

Adaptaciones en el aula para las dificultades del procesamiento sensorial

Revise estas adaptaciones para las dificultades del procesamiento sensorial comúnmente usadas en el aula. Pueden ayudar a los niños en la escuela y también en la casa.

Materiales y ambiente del aula	<ul style="list-style-type: none">• Resaltar las palabras y frases importantes en las tareas e indicaciones escritas.• Proporcionar organizadores gráficos y listas de verificación.• Colocar en un lugar visible del aula las estrategias, los organizadores gráficos y las listas de verificación.• Crear semanalmente listas de palabras personalizadas, basadas en las necesidades de cada estudiante.• Pedir a los estudiantes que elaboren su propio diccionario de palabras difíciles y vocabulario de uso frecuente.• Facilitar el acceso de los estudiantes a herramientas para la escritura, como lápices, papel y computadoras portátiles.
Completar tareas y exámenes	<ul style="list-style-type: none">• Otorgar tiempo adicional para completar las tareas y exámenes que requieran escribir.• Permitir el uso de programas para elaborar esquemas y “mapas” semánticos.• Permitir el uso de tecnología voz-a-texto.• Permitir el uso de tecnología texto-a-voz.• Aceptar el uso del corrector ortográfico o software de predicción de palabras.• Aceptar el uso de dibujos con subtítulos, en lugar de tener que escribir frases o textos largos.• Permitir que el aprendizaje se demuestre de maneras diferentes, como mediante reportes orales y presentaciones en video.• Proveer un lugar de trabajo cómodo y tranquilo.
Estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none">• Ayudar a los estudiantes a establecer metas de escritura que sean factibles.• Permitir que los estudiantes elijan apoyos adecuados para alcanzar sus metas de escritura.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Volver a enseñar las habilidades y estrategias de escritura en caso necesario.• Proporcionar ejemplos para iniciar oraciones en una respuesta escrita.• Brindar comentarios solamente sobre aspectos específicos de la escritura.• Dar comentarios únicamente sobre las tareas más importantes. |
|--|--|