

Temas de conversación: El caso *Andrew F.*

Tema de conversación #1

Los servicios en el IEP deben ayudar a que su hijo cumpla con los estándares de nivel de grado.

Explicación: Lograr el nivel de grado es lo que se espera en la mayoría de los niños. Los que tienen discapacidades cognitivas significativas pueden necesitar estándares académicos alternativos.

Autoridad legal

“Para la mayoría de los niños, una educación pública, apropiada y gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés) requerirá la integración en el aula regular y la educación especial individualizada calculada para lograr el avance de un grado a otro”.

Decisión del Tribunal Supremo de los Estados Unidos en el caso *Andrew F.* (2017)

“Las metas del IEP deben estar alineadas con el contenido estándar del nivel de grado para todos los niños con discapacidades”.

Guía de estándares de nivel de grado del Departamento de Educación de los Estados Unidos (Noviembre 2015)

Áreas donde su hijo se encuentra por debajo del nivel de grado

¿Por qué considera que el IEP no ayudará a que su hijo alcance el nivel de grado?

“Yo sé que se supone que el IEP ayudará a que mi hijo logre los estándares del nivel de grado. Pero mi hijo está atrasado en _____. ¿Qué podemos hacer para ayudar a que mi hijo alcance el nivel de grado?”.

Temas de conversación: El caso *Andrew F.*

Tema de conversación #2

El IEP tiene que estar “razonablemente calculado” para ayudar a que su hijo progrese.

Explicación: La escuela debe creer que el IEP es muy probable que beneficie. Si su hijo no está progresando, la escuela tiene que ajustar los servicios y apoyos en el IEP.

Autoridad legal

“Una escuela tiene que ofrecer un IEP razonablemente calculado que permita que un niño progrese... Diseñar un programa adecuado de educación requiere un juicio prospectivo por parte de los funcionarios de la escuela”.

Decisión en el caso *Andrew F.*

“Si un niño no está progresando como se espera hacia el logro de sus metas anuales, el equipo del IEP debe revisar, según sea necesario, que el IEP atienda esta falta de progreso”.

Departamento de Educación de los Estados Unidos: preguntas y respuestas sobre el caso *Andrew F.*

Áreas donde su hijo no ha progresado

¿Los servicios o programas han cambiado?

Lo que usted puede decir:

“Yo sé que el IEP necesita estar ‘razonablemente calculado’ para que mi hijo pueda progresar. Pero mi hijo no ha progresado en _____, por lo que creo que es momento de revisar cómo _____ [la estrategia y/o el servicio] ha funcionado. ¿Qué otras opciones debemos considerar?”.

Temas de conversación: El caso *Andrew F.*

Tema de conversación #3

El IEP debe incluir los servicios conductuales que su hijo necesita para poder aprender.

Explicación: Los niños tienen derecho a tener un IEP que considere cualquier comportamiento que afecte el aprendizaje.

Autoridad legal	
“[El estudiante] mostró diversas conductas que impiden su habilidad para tener acceso al aprendizaje en el aula”.	“El fallo al considerar y ofrecer los apoyos conductuales necesarios a través del proceso del IEP, probablemente resulte en que un niño no reciba un beneficio educativo importante o una FAPE”.
Decisión en el caso <i>Andrew F.</i>	Guía de apoyos conductuales del Departamento de Educación (Agosto 2016)

Áreas donde el comportamiento afecta el aprendizaje	¿Qué servicios o apoyos podrían ayudar?
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Lo que usted puede decir:

“Yo sé que mi hijo tiene derecho a recibir servicios y apoyos que lo ayuden con su comportamiento. Pero el IEP no considera _____. ¿Qué podemos cambiar en el IEP para que mi hijo progrese en la escuela?”.

Temas de conversación: El caso *Andrew F.*

Tema de conversación #4

La escuela tiene que explicar por qué los servicios en el IEP ayudarán a que su hijo progrese.

Explicación: La escuela debe tener buenos motivos para sus decisiones.

Autoridad legal	
<p>“Un tribunal de revisión puede esperar justamente que las autoridades [escolares] sean capaces de ofrecer una explicación convincente y receptiva de sus decisiones”.</p> <p>Decisión en el caso <i>Andrew F.</i></p>	<p>“Previa notificación por escrito [a los padres] ... deberá incluir ... una explicación de por qué la agencia propone o se niega a tomar acción...”.</p> <p>Ley de Educación para los Individuos con Discapacidades (IDEA)</p>

Decisiones que la escuela no ha explicado en su totalidad	¿Qué desea saber de la decisión?
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Lo que usted puede decir:

“Sé que tengo derecho a recibir previa notificación por escrito de las decisiones escolares y una explicación de dichas decisiones. Pero no he recibido una respuesta acerca de _____ . ¿Pueden decirme por qué esta decisión es adecuada para mi hijo?”.

Temas de conversación: El caso *Andrew F.*

Tema de conversación #5

Como padre, usted participa en la decisión de qué información es necesaria para el IEP.

Explicación: Usted tiene derecho a participar y dar su opinión sobre si considera que el IEP es adecuado para su hijo.

Autoridad legal

“Este ejercicio intensivo de hechos se basará, no solo en la experiencia de los funcionarios de la escuela, sino también en el aporte de los padres o tutores del niño”.

Decisión en el caso *Andrew F.*

“Cada agencia pública tiene que tomar las medidas necesarias para asegurar que...los padres de un niño con discapacidad estén presentes en cada reunión del equipo del IEP o se les dé la oportunidad de participar...”.

Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA)

Partes del IEP que necesitan más información

¿Qué expertos considera que deberían opinar?

Lo que usted puede decir:

“El IEP de mi hijo debe incluir el conocimiento y los aportes de todo el equipo del IEP, además de cualquier otra información que sea de utilidad. Me gustaría que revisáramos _____ . ¿Cuándo podríamos reunirnos para volver a revisar toda la información que tenemos?”.

Temas de conversación: El caso *Andrew F.*

Tema de conversación #6

El IEP tiene que ser “ambicioso” acerca del futuro de su hijo y lo que puede lograr.

Explicación: Si su hijo está atrasado, el IEP debe tener como objetivo ayudarlo a que se ponga al día, ya sea en un año o con el tiempo.

Autoridad legal

“[El IEP] debe ser apropiadamente ambicioso en función de sus circunstancias, así como el avance de grado es apropiadamente ambicioso para la mayoría de los niños en el aula regular”.

Decisión en el caso *Andrew F.*

“En una situación donde un niño esté desempeñándose significativamente por debajo del nivel de grado donde ha sido matriculado, el equipo del IEP deberá determinar metas anuales que sean ambiciosas, pero alcanzables...Las metas deben ser lo suficientemente ambiciosas como para ayudar a reducir la brecha”.

Guía de estándares de nivel de grado del Departamento de Educación de los Estados Unidos (Noviembre 2015)

Áreas donde las metas del IEP no son lo suficientemente ambiciosas

¿Qué metas le gustaría ver?

Lo que usted puede decir:

“Las metas de mi hijo deben ser apropiadamente ambiciosas y ayudarlo a que se ponga a la par de los otros estudiantes. ¿Podemos revisar su nivel actual de rendimiento e implementar los servicios y apoyos necesarios para que podamos establecer las metas que ayuden a que mi hijo cumpla los mismos estándares que sus compañeros?”.

Temas de conversación: El caso *Andrew F.*

Tema de conversación #7

Su hijo debe tener la oportunidad de cumplir con metas exigentes.

Explicación: Las metas del IEP tienen que ser exigentes para su hijo. Esto aplica aún cuando su hijo sea dotado o avanzado en algunas áreas.

Autoridad legal

“Las metas pueden diferir, pero cada niño debe tener la oportunidad de alcanzar metas exigentes”.

Decisión en el caso *Andrew F.*

“Los estudiantes que tengan alta cognición, tengan discapacidades y requieran educación especial y servicios relacionados están protegidos por IDEA y sus regulaciones de implementación”.

Guía del Departamento de Educación de los Estados Unidos para estudiantes doblemente excepcionales (Diciembre 2013)

Áreas donde su hijo no está siendo exigido

¿Qué ideas tiene para que las metas del IEP sean más exigentes?

Lo que usted puede decir:

“Yo sé que el IEP de mi hijo debe incluir metas alineadas con los estándares académicos estatales. También sé que las estrategias de enseñanza deben permitir que mi hijo logre metas exigentes. Dado el nivel actual de desempeño de mi hijo, ¿puede explicar cómo estas metas son exigentes?”.

Temas de conversación: El caso *Andrew F.*

Tema de conversación #8

No es suficiente que la escuela simplemente revise las propuestas y marque las casillas en el IEP.

Explicación: La escuela tiene que tratar a su hijo como un individuo con necesidades únicas. Tiene que colaborar con usted de manera significativa.

Autoridad legal

“El distrito escolar protesta que estas estipulaciones solo imponen requisitos de procedimiento, una lista de puntos que el IEP debe abordar, y no un estándar real aplicable en los tribunales. Pero los procedimientos están presentes por un motivo y su enfoque proporciona entendimiento de lo que significa, a efectos de la definición de la FAPE, ‘satisfacer las necesidades particulares’ de un niño con una discapacidad”.

Decisión en el caso *Andrew F.*

Dónde parece que la escuela está simplemente “marcando las casillas”

¿Qué le gustaría hablar y colaborar con el equipo?

Lo que usted puede decir:

“Me preocupa que el equipo del IEP solo esté revisando las propuestas, y que este IEP no esté diseñado para las necesidades particulares de mi hijo. ¿Podemos revisar el IEP teniendo en cuenta las necesidades específicas de mi hijo y asegurarnos de que estamos haciendo algo más que revisar una lista de verificación?”.