

연령대별 읽기 능력

작성자: Amanda Morin

뉴욕시 공립학교는 Understood.org와 제휴하여 가족과 교육자들에게 난독증과 읽기 관련 문제에 대해 전문가가 검증한 리소스를 제공하고 있습니다.

아기들을 포함한 어린 아이들도 읽기 학습의 기초가 되는 읽기 능력을 기릅니다. 연령별 읽기 학습 목표의 목록은 다음과 같습니다. 아이들마다 읽기 능력이 길러지는 속도가 다르므로 이 목표와 일치하지 않을 수 있습니다.

영아(0개월-12개월)

- 얇은 표지 책이나 두꺼운 표지 책을 잡으려고 합니다.
- 책 속의 그림을 바라보거나 만집니다.
- 동화책에 웅얼이를 하거나 소리를 내어 반응합니다.
- 페이지를 넘길 때 도와줍니다.

유아(1세-2세)

- 사진을 보고 강아지, 컵, 아기와 같은 친숙한 이름을 말합니다.
- 책에 무엇이 보이냐는 질문에 답합니다.
- 좋아하는 책의 표지를 알아봅니다.
- 좋아하는 책에 나오는 단어를 기억합니다.
- 페이지를 넘기고 이야기를 하면서 책을 읽는 시늉을 합니다.

미취학 아동(3세-4세)

- 책을 올바르게 잡고 다루는 방법을 압니다.
- 글은 왼쪽부터 오른쪽 방향으로 읽으며, 페이지는 위에서부터 아래로 읽어 내려가는 것을 압니다.
- **운율**이 비슷한 단어를 알아차리기 시작합니다.
- 이야기를 다시 들려줍니다.
- **알파벳 문자의 절반 정도를 인식합니다.**

- 글자의 소리와 글자를 맞추기 시작합니다(‘ㅂ’가 /ㅂ/ 소리를 내는 것을 이해).
- 인쇄물에서 자신의 이름을 인식하거나 표지판 및 로고 등에서 자주 보는 단어를 인식합니다.

유치원생(5세)

- 각각의 글자와 그 글자가 내는 소리를 맞춥니다.
- ‘강아지’나 ‘앉아’와 같이 말하는 단어의 시작, 중간 및 마지막 소리를 인식합니다.
- 시작되는 소리를 바꾸어 새로운 단어를 말합니다(‘새’를 ‘개’로 바꿈).
- 귀로 들리는 단어와 페이지에 보이는 단어를 맞추기 시작합니다.
- 간단한 단어를 소리 내어 말합니다.
- 단어를 소리내어 읽지 않아도 일부 단어를 인식하기 시작합니다.
- 이야기와 관련하여 누가, 무엇을, 어디에서, 언제, 왜, 어떻게라는 질문을 하고 답변합니다.
- 단어나 그림을 사용하여 이야기를 순서에 맞게 다시 이야기합니다.
- 이야기에서 다음에 벌어질 내용을 예측합니다.
- 정보를 얻고 즐거움을 얻기 위해 책을 읽거나 읽어 달라고 요청하기 시작합니다.
- 놀이 시간이나 대화 중에 스토리 언어를 사용합니다(예: 드래곤이 “난 날 수 있어요!”라고 말했습니다. “날 수 있어요!”)

저학년 학생(6세-7세)

- **철자법** 규칙에 대해 배웁니다.
- 눈으로 보고 인식하는 단어가 계속 늘어납니다.
- 읽는 **속도와 유창한 정도**가 좋아집니다
- 낯선 단어를 듣고 이해하기 위해 문맥을 활용합니다.
- 이해가 되지 않는 단어나 문장으로 다시 돌아가 읽습니다(자기 점검).
- 읽고 있는 내용과 자신의 경험, 읽었던 다른 책, 세상 이야기를 연결합니다.

고학년 학생(8세-10세)

- 3학년이 되면 읽기 위한 학습에서 학습을 위한 읽기로 전환됩니다.
- 음절이 두 개 이상인 단어를 정확하게 읽습니다.
- **필요, 불필요, 불필요한** 등의 접두사, 접미사, 어근에 대해 배웁니다.
- 다양한 목적(즐거움, 새로운 것을 배우기, 방향 파악하기 등)으로 책을 읽습니다.
- 다양한 장르를 탐구합니다.
- 배경, 등장인물, 문제점/해결책, 이야기의 줄거리 등에 대해 설명합니다.
- 줄거리에서 사건의 순서를 파악하고 요약합니다.

- 주요 주제를 파악하고 보조적 주제를 파악하기 시작합니다.
- 텍스트의 단서와 알고 있던 지식을 사용하여 추론(‘행간 읽기’)을 합니다.
- 다양한 텍스트에서의 정보를 비교하고 대조합니다.
- 질문에 답할 때 텍스트에서 증거를 참조합니다.
- 직유, 은유 및 기타 서술적 도구를 이해합니다.

중학생 및 고등학생

- 계속해서 어휘력을 확장하고 더 복잡한 텍스트를 읽습니다.
- 등장인물이 어떻게 발전하고, 서로 상호작용하며, 줄거리가 어떻게 전개되는지 분석합니다.
- 주제를 구별하고 텍스트를 읽는 동안 주제가 어떻게 전개되는지 분석합니다.
- 텍스트의 증거를 사용하여 텍스트를 분석합니다.
- 텍스트에서 이미지와 상징을 구별합니다.
- 텍스트에서 아이디어를 분석하고, 종합하고, 평가합니다.
- 풍자, 비유, 반어, 절제된 표현을 이해합니다.

일부 학교는 학년마다 다른 기술을 중점적으로 가르친다는 점을 기억하시고 아이가 읽기에 어떻게 반응하는지 살펴보시기 바랍니다. 예를 들어, 읽기를 어려워하는 아이는 **글을 읽어야 할 때 긴장할 수 있습니다.**

아이의 읽기 능력이 걱정된다면 **아이들이 읽기를 어려워하는 이유**를 알아보십시오.

저자

Amanda Morin은 “The Everything Parent’s Guide to Special Education”(특수 교육을 위한 학부모 종합 안내서)의 저자이며 Understood의 전 리더십 사고 책임자였습니다. 전문가이자 작가인 Amanda Morin은 초창기부터 Understood의 발전에 기여했습니다.

논평가

Ginny Osewalt는 초등 및 특수교육 교사 자격증을 가지고 있으며 일반 교육, 포용, 자료실, 자립형 환경에서 15년의 경력을 쌓았습니다.