

【眾生相】

以地藏菩薩為師 廖舜禧博士



文：丁澄

圖：Carlos Tsang 部份相片由受訪者提供

佛教徒在家供佛，有人供奉佛陀釋迦牟尼，有人安奉觀世音菩薩。香港大學黃效文探險中心署理總監、海外拓展交流處學術總監廖舜禧博士（學生口中的「廖sir」），供奉的則是誓願「地獄不空，誓不成佛」的地藏菩薩。

曾有學生問他：「為何地藏菩薩，如此不『踏實』啊！」作為老師和二十多年的佛教徒，廖sir給了一個真誠又智慧的答覆——而這「不踏實」的答案，也是他在所走的人生路、教育路上，地藏菩薩給他最好的示範和指引。

廖舜禧博士虔敬地藏菩薩，他的做人處事、多年來春風化雨的教育理念，也是敬循地藏菩薩，無畏無懼，慈悲前行。



廖SIR把課堂搬到藏北高原，施教於天地。



廖Sir在西藏達蒙骷髏牆天葬院談生死教育

今年6月，當多數大學生紛紛投入暑假之際，香港大學二十多位來自不同學系和年級的學生，在廖Sir帶領下，把課室從校園移至遙遠的青藏高原。

「我帶學生去探險，最大分別是把課室無限擴大。我施教於天地，他們學於萬有，就是最好的教育了！」廖Sir說，「與其拿著《地藏菩薩本願經》教地藏精神，不如直接用山川河嶽來教。在教室中用Powerpoint教一千人，能啟悟或只有十人；但帶學生行一次雪嶺高原，期間遇到的眾生萬相、高反缺氧（高原反應），甚至疾病生死，都直接契合經文，可以一次過感染全部人。」

廖Sir畢業於香港中文大學，曾任教中學，其後轉職香港大學教中文，一教便快20年。在此期間，他不時帶學生走出香港，從壯麗山河中學習歷史和文化。2022年，他參與由國際知名探險家黃效文博

士發起、參加者包括學者和專業人士的「雲藏探索之旅」，其「教育不應困於課室」的理念，自此獲得更切實、更全面的發揮機會。

放棄安穩教席 帶學生探索世界

該趟雲藏之行，黃效文博士亦同時正為他與港大合作、專為學生而設的「黃效文探險中心」尋找合適籌辦人選。當時黃博士突然問大家：「玄奘法師取西經，因何能取得成功？」大家發表高論，皆有見地。廖Sir則毫不猶豫地說：「因為玄奘法師沒有Passport！」唐朝政府沒有給予玄奘法師出境批文，但玄奘法師很想成就此事，就鼓足勇氣前行；廖Sir續說：「寧可就西而死，豈能歸東而生？這趟根本就是因信念而生的探險！」



港大學生組成的駱駝隊伍，在廖舜禧博士帶領下走進大漠，感受絲路和敦煌的壯闊浩瀚。



廖Sir在拉薩大昭寺向學生講解佛學



廖Sir帶領學生訪西藏天葬台、說無常。對於生死問題，其感悟是「善生者，必善死」。

「探險」需要的是決心和無畏。黃博士聽後，即與廖Sir惺惺相惜，其後更是合作無間。不過，從安穩的大學中文教授，變成需有贊助才能運作的「探險中心」負責人，這轉變既大，亦有一定的「險」。但從小受地藏菩薩啟發的廖Sir，卻是甘之如飴，無怨無悔。

廖Sir成長於70年代一個草根家庭，父親在港鐵任職電工，一家原住葵涌木屋區。1978年底，颱風愛麗斯襲港，廖Sir家園盡毀，舉家須遷住葵芳臨時徙置區。

在沒有平板電腦的年代，住在徙置區的廖Sir常與鄰居小孩到處遊逛；有時活捉一隻蝸牛、一隻蜻蜓，以不同「方法」「玩」上半天。直至小三那年，他跟隨父母往圓玄學院遊覽，才驚悉自己的「所作所為」隨時要承受「因果」，而他跟地藏菩薩的緣，也自此而起。

「當年在圓玄學院免費取了一本插圖版《地藏經》回家。怎知一看，才驚見經中所提及傷害生命的事，自己都曾觸犯！當時是人生第一次真切反省，既知錯，就要改！」

《地藏經》重因果 學懂愛惜生命

《地藏經》講因果，蘊含警世、慈悲的佛理。廖Sir憶述，當年有親友自日本旅遊回港，侃侃而談如何品嚐「鮮活刺身」、如何把還在掙扎的八爪魚放入口中，品嚐其「捲動的鮮味」。「我想，為何要以生命最後的痛苦來滿足一時的口腹？這畫面怎麼亦似曾相

識？於是便再去翻閱《地藏經》。怎知一翻，便看到經中的因果業報故事：『唯好食噉魚鼈之屬。所食魚鼈。多食其子。或炒或煮。恣情食噉。計其命數。千萬復倍』。《地藏經》讓他學懂愛惜生命，重視因果，從此戒掉玩弄蟲蟻的惡習。

廖Sir的幼稚園、小學、中學皆在天主教學校度過。他非常感激修女和神父教導他正直的價值觀。但升中後，腦海常有很多問題，單憑「信」，不能解答青春期的各種疑惑與憤懣。另一方面，自幼對「美學」有追求的他，小學時因看見老師在黑板寫字很美，從而愛上書法，直接以王羲之和柳公權等大書法家為師、自行臨練，而摹寫內容多為詩詞或佛經；中文根底及《心經》、《金剛經》等佛學知識，自此潛移默化地累積起來。



從小讀《地藏菩薩本願經》，讓廖Sir學懂愛惜生命，重視因果。





廖舜禧扇面書法作品，書寫藥山禪師偈語。



廖SIR虔讀《地藏經》，還會不時寫下感悟。
讀《金剛經》則讓他尋回安心安定，能以智慧應對無常。

廖SIR從小對美學有興趣，寫得一手好書法，過往不時在公開賽中獲獎。



天資聰穎的廖Sir，升中獲派荃灣聖芳濟中學。惟因反叛貪玩，加上大部份課本用英文，而非他擅長的中文，成績直墮谷底，須重讀中二。不過，就在他「打定輸數」，準備被踢出校之際，一位老師的微細觀察，卻讓他不僅保住學席，更立志投身教育。

原來，該老師從報章一則不顯眼的報道，發現廖Sir在公開書法比賽及歌唱比賽中獲獎，看出他別具資質；明白他在校「成績差」，只因青春期的反叛和英文根底不足。老師便特意跟他「打賭」，「賭」他必能原校升讀中六。廖Sir聽了很驚訝，他一個留級生，竟會被老師「看見」？他認真審視自己的問題，惡補英文、制定溫習策略，決意「與命運賭一鋪」，終從中二考包尾，躍升至中四全級第15名，奪得當年的「新界學生最佳進步獎」。

反叛學生遇上好老師，可以迷途知返、脫胎換骨。從這位老師身上，廖Sir明白「觀察力」的重要，絕不言棄每一位學生。「教學生，必善巧，要引導他們立志及面對失敗！這比起教如何取得成功來得更重要。」

深入監獄 有教無類

廖sir認為，「如果科技可以是慈悲的載體，那教育就是慈悲的手段」。菩薩沒有分別心，地藏菩薩救度的，更包括地獄眾生。廖Sir入職港大前，曾任教BAND 5中學，也在戒毒所義務講課。面對愛「挑機」、「惡教」的頑童邊青，他沒有退縮，只以耐性和善巧「見招拆招」，終贏得他們的敬重。直至現在，廖Sir仍會走進監獄，為囚犯主考中文。「《維摩詰經》說：『先以欲鉤牽，後令入佛智』，只要他們（囚犯）肯讀，不管動機為何，都應給予機會。」

人生，總難免遇到挫折；此時如有人扶上一把，或得智慧的啟蒙，難關就能跨過。2003年沙士疫情，廖Sir在英國擬修讀博士期間，突接家人失業和健康出現問題的消息，他立即回港工作幫補家計。未幾，他自己又遇上感情煩惱、經濟壓力……此時的他，全賴《心經》、《金剛經》、一行禪師和聖嚴法師等大德的啟導，終能尋回內心的安定，以積極、正向的思維，智慧地應對無常。



廖舜禧書法作品六字大明咒



廖Sir投身教育以來，一直深受學生愛戴和稱許，累積至今已獲十多項教育殊榮。

在荃灣觀音巖住持照融法師座下皈依的廖Sir，從不會向學生擺出高高在上的姿態，而是希望做到「教學相忘」。不論是Band 5的反叛學生，還是港大的精英尖子，他一律真誠以待。也因此，二十多年後的今天，仍有昔日Band 5中學的學生、甚或擁有博士學歷的舊生，主動聯絡他傾訴、尋求「指引」。

廖Sir至今已帶領逾千學生探險交流，足跡遍及內地和東南亞。他希望學生於旅程之中，可以在「未知」、「失算」中學習；在意料之外，依然自在。「紅塵煙火才是修行地，失敗苦楚方是練心場。」廖Sir如是說。

「我一向不設立教育目標，如果真要說希望學生在探險交流中學到什麼，那就是以隨喜心觀世界、以感恩心寫人生。課堂中教授的內容，他們畢業後未必記得。但一趟同行的旅程，他們二三十年後仍會記得！因為有同行的師友、有共鳴的回憶，這最重要！」

毋懼發願 踏實前行

廖Sir強調，「探險」並非「冒險」，在這一步一腳印的旅程，學生會有所得。記得一次，有學生在峭壁山路上問「什麼是佛性？」廖Sir沒有回答，反而突然把她一手推開，她花容失色。驚魂乍定之際，廖Sir

指向地上的一隻蝴蝶，原來猛力一推，是為了讓她避開踩踏，「她是否感悟到什麼是佛性，我不知道，但肯定的是她當時感動有悟、微笑而行。」這動作，也默默解答了另一位學生「為何菩薩要有憤怒相？」的疑問。好的教育，與其口說，不如體驗。好老師奮力一「推」，當中的用心，莫過於此。

農曆七月，大眾多想到「鬼節」、「燒衣」；佛弟子則會想起地藏菩薩，想到祂的宏願、慈悲和智慧。廖Sir說，「盂蘭」是指「救倒懸」，即救助地獄中被「倒懸」、境況最差的眾生：「地藏菩薩教導我們，度生不怕難處行，願力是最為重要的。」

有學生提問：：「『地獄不空，誓不成佛』是絕不可能的，地藏菩薩為何這樣不踏實啊？」廖Sir讚賞該生「有慧根」，繼而以中一課文《愚公移山》回應：：「愚公踏實嗎？無論他如何努力，也肯定移不了萬丈高山；同理，壞人不會絕、地獄不會空，但愚公、地藏仍是踏實！因為踏實與否，是指我們所做之事、所立之願是否跟正志、正念相應，有些事情今年做不完、下年繼續；今世做不完，下世繼續，都是踏實！」



榮獲香港大學 2019-20 年度
「Faculty Teaching Excellence Award」



廖SIR至今已第四次帶領學生前往珠峰大本營，成功登頂。

人生將半百，作為大學探險中心的負責人，廖Sir的教育首重啟發。他說故事的時候，總是鏗鏘有力、幽默有情。

結語

廖Sir現與妻兒居於荃灣。屋內簡約清雅，焦點落在一尊地藏菩薩；窗外翠綠的叢林內，座落着西方寺、觀音巖。「在家看到山與寺，感覺平靜。我的父母也住同一屋苑，彼此相依相鄰。」

地藏菩薩除了「地獄不空，誓不成佛」的宏願，還代表孝道，《地藏菩薩本願經》亦被譽為佛門孝經。自小受此經薰陶的廖Sir，亦以實際行動實踐《地藏經》的孝義。

從今年的盂蘭節起，大家不妨多些虔敬地藏菩薩，多念誦《地藏經》；比起只關心「鬼節」有何「忌諱」，更加功德無量。

電影《破·地獄》叫好叫座，廖sir認為電影中的「地獄」與佛教的「地獄」一脈相承，實指內心的「我執」：「如能破我執，何須破地獄？」。廖Sir很喜歡《心經》最後的咒語：「揭諦揭諦，波羅揭諦，波羅僧揭諦，菩提娑婆訶」，歷代經論家做了無數註解，「我覺得解得太複雜了！它不就是說：行動吧！Action, Action, Take Action! 從此岸的空想到彼岸的理想，行動吧！」廖sir認為「此岸」、「彼岸」不用詮釋得「太禪」，他舉例說有一位學生下月做新娘，說要瘦身才穿得下婚紗，但她又很愛吃零食。廖sir向她說：「行動吧！」她愣一愣，說：「那我『揭諦揭諦』去減肥！」廖sir說：「『此岸』是零食、那『彼岸』是……？」，她答：「婚紗！」師生開懷大笑。



廖SIR和家人所住的單位，可遠眺荃灣西方寺及附近清幽的山巒，景緻令人平靜舒懷。

廖舜禧博士簡介

香港出生，中學畢業後以優異成績入讀香港中文大學主修中文，後負笈英國。現為香港大學海外拓展交流處學術總監及香港大學黃效文探險中心署理總監。投身教育工作以來，榮獲十多項殊榮，包括香港大學「Faculty Teaching Excellence Award」、中文大學「Outstanding Teaching Award」及教育局「全港最值得表揚老師大獎」等。

除了是資深的中文教育專家，他亦致力推廣中華文化，教授書法、茶禪、美學和普及教育等，曾參與無線電視《學是學非》、《粵講粵嬾鬼》及香港電台《似是古人來》等節目，以生動易明的方式分享傳統文化和語文知識。

