

Antecedentes:

IDEA provee servicios de tecnología como parte del IEP del estudiante. Para los estudiantes que aprenden y piensan de manera diferente, el uso de programas de software, software para el reconocimiento de voz y otras tecnologías de asistencia pueden hacer una gran diferencia.

Antes de solicitar a la escuela equipo especial o software, asegúrese de tener información acerca de la tecnología. Es recomendable revisar la investigación para saber si podría funcionar en niños que tienen dificultades, como el suyo. Además, es útil tener una recomendación de su doctor u otro profesional. Esa recomendación debe identificar la discapacidad del niño y explicar cómo esta tecnología de asistencia (AT, por sus siglas en inglés) ayudará a que el estudiante progrese académicamente.

Guion sobre qué decir:

Mi hijo, [nombre del niño], está en [número de grado] grado en [nombre de la escuela]. Estoy solicitando que la escuela provea [nombre de la tecnología de asistencia] en su IEP.

A él/ella se le dificulta [describa el área de dificultades de su hijo. Ejemplo: leer en voz alta]. Él/ella tiene [condición/trastorno/diagnóstico, por ejemplo, dislexia o TDAH], lo cual limita su rendimiento en el salón de educación general.

[Nombre de la tecnología de asistencia] está respaldada por investigaciones realizadas por educadores. Esta tecnología ayudará a mi hijo a [describa los detalles, por ejemplo, mejorar las habilidades del lenguaje escrito]. La escuela debe proveer [nombre la tecnología de asistencia] para que mi hijo pueda progresar en la escuela [si su hijo ha probado la tecnología de asistencia, puede describir cómo lo ayudó. También puede decir si su médico u otro profesional ha recomendado esa tecnología de asistencia].

La escuela podría decir:

Nuestra escuela no incluye tecnología en el IEP.

Posible Respuesta #1:

Disculpe, pero mi hijo necesita (nombre la tecnología de asistencia) para poder progresar en la escuela. La necesita para rendir mejor en el salón de educación general. Me preocupa que, si no está escrito en su IEP, no vaya a obtenerla. Tengo la información de cómo la escuela puede conseguir (nombre de la tecnología de asistencia).

Posible Respuesta #2:

Hemos probado (nombre de la tecnología de asistencia) y el aprendizaje de mi hijo mejoró (describa cómo ayudó a su hijo). Si no escribimos esto en el IEP, mi preocupación es que mi hijo no tendrá la ayuda que necesita para lograr los objetivos establecidos en su IEP. Tengo la información de cómo la escuela puede conseguir (nombre de la tecnología de asistencia).

La escuela podría decir:

Nosotros no contamos con financiamiento para esa tecnología.

Posible respuesta #1:

Yo entiendo que (nombre de la tecnología de asistencia) puede ser costosa. Sin embargo, aprender a usar esta tecnología es crucial para el aprendizaje de mi hijo, su progreso según su IEP y su futuro. No podemos terminar esta conversación por una cuestión de dinero.

Posible respuesta #2:

Según IDEA, las escuelas deben decidir la tecnología basándose en las necesidades de mi hijo y no en la disponibilidad de dinero. Nuestra responsabilidad como equipo del IEP es asegurarnos de que mi hijo obtenga la ayuda que necesita para beneficiarse de la escuela. ¿Cómo podríamos trabajar juntos para lograrlo?