

Habilidades lectoras a diferentes edades

Por Amanda Morin

Nos hemos asociado con [Understood.org](https://www.understood.org) para brindar a las familias y los educadores recursos sobre las diferencias de aprendizaje basados en evidencias y aprobados por expertos.

Los niños empiezan a desarrollar habilidades que servirán de base para aprender a leer desde que son bebés. Esta es una lista de las destrezas lectoras que se adquieren a diferentes edades. Tenga presente que los niños desarrollan habilidades lectoras a su propio ritmo, así que puede que no todos estén al mismo nivel.

Bebés (0-12 meses)

- Comienzan a agarrar libros de tapa suave o de cartón.
- Miran y tocan las imágenes de los libros.
- Balbucean o hacen ruidos en respuesta a un libro.
- Ayudan a pasar las páginas.

Infantes (1-2 años)

- Miran imágenes y nombran objetos familiares como perro, taza y bebé.
- Responden preguntas sobre lo que ven en los libros.
- Reconocen las portadas de sus libros favoritos.
- Recitan palabras de sus libros favoritos.
- Empiezan a simular que leen pasando las páginas e inventando historias.

Preescolares (3-4 años)

- Conocen la manera correcta de sostener y usar un libro.
- Entienden que se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
- Empiezan a darse cuenta de las **palabras que riman**.
- Vuelven a contar las historias.
- **Reconocen aproximadamente la mitad de las letras del alfabeto**.
- Empiezan a hacer coincidir las letras con los sonidos (entienden que “b” produce el sonido /b/).
- Puede que empiecen a reconocer su nombre escrito en letras de imprenta y otras palabras que han visto con frecuencia, como las de letreros y logotipos.

Niños de kínder (5 años)

- Hacen coincidir cada letra con el sonido que representa.
- Identifican los sonidos al inicio, a la mitad y al final en las palabras habladas, como perro o silla.
- Dicen palabras nuevas cambiando el sonido inicial, como cambiar feo por veo.
- Empiezan a hacer coincidir palabras que escuchan con las palabras que ven en la página.
- Saben cómo pronunciar palabras simples.
- Empiezan a reconocer algunas palabras a simple vista sin tener que pronunciarlas fonéticamente.
- Preguntan y responden sobre el qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué de la historia.
- Vuelven a narrar una historia en orden, usando palabras o imágenes.
- Predicen lo que sucederá en una historia.
- Empiezan a leer o a pedir que les lean libros para informarse y entretenerse.
- Usan palabras de los cuentos que han leído cuando juegan o conversan (como “¡Puedo volar!”, dijo el dragón. “¡Puedo volar!”).

Alumnos de los primeros grados de primaria (6-7 años)

- Aprenden las **reglas de ortografía**.
- Sigue aumentando el número de palabras que reconocen a simple vista.
- Mejoran la **velocidad y fluidez al leer**.

- Usan claves del contexto para pronunciar y entender palabras que no conocen.
- Vuelven a leer una palabra u oración que no entienden (autosupervisión).
- Relacionan lo que están leyendo con sus experiencias personales, con otros libros que han leído y con eventos mundiales.

Alumnos de los últimos grados de primaria (8-10 años)

- En tercer grado pasan de aprender a leer a leer para aprender.
- Leen correctamente palabras que tienen más de una sílaba.
- Aprenden sobre las raíces de las palabras, los prefijos y los sufijos, como *útil*, *inútil* e *inútilmente*.
- Leen con propósitos diferentes (por diversión, para aprender algo nuevo, para averiguar instrucciones, etc.).
- Exploran diferentes géneros literarios.
- Describen el entorno, los personajes, el problema/la solución y la trama de una historia.
- Identifican y resumen la secuencia de eventos en una historia.
- Identifican el tema principal y pueden empezar a identificar temas secundarios.
- Hacen inferencias (“leen entre líneas”) usando pistas en el texto y el conocimiento que han adquirido previamente.
- Comparan y contrastan información de diferentes textos.
- Hacen referencia a evidencias presentes en el texto cuando responden preguntas acerca del mismo.
- Entienden los símiles, las metáforas y otras estrategias descriptivas.

Alumnos de escuela media y bachillerato

- Siguen expandiendo su vocabulario y leyendo textos más complicados.
- Analizan cómo se desarrollan e interactúan los personajes, y cómo progresa la trama.
- Identifican los temas y analizan cómo se desarrollan a lo largo del texto.
- Se basan en evidencias presentes en el texto para analizarlo.
- Identifican imágenes y símbolos en el texto.
- Analizan, sintetizan y evalúan ideas del texto.
- Entienden la sátira, el sarcasmo, la ironía y las sutilezas.

Tenga en cuenta que las escuelas se enfocan en diferentes habilidades en cada grado. Así que observe también cómo reacciona el niño a la lectura. Por ejemplo, los niños que tienen dificultad para leer podrían **sentirse ansiosos cuando tienen que leer**.

Si le preocupan las habilidades lectoras, averigüe **por qué algunos niños tienen dificultad para leer**.

Autor

Amanda Morin es la autora de “The Everything Parent’s Guide to Special Education” y fue la directora de liderazgo intelectual en Understood. Ayudó a desarrollar Understood desde su inicio en calidad de experta y escritora.

Revisor

Ginny Osewalt es una maestra certificada, tanto en educación primaria como en educación especial, con más de 15 años de experiencia en educación general, inclusión, sala de recursos y aulas autocontenidas.