

Pourquoi les enfants rencontrent des difficultés en lecture

Par Gretchen Vierstra, MA

Nous avons établi un partenariat avec [Understood.org](https://www.understood.org) pour fournir aux enseignants et aux familles des ressources étayées par des preuves et approuvées par des experts sur les différences d'apprentissage.

Il n'est pas facile d'apprendre à lire. Les enfants qui se heurtent à des difficultés de lecture ne souffrent pas d'un déficit d'intelligence. Il ne s'agit pas non plus d'un problème de paresse. En fait, les enfants qui ont du mal à lire font souvent de leur mieux.

Certains enfants ont simplement besoin de plus de temps et de pratique que d'autres pour apprendre à lire. D'autres ont besoin d'aide et de soutien supplémentaires pour y arriver.

Lorsque les jeunes enfants sont « en retard » dans l'apprentissage de la lecture, tenez compte de leur âge. Tous les enfants ne se développent pas au même rythme. Les différences peuvent être encore plus marquées chez les enfants de fin d'année ou en avance.

Vous pouvez également vous intéresser à la méthode utilisée pour l'enseignement de la lecture. Un enseignement non adapté aux besoins de l'enfant peut avoir un impact sur sa vitesse d'apprentissage et la qualité de sa lecture.

L'hérédité est un autre facteur possible. Les difficultés de lecture ont souvent une origine familiale.

Certains enfants apprennent et réfléchissent différemment. Ces différences peuvent être à l'origine de problèmes de lecture. C'est notamment le cas pour les enfants atteints de dyslexie, différence d'apprentissage courante.

Les signes de la dyslexie

La dyslexie est un trouble de l'apprentissage de la lecture, qui rend cette dernière difficile. Mais elle peut également être à l'origine de difficultés en orthographe et en écriture.

Les signes de dyslexie peuvent apparaître de différentes manières, à différents âges, et ils peuvent évoluer au fil du temps. Avant d'entrer à l'école et en maternelle, les enfants peuvent rencontrer des difficultés pour :

- Reconnaître les lettres ou identifier les mots qui riment
- Prononcer des mots, comme dire « gondeuse à tazon » au lieu de « tondeuse à gazon »
- Apprendre l'alphabet et les jours de la semaine
- Expliquer le sujet d'une histoire

Les enfants peuvent accumuler du retard au fil des ans et ne pas atteindre le niveau de lecture requis. Certaines difficultés de lecture ne se manifestent que plus tard, parfois même au lycée. Les enfants peuvent également rencontrer des difficultés en orthographe, pour comprendre les énoncés des problèmes en mathématiques, les blagues ou pour apprendre une autre langue.

En savoir plus sur :

- [Les signes de la dyslexie](#)
- [Les compétences en lecture généralement observées chez les enfants aux différents âges](#)

Signes de troubles de la lecture inattendus

Les difficultés de lecture des enfants peuvent se manifester de manières inattendues. Certains rechignent à faire leurs devoirs ou ne veulent plus aller à l'école. Parfois, leur frustration est à l'origine de problèmes de comportement en classe.

Il arrive que les enfants qui ont du mal à lire évitent complètement de lire, surtout à haute voix. Cela peut arriver à la maison ou à l'école. Il arrive par exemple que des enfants demandent à aller aux toilettes lors d'activités faisant intervenir la lecture à haute voix à l'école.

Mais tous les enfants qui évitent la lecture n'ont pas de troubles de la lecture. Découvrez **d'autres raisons pour lesquelles certains enfants refusent de lire.**

Étapes suivantes

Quelle que soit la cause du problème de lecture, il existe des moyens d'y remédier. Les familles et les enseignants peuvent travailler ensemble pour comprendre ce qui se passe.

Commencez par échanger des notes sur vos observations, notamment si vous identifiez des tendances. Discutez ensuite de stratégies à essayer à l'école et à la maison. (Familles : essayez **ces amorces de conversation** pour faciliter les échanges avec l'enseignant sur les difficultés de lecture de votre enfant.)

Parents et tuteurs : explorez des façons d'**aider votre enfant à lire**, y compris des choses à faire **si vous-même n'aimez pas lire.**

Enseignants : découvrez l'**alphabétisation structurée** et différentes **stratégies pour l'enseignement de la lecture.**

Autrice

Rédactrice en chef chez Understood, **Gretchen Vierstra, MA**, est co-animatrice du podcast « In it ». Ancienne enseignante, elle est spécialisée dans la conception de programmes pour les écoles, les organisations et les plateformes de formation en ligne.

Réviseur

Bob Cunningham, EdM, est directeur exécutif du développement de l'apprentissage chez Understood.