

Les compétences en lecture aux différents âges

Par Amanda Morin

Nous avons établi un partenariat avec [Understood.org](https://www.understood.org) pour fournir aux enseignants et aux familles des ressources étayées par des preuves et approuvées par des experts sur les différences d'apprentissage.

Même bébés, les enfants acquièrent des compétences en lecture qui forment un socle pour l'apprentissage de la lecture. Voici une liste des étapes d'apprentissage de la lecture par âge. N'oubliez pas que les enfants développent leurs compétences en lecture chacun à leur propre rythme. Cette chronologie n'est donc pas toujours exacte.

Bébés (de 0 à 12 mois)

- Commencent à s'intéresser aux livres à couverture souple ou cartonnée
- Regardent et touchent les images des livres
- Réagissent à un livre d'histoires en babillant ou en émettant des sons
- Aident à tourner les pages

Tout-petits (de 1 à 2 ans)

- Regardent les images et nomment celles qui leur sont familières : chien, gobelet, bébé
- Répondent aux questions sur ce qu'ils voient dans les livres
- Reconnaittent les couvertures de leurs livres préférés
- Récitent le texte de leurs livres préférés
- Commencent à faire semblant de lire en tournant les pages et en inventant des histoires

Enfants d'âge préscolaire (de 3 à 4 ans)

- Savent comment bien manipuler un livre
- Comprennent qu'on lit les mots de gauche à droite et les pages de haut en bas
- Commencent à remarquer les mots qui **riment**
- Re-racontent les histoires
- **Reconnaissent environ la moitié des lettres de l'alphabet**
- Commencent à faire correspondre les sons aux lettres (comme savoir que *b* fait le son /b/)
- Peuvent commencer à reconnaître leur nom imprimé et d'autres mots qu'ils ont l'habitude de voir, notamment sur les panneaux et les logos

Enfants de maternelle (5 ans)

- Associent chaque lettre au son qu'elle représente
- Identifient les sons de début, du milieu et de fin dans les mots prononcés comme *moto* ou *café*
- Disent de nouveaux mots en changeant le son du début, comme *dateau* à la place de *gâteau*
- Commencent à faire correspondre les mots qu'ils entendent aux mots qu'ils voient sur la page
- Lisent des mots simples à haute voix
- Commencent à reconnaître certains mots à vue sans avoir à les prononcer
- Posent des questions et répondent aux interrogations en *qui*, *quoi*, *où*, *quand*, *pourquoi* et *comment* à propos d'une histoire
- Racontent une histoire dans l'ordre, en utilisant des mots ou des images
- Prédissent la suite d'une histoire
- Commencent à lire ou demandent à ce qu'on leur lise des livres pour s'informer et pour s'amuser
- Restituent certains passages de l'histoire pendant la récréation ou dans la conversation (comme « Je vole ! dit le dragon. Je peux voler ! »)

Jeunes enfants d'âge scolaire (de 6 à 7 ans)

- Apprennent les règles **orthographiques**
- Reconnaissent de plus en plus de mots à vue

- Améliorent **leur vitesse et leur fluidité en lecture**
- Utilisent des indices contextuels pour prononcer et comprendre les mots inconnus
- Reviennent en arrière pour relire un mot ou une phrase qu'ils ne comprennent pas (autocontrôle)
- Relient ce qu'ils lisent à leurs expériences personnelles, à d'autres livres qu'ils ont lus et à des événements du monde réel

Enfants d'âge scolaire plus âgés (de 8 à 10 ans)

- En CE2, passent de l'apprentissage de la lecture écrite pour apprendre
- Lisent correctement les mots de plus d'une syllabe
- Apprennent les préfixes, les suffixes et les mots racines, comme ceux de *vision*, *télévision* et *visionner*
- Lisent à différentes fins (pour le plaisir, pour apprendre quelque chose de nouveau, pour trouver des instructions, etc.)
- Explorent différents genres littéraires
- Décrivent le cadre, les personnages, le problème/la solution et l'intrigue d'une histoire
- Identifient et résumant la séquence des événements dans une histoire
- Identifient le thème principal et peuvent commencer à identifier des thèmes secondaires
- Font des déductions (« lisent entre les lignes ») en s'appuyant sur les indices du texte et leurs connaissances
- Comparent et opposent les informations de différents textes
- Citent les passages du texte concernés pour répondre aux questions
- Comprennent les comparaisons, les métaphores et autres procédés descriptifs

Collégiens et lycéens

- Continuent à élargir leur vocabulaire et à lire des textes plus complexes
- Analysent l'évolution des personnages, leurs interactions et leur impact sur l'intrigue
- Identifient les thèmes et analysent leur développement au fil du texte
- S'appuient sur des passages du texte pour en étayer l'analyse
- Identifient les images et le symbolisme dans le texte
- Analysent, synthétisent et évaluent les idées du texte
- Comprennent la satire, le sarcasme, l'ironie et l'euphémisme

N'oubliez pas que toutes les écoles ne se concentrent sur les mêmes compétences à chaque niveau. Vous devez donc vous intéresser à la manière dont l'enfant aborde la lecture. Par exemple, les enfants qui ont du mal à lire **sont souvent anxieux quand ils sont obligés de lire.**

Si vous êtes inquiet à propos des compétences en lecture d'un enfant, découvrez **pourquoi certains enfants ont du mal à lire.**

Autrice

Amanda Morin est l'autrice de «The Everything Parent's Guide to Special Education» (Éducation des enfants aux besoins spécifiques : un guide complet pour les parents) et l'ancienne directrice du leadership éclairé chez Understood. Elle contribue à Understood depuis ses débuts en tant qu'experte et autrice.

Révisseuse

Ginny Osewalt est professeure certifiée des écoles et titulaire de l'équivalent du Cappei (certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive) depuis plus de 15 ans. Elle est spécialiste des questions relevant de l'enseignement général, de l'inclusion, des salles de documentation et des environnements autonomes