

Transcripción — La importancia de colaborar con la escuela: Consejos de una experta

[**Descripción:** Una mujer con cabello largo de color castaño viste una blusa granate con botones y está sentada en la sala de una casa.]

[**Texto en pantalla:** Claudia Rinaldi (PhD). Profesora de educación]

Claudia: Bienvenidos a todos. Cuando yo tenía 10 años, mi mamá y yo vinimos a los Estados Unidos desde Colombia.

[**Descripción:** Fotos de Claudia y su mamá a lo largo de los años. Claudia de niña en brazos de su mamá en la playa. Claudia de adolescente y su mamá abrazándose rodeada de otras personas. Claudia con toga y birrete de graduación abrazada con su mamá. Claudia y su mamá abrazadas posando en un jardín.]

Al igual que muchas familias hispanas, mi mamá pensaba que los padres deberían interactuar con la escuela de una forma diferente a la que se acostumbra aquí.

Para ella, la educación es la responsabilidad de los maestros y los padres no se involucran. Ni siquiera cuando los niños tienen dificultades en la escuela. Yo también había adoptado esa creencia cultural.

Soy una educadora especializada en estudiantes que están aprendiendo inglés y que tienen discapacidades del aprendizaje. Pero a pesar de mi información y experiencia profesional, pospuse la decisión de que mi hijo fuera evaluado para las diferencias del aprendizaje.

[Descripción: Fotos de Claudia y su familia. Foto enmarcada de Claudia, su esposo y sus dos hijos. Claudia y sus dos hijos sonriendo y atrás hay un barco de crucero. Claudia, su esposo y sus dos hijos sonriendo y atrás hay un estanque y colinas cultivadas.]

Es muy conveniente que los padres sepan que las discapacidades del aprendizaje y el TDAH son comunes. Alrededor de 20 por ciento de los niños las tienen.

También es muy importante que sepan que estas condiciones no están relacionadas con la inteligencia. Es el cerebro que funciona un poco diferente.

Muchos niños que piensan y aprenden de manera diferente pueden mejorar sus habilidades y progresar si reciben la ayuda adecuada. Pero obtener esa ayuda puede ser especialmente difícil para los estudiantes que están aprendiendo inglés como segunda lengua.

Es común que sus familias enfrenten obstáculos como salarios bajos, carencia de recursos, falta de identificación temprana y servicios deficientes en la escuela. Y a veces hasta los propios padres ponemos trabas.

En muchas culturas, tener un niño con problemas de aprendizaje o TDAH es algo vergonzoso y se considera un castigo o el resultado de una mala crianza. Esas ideas son erróneas. Pueden impedir que las familias inmigrantes hagan preguntas, comprendan las dificultades de sus hijos, conozcan sus derechos y soliciten apoyos en la escuela.

Los padres pueden desempeñar un papel fundamental pidiendo ayuda cuando los niños son pequeños. El proceso comienza observando a su hijo, tomando notas para compartirlas con los maestros y profesionales de la salud, y discutir la posibilidad de que la escuela evalúe a su hijo.

También puede ser beneficioso averiguar qué le resulta difícil a su hijo y qué le funciona. Hacer estas cosas puede resultar incómodo o extraño al principio. Pero cuando los padres comprenden cuáles son las dificultades y participan en la búsqueda de soluciones, pueden influir decisivamente en el bienestar de sus hijos.

[[Understood](#) logo y [UNIDOS US](#) logo]