遊覽三天，難道就不是走馬看花？辦交流者需謹記：啟發興趣先播種，開源成泉待將來。

絲路之旅，抵達敦煌，我會先如實敘述歷史，講解莫高窟文物被盜的經過、原因，讓同學思考其時其人之困局，然後提升到敦煌學層次，再請他們提出可行建議去保護文物；最後讓學生了解國家文物保護政策從落後走到進步。我帶了八次絲路交流，學生都明白國家積弱，文物不保之理，不少更生起保護弘揚之心，甚至研繪壁畫——這不就是慢慢生成、由心而發的「愛」嗎？成效遠比介紹莫高窟時只痛罵外國竊賊來得深刻。學生能持平多元探討問題，而不是一開始就「自上而下」硬輸「某某最好/不好」的「答案」，一旦預設標準答案，變相鼓勵無內涵的「印象式批評」，既不利學習，亦不利成長，更遑論愛國了。

不諱問題 信任學生

自2019年逃犯條例風波伊始，很多同工勸

我取消交流，怕學生衝動舉牌、發帖失言云云。社會事件厲烈之時，我正帶領近70個學生前赴敏感的藏區天葬場，內地老師很緊張，說：「萬一他們舉牌拍照，放網發帖，怎辦？不如收其手機，以防萬一」。我笑對學生說：「你們想看我被人天葬的話，就舉牌、發帖吧」，學生大笑，我對着全體學生向該老師保證：「我絕對信任他們。手機，不必收；出事，我承擔！」他們十多天的表現「完美」，旅程後該老師問我：「你為何那麼自信？70個學生啊！萬一有一個不聽話……」，我說「不是自信，而是信任，學生感到老師的信任，必不辜負」。

我帶交流時最愛把中、港、台學生編成一組，起行之初，組長擔心組員會否為各自的政治立場大打出手。我笑說：「嘉峪關正是古戰場，到時叫他們打一頓來助興」。一個月後，收到他們的交流報告，該組寫道：「我鄭重告訴您：我們幾個中港台生每周都相遇：組聚相遇、上課相遇、喝酒相遇。謝謝您讓我們參與這次交流……。」這使我了解：交流的最終目的就是分享異見、和而不同，和之所以可貴，因為容許不同。

經歷社會事件，年輕一輩「恐中」心態瀰漫，情緒也難一時三刻消散。香港回歸祖國久矣，中港合而未融，實有先天原因，不能完全諉過於充滿活力、思考多變之學生。反之，耐心聆聽學生需要，從學生的角度理解他們的想法，誘發其好奇心和創意思維，疏理堰塞，方成川流。📖