

Entender por qué los niños tienen dificultades con la lectura

Por Gretchen Vierstra (MA)

Nos hemos asociado con [Understood.org](https://www.understood.org) para brindar a las familias y los educadores recursos sobre las diferencias de aprendizaje basados en evidencias y aprobados por expertos.

El proceso de aprender a leer no es fácil. El hecho de que los niños tengan dificultades con la lectura no significa que no sean inteligentes. Tampoco significa que sean perezosos. De hecho, los niños que tienen dificultades con la lectura suelen esforzarse al máximo.

Algunos niños simplemente necesitan más tiempo y práctica que otros para desarrollar las habilidades lectoras. Otros necesitan ayuda y apoyo adicionales para lograrlo.

Cuando los niños pequeños están “atrasados” en sus habilidades lectoras, considere su edad. No todos los niños se desarrollan al mismo ritmo. Y las diferencias pueden ser incluso más marcadas en los niños de menos edad del salón.

Usted también puede fijarse en cómo se les está enseñando a leer. Si no reciben el tipo de instrucción que necesitan, podría verse afectada la rapidez con que aprenden y lo bien que leen.

Otro posible factor es la herencia. Las dificultades con la lectura suelen presentarse en miembros de una misma familia.

Algunos niños piensan y aprenden de manera diferente, y esas diferencias pueden causar dificultades con la lectura. Esto incluye una diferencia común del aprendizaje llamada dislexia.

Señales de la dislexia

La dislexia es una discapacidad del aprendizaje en lectura. Hace que leer se vuelva un desafío. Pero también puede dificultar la escritura y la ortografía.

Las señales de la dislexia pueden manifestarse de diferentes maneras, a diferentes edades y pueden cambiar a lo largo del tiempo. En el preescolar y el kínder, los niños podrían tener dificultades para:

- Reconocer letras o palabras que riman.
- Pronunciar palabras, como decir “murciégalo” en lugar de “murciélago”.
- Aprender el abecedario y los días de la semana.
- Explicar de qué trataba una historia.

A medida que los niños crecen, puede que su nivel de lectura esté por debajo del nivel de su grado. Y es posible que algunos desafíos con la lectura se evidencien mucho después, incluso en el bachillerato. Los niños también pueden tener dificultades con la ortografía, los problemas matemáticos de lógica, entender los chistes o aprender otro idioma.

Conozca más acerca de:

- [Las señales de la dislexia.](#)
- [Las habilidades lectoras que suelen desarrollar los niños a diferentes edades.](#)

Señales inesperadas de dificultades con la lectura

Los problemas con la lectura pueden manifestarse de maneras inesperadas. Los niños podrían evitar hacer la tarea o no querer ir a la escuela. En algunos casos, puede que se porten mal en clase porque se sienten frustrados.

Los niños que tienen dificultades con la lectura pueden evitar leer por completo, sobre todo si tienen que leer en voz alta. Esto puede ocurrir en la casa o en la escuela. Por ejemplo, los niños podrían pedir permiso para ir al baño durante actividades escolares que impliquen leer en voz alta.

No todos los niños que evitan la lectura tienen problemas con ella. Conozca otras razones **por las que algunos niños no quieren leer**.

Próximos pasos

Sin importar qué esté causando la dificultad para leer, hay maneras de ayudar. Las familias y los educadores pueden colaborar para entender qué está sucediendo.

Empiece por compartir lo que ha observado, en especial cualquier patrón que haya notado. Después, hablen sobre estrategias que pueden implementar en la escuela y en la casa. (Pruebe estas **maneras de iniciar la conversación** con el maestro de su hijo acerca de los desafíos con la lectura).

Padres y cuidadores: Descubra maneras de **ayudar a su hijo con la lectura**, incluso cosas que puede hacer cuando a usted **no le gusta leer**.

Para educadores: Obtenga **estrategias para enseñar a leer**.

Autor

Gretchen Vierstra (MA) es gerente editorial en Understood y coanfitriona del podcast 'In It'. Fue educadora con experiencia docente y en el diseño de programas en escuelas, organizaciones y espacios de aprendizaje en línea.

Revisor

Bob Cunningham (EdM) es director ejecutivo del desarrollo del aprendizaje en Understood.