

不同年龄段的阅读技能

作者：Amanda Morin

我们与Understood.org合作，为教育工作者和家庭提供有关学习差异的，经过专家审核、基于证据的资源。

即使在婴儿时期，孩子就已开始培养阅读技能，为学习阅读奠定基础。下面列出的是按年龄划分的阅读里程碑。请记住，孩子会按照自己的节奏发展阅读技能，因此他们可能不会完全遵循这个时间表。

婴儿（0-12个月）

- 开始对软皮书或纸板书感兴趣
- 凝视和触摸书中的图片
- 对故事书有反应，会咕咕叫或发出声音
- 帮忙翻到下一页

幼儿（1-2岁）

- 懂得看着图片并说出常见物品的名称，例如狗狗、杯杯和贝贝
- 根据他们在书中看到的内容回答问题
- 认得出他们最喜欢的图书的封面
- 诵读他们最喜欢的图书中的话
- 开始通过翻页和编故事来假装阅读

学龄前儿童（3-4岁）

- 知道如何正确地拿着图书和使用图书
- 了解单词是从左到右阅读的，页面是从上到下阅读的
- 开始注意到押韵的单词
- 复述故事
- **认识大约一半的字母（就汉字而言，认识大约500-700字）**
- 开始将字母发音与字母匹配，例如知道b发出/b/音（就中文而言，开始将字音与字形匹配）
- 可能会开始在印刷品中认出自己的名字和其他常见单词，例如标牌和徽标上的单词

幼儿园儿童（5岁）

- 将每个字母与其代表的声音匹配在一起
- 识别狗或坐等单词发音中的首位、中间、词尾（就中文而言，识别单词发音中的声母、韵母和声调）
- 通过改变单词的首位发音来说出新的单词，例如把“老鼠”改成“坐了”
- 开始将他们听到的单词与他们在页面上看到的单词匹配在一起
- 读出简单的单词
- 开始通过视觉识别一些单词，而无需慢慢读出
- 询问和回答有关故事中的人物、内容、地点、时间、原因和方式的问题
- 使用文字或图片按顺序复述故事
- 预测故事接下来会发生什么
- 开始为了增进知识和寻求乐趣而阅读或要求他人为他们读出图书
- 在游戏时或对话中使用故事中的话（例如，龙说：“我会飞！我会飞！”）

年幼的小学生（6-7岁）

- 学习**拼写**规则
- 继续增加他们能够通过视觉识别的单词的数量
- 提高**阅读速度和流畅度**
- 使用上下文线索来读出和理解不熟悉的单词
- 回去重新阅读他们不理解的单词或句子（自我监控）
- 将他们正在阅读的内容与个人经历、之前读过的其他图书和世界大事联系起来

略大一点的小学生（8-10岁）

- 三年级，从学习如何阅读转向为了学习而阅读
- 准确读出多音节的单词
- 理解前缀、后缀和词根，例如**有帮助、无助和无帮助**中的词素（就中文而言，理解复合词的意义和结构，例如，理解“鸡蛋”这个复合词，是语素“鸡”和“蛋”的组合）
- 为了各种不同目的阅读（如乐趣、学习新事物、找出方向等）
- 探索不同类型的读物
- 描述故事的背景、人物、问题/解决方案和情节
- 识别并总结故事中的事件顺序
- 识别大主题并可能开始识别次要主题
- 运用文本和已有知识中的线索进行推断（“看出字里行间的意义”）

- 比较和对比来自不同文本的信息
- 回答相关问题时参考文本中的证据
- 理解明喻、隐喻和其他描述手法

初中生与高中生

- 继续扩大词汇并阅读更复杂的文本
- 分析角色如何发展、相互影响和推进情节
- 确定主题并分析主题在文中的发展
- 运用文中的证据来支持自己对文本的分析
- 识别文中的意象和象征意义
- 分析、综合和评估文中的想法
- 理解讽刺、挖苦、反讽和轻描淡写

请记住，有些学校在不同年级侧重于不同的技能。因此，也要看看孩子对阅读的反应。例如，阅读有困难的孩子在不得不阅读时可能会感到焦虑。

如果您对他们的阅读技能感到担忧，请了解[为什么有些孩子会遇到阅读困难](#)。

作者

Amanda Morin是“The Everything Parent’s Guide to Special Education”（《特殊教育家长指南》）一书的作者，也是Understood的思想领导前任总监。作为一名专家和作家，她从一开始就帮助创立Understood。

审稿人

Ginny Osewalt是一名获得双重认证的基础教育和特殊教育教师，在通识教育、多元共融、资源室和独立教学方面拥有超过15年经验。