



# Skolebehovs- plan for Lillestrøm kommune 2020-2029

Høringsutkast pr. mai 2019

---

## Innholdsfortegnelse

<b>1</b>	Mandat for arbeidet .....	5
<b>2</b>	Innledning.....	5
2.1	Planens bakgrunn og formål .....	5
2.2	Krav til opplæringstilbudet i lov og forskrift .....	6
<b>3</b>	Viktige hensyn .....	9
3.1	Utgangspunkt .....	9
3.2	Skolestørrelse .....	9
3.2.1	Utviklingstrend.....	9
3.2.2	Skolestørrelse og utdanningskvalitet.....	10
3.2.3	Skolestørrelse og kostnader .....	11
3.3	Skolestruktur og skoletyper .....	11
3.4	Kapasitetsutnyttelse .....	13
3.5	Skolevei, avstand til skolen .....	14
3.6	Økonomi .....	15
<b>4</b>	Utvikling av Lillestrøm kommunes skoletilbud, områdeinndeling og standard romprogram for skolebygg .....	17
4.1	Strategier for skoleutbygging og utvikling av skoletilbudet.....	17
4.2	Områdeinndeling.....	17
4.3	Standard romprogram og arealnormer for skolebygg.....	18
4.4	Nærhet til svømmeanlegg .....	19
<b>5</b>	Befolkningsutvikling .....	20
<b>6</b>	Kapasitetsbehov og elevtallsutvikling i skoleområdene.....	22
6.1	Lillestrøm og Kjeller .....	22
6.1.1	Kjellervolla (Sophie Radich).....	22
6.1.2	Volla .....	23
6.1.3	Vigernes .....	24
6.1.4	Kjellervolla.....	24
6.1.5	Kjeller .....	25
6.2	Skedsmokorset, Frogner og Leirsund .....	26
6.2.1	Tæruddalen .....	26
6.2.2	Brånås .....	26
6.2.3	Sten-Tærud.....	27
6.2.4	Åsenhagen.....	28
6.2.5	Vardeåsen.....	29
6.2.6	Frogner .....	30

6.2.7	Vesterskaun.....	30
6.2.8	Asak.....	31
6.3	Sørum.....	31
6.3.1	Sørum.....	31
6.4	Sørumsand.....	32
6.4.1	Bingsfoss.....	32
6.4.2	Sørumsand.....	32
6.5	Blaker.....	33
6.5.1	Fjuk.....	33
6.5.2	Haugtun.....	33
6.6	Strømmen og Skjetten.....	33
6.6.1	Bråtejordet.....	34
6.6.2	Stav.....	34
6.6.3	Gjellerås.....	34
6.6.4	Sagdalen.....	35
6.6.5	Skjetten.....	36
6.6.6	Ny skole på Skjærva.....	37
6.7	Fetsund vest.....	37
6.7.1	Garderåsen.....	37
6.7.2	Hovinhøgda.....	38
6.8	Fetsund øst.....	38
6.8.1	Østersund.....	38
6.8.2	Riddersand.....	39
6.9	Dalen.....	39
6.9.1	Dalen.....	39
6.10	Samlet oversikt over elevtallsutviklingen.....	40
<b>7</b>	<b>Alternative løsninger.....</b>	<b>41</b>
<b>8</b>	<b>Inntaksområder og mulige tiltak innenfor skoleområdene.....</b>	<b>42</b>
8.1	Lillestrøm og Kjeller.....	42
8.1.1	Alternativ 0.....	42
8.1.2	Alternativ 1.....	42
8.2	Skedsmokorset, Frogner og Asak.....	42
8.2.1	Alternativ 0.....	42
8.2.2	Alternativ 1.....	43
8.2.3	Alternativ 2.....	43
8.2.4	Alternativ 3.....	44

8.2.5	Alternativ 4 .....	45
8.3	Sørum .....	46
8.3.1	Alternativ 0 .....	46
8.3.2	Alternativ 1 .....	46
8.4	Sørumsand .....	46
8.4.1	Alternativ 0 .....	46
8.4.2	Alternativ 1 .....	46
8.4.3	Alternativ 2 .....	47
8.5	Blaker .....	47
8.5.1	Alternativ 0 .....	47
8.5.2	Alternativ 1 .....	48
8.6	Strømmen og Skjetten .....	48
8.6.1	Alternativ 0 .....	48
8.6.2	Alternativ 1 .....	48
8.7	Fetsund vest .....	48
8.7.1	Alternativ 0 .....	48
8.7.2	Alternativ 1 .....	49
8.7.3	Alternativ 2 .....	49
8.7.4	Alternativ 3 .....	49
8.8	Fetsund øst .....	49
8.8.1	Alternativ 0 .....	49
8.8.2	Alternativ 1 .....	50
8.9	Dalen .....	50
8.9.1	Alternativ 0 .....	50
<b>9</b>	Spesialpedagogisk tilbud utenfor normalskolen .....	50
9.1	Dagens situasjon .....	50
9.1.1	Innledning .....	50
9.1.2	Organisering av det spesialpedagogiske tilbudet utenfor normalskolen .....	50
9.1.3	Frydenlund skole og ressurscenter .....	51
9.1.4	Skåningsrud skole og ressurscenter .....	51
9.1.5	Base 3, Garderåsen skole .....	52
9.2	Kapasitetsbehov .....	52
9.3	Fremtidig organisering og lokalisering av tilbudet .....	52
<b>10</b>	Økonomiske konsekvenser .....	54
10.1	Samlet oversikt over tiltak i skoleområdene .....	54
10.2	Spesialskolene, tiltak .....	56

<b>11</b>	Forslag, nye skolekretsgrenser og tiltak innenfor skoleområdene.....	56
	Vedlegg.....	57

# Skolebehovsplan for Lillestrøm kommune 2020-2029

## 1 Mandat for arbeidet

Fellesnemnda for Fet, Skedsmo og Sørum fattet i møtet 19.09.2018, sak 18/50, følgende vedtak:

*Fellesnemnda anbefaler at arbeid med en felles barnehagebehovsplan og en felles skolebehovsplan for hele Lillestrøm kommune koordineres og starter opp i regi av prosjekt Lillestrøm kommune, som et eget underprosjekt til Delprosjekt Administrativ organisering og tjenesteutvikling.*

Videre vedtok fellesnemnda i møtet 14.11.18, sak 18/3 vedr. Skåningsrud skole og ressurscenter:

1. *Avtalen med Nes og Aurskog-Høland kommuner om drift av Skåningsrud skole og ressurscenter videreføres.*
2. *Rådmannen gis fullmakt til å forhandle med Nes og Aurskog-Høland kommuner om videreføring og eventuell endring av avtalen, herunder en vurdering om fremtidig avvikling av samarbeidet.*
3. *Spesialskoletilbudet for Lillestrøm kommune behandles i skolebehovsplanen for den nye kommunen.*

Arbeidet er organisert som et todelt prosjekt hvor utarbeiding av skolebehovsplan er del én og barnehagebehovsplanen del to. Helge Dulsrud, Skedsmo, er prosjektleder for arbeidet med begge planene. I arbeidsgruppen deltar for øvrig Halvdan T. Berg, Skedsmo, Stein A. Røssaak, Fet og Eva Kihle Hammeren, Sørum.

I tråd med prosjektplanen skal arbeidet med skolebehovsplanen være avsluttet innen 01.06.19. Planen skal deretter sendes på høring med frist 15.09.19. Etter at høringsinnspillene er mottatt og behandlet skal endelig forslag til skolebehovsplan behandles av Lillestrøm kommunestyre i november 2019.

Representanter for arbeidstakerorganisasjonene har medvirket underveis og har vært innkalt til info- og drøftingsmøter i tråd med milepælsplanen. Dette gjelder følgende tillitsvalgte: Inger Helen Pedersen (Fagforbundet Fet), Marthe Rostad (Utdanningsforbundet Sørum), Berit Veia Gulbrandsen (Utdanningsforbundet Fet).

## 2 Innledning

### 2.1 Planens bakgrunn og formål

Skolebehovsplanen 2020-2029 gir en beskrivelse av dagens skoler og inntaksområder i Lillestrøm kommune, forventet elevtallsutvikling i perioden, kapasitet skolevis og samlet, og den skisserer mulige løsninger og tiltak for å møte forventet utvikling i planperioden.

Et viktig grunnlag for planen er de respektive skolebehovsplanene fra Fet, Skedsmo og Sørum. For Fet gjelder dette *Plan for barnehage- og skolebygg 2017-2026*, for Skedsmo *Skolebehovsplan 2018-2028* vedtatt av kommunestyret i juni 2018 og for Sørum *Fremtidig barnehage- og skolestruktur m/vedlegg* fra 02.17. For øvrig er det de siste årene fremlagt og gjort vedtak i en rekke enkeltsaker i kommunestyrene i de tre kommunene. Disse sakene har

også vært en viktig kilde til informasjon og som sådan av stor verdi for arbeidet med skolebehovsplanen for Lillestrøm kommune.

Det er i arbeidet lagt til grunn en planhorisont på 10 år. Generelt bør en på et område som dette være varsom med å gjøre vedtak basert på forutsetninger for langt frem i tid. Erfaring viser at med for lang planhorisont øker usikkerheten så mye at planens nytteverdi reduseres vesentlig. I saker av stor økonomisk betydning, f. eks ved investeringer i skolebygg, kan de uheldige konsekvensene i så tilfelle bli betydelige.

Jevnlig rullering øker planens verdi som et dynamisk styringsverktøy. Som et minimum bør det gjennomføres en rullering hvert 4. år. I perioder hvor behovene tilsier det, og antakelsene om fremtiden er usikre, vesentlig hyppigere.

En kommunesammenslåing aktualiserer en rekke problemstillinger som ellers ikke ville vært til stede i en normal planprosess. Det fins i utgangspunktet ikke et samlet fagmiljø med en felles faglig forståelse og tilstrekkelig grundig oversikt og innsikt om lokale forhold i alle de tre kommunene. Det har vært en særlig utfordring i arbeidet å bygge opp en slik faglighet parallelt med gjennomføringen av planprosessen. Foruten de pågående, og i seg selv krevende, avveininger alle de tre kommunene står midt oppe i forbindelse med oppfølging av tidligere vedtak om lokale veivalg, er det ikke minst situasjonen i grenseområdene som utfordrer evnen til nytenking. På den ene siden er lokal identitet i stor grad knyttet til kommunetilhørighet, på den annen side skaper åpningen av grensene muligheter til å etablere tilhørigheter basert på nye og i noen tilfeller mer funksjonelle lokale enheter. Dette illustrerer hvordan planleggingen av skoletilbudet og kommunens pedagogiske målsettinger vil være tett koplet til samfunnsutvikling generelt og andre kommunale målsettinger.

Å sikre alle barn innenfor kommunens grenser et førsteklasses grunnskoletilbud ligger i kjernen av kommunens oppgaver. Dette innebærer at utviklingen av både skolestruktur og skoleanlegg, foruten å sikre tilstrekkelig kapasitet, må forankres i Lillestrøm kommunes overordnede mål for skolen. Det betyr at skoleordningen, herunder skolestruktur og skoleanlegg, skal fremme elevenes læring, mestring og trivsel i videste forstand. Det forutsetter et godt læringsmiljø, høyt kvalifiserte lærere og skoleledere og et system for administrativ og faglig støtte fra kommunens side overfor denne gruppen av ansatte. Kommunen som skoleeier sitter dermed på de viktigste verktøyene for å realisere målene for opplæringen slik de er formulert i opplæringsloven med forskrifter, læreplanen og andre nasjonale styringsdokumenter for skolen.

## 2.2 Krav til opplæringstilbudet i lov og forskrift

Bestemmelser i opplæringsloven legger ulike begrensninger på kommunens handlefrihet i spørsmål som gjelder organiseringen av opplæringstilbudet i kommunen. I denne sammenheng blir det kort vist til de mest sentrale bestemmelsene.

§ 7-1. *Skyss og innlosjering i grunnskolen* omhandler retten til skoleskyss. Elever på 2.-10. årstrinn som bor mer enn fire kilometer fra skolen har rett til gratis skyss. For elever på 1. årstrinn er skyssgrensen to kilometer. Elever som har særlig farlig eller vanskelig skolevei har rett til skyss uavhengig av avstanden til skolen.

§ 8-1. *Skolen* omhandler nærskolebegrepet og kommunens rett til å avgjøre hva som er nærskolen i en forskrift om skolegrenser. Det heter i første ledd:

*Grunnskoleelevane har rett til å gå på den skolen som ligg nærast eller ved den skolen i nærmiljøet som dei soknar til. Kommunen kan gi forskrifter om kva for skole dei ulike områda i kommunen soknar til.*

Videre:

*Etter søknad kan eleven takast inn på annan skole enn den eleven soknar til.*

§ 8-1. vil være særlig relevant ved etableringen av Lillestrøm kommune fordi noen elever vil bo nærmere en skole i den nye kommunen enn hva praktiseringen av nærskoleprinsippet i de tidligere kommunene ga grunnlag for. Dette gjelder f. eks. i områdene Skedsmokorset-Frogner, Frogner-Leirsund/Asak, Lillestrøm-Åkrene/Tuen og Roven/Lystadmoen.

Utdanningsdirektoratet har i en tolkningsuttalelse drøftet nærskoleprinsippet og hva som ligger i begrepene «nærast» og «soknar til».

Hva som skal regnes som nærskolen, avgjøres av en rekke forhold omtalt i opplæringslovens forarbeider. Det skal tas utgangspunkt i i geografi, men også andre relevante hensyn. I tillegg kan det legges vekt på subjektive forhold som at eleven har søsken på skolen. Hjemmelen til å fastsette forskrift er først og fremst gitt for å sikre forutberegnelighet for innbyggerne i kommunen, styre den kommunale saksbehandlingen og sikre likebehandling.

En kommunal forskrift skal utformes i samsvar med nærskoleprinsippet. Dette betyr imidlertid ikke at det må fastsettes skolekretsgrenser som gir alle elevene rett til å gå på den nærmeste skolen. Konkret innebærer det at geografisk nærhet i noen tilfeller vil måtte vike for andre hensyn. Befolkningsutviklingen kan være et slikt hensyn. Veksten i barnetallene i et område kan være så sterk at det sprenger kapasiteten på nærskolen, og lokale forhold kan gjøre det umulig å bygge ut skolen. En forskrift om kretsgrenser som vektlegger kapasitet vil derfor normalt være lovlig. Det påligger i så tilfelle kommunen en dokumentasjonsplikt. En skole er full i nærskoleprinsippet forstand når elevtallet har nådd en viss grense, skjønnsmessig, pedagogisk og bygningsmessig. Med et slikt maksimumstall som bakgrunn, må kommunen fordele de øvrige elevene på andre skoler på en forsvarlig og likeverdig måte, enten ved forskriftsregulering og/eller ved enkeltsaksbehandling.

§ 8-2. *Organisering av elevane i klassar eller basisgrupper* omhandler gruppestørrelser og klassedeling. Loven har i dag ingen bestemmelser om antall elever per klasse. Det presiseres imidlertid at *klassane, basisgruppene og gruppene må ikkje vere større enn det som er pedagogisk og tryggleiksmessig forsvarleg*. Loven hadde tidligere en norm om at delingstallet på barnetrinnet skulle være 28 elever og på ungdomstrinnet 30 elever, og de fleste kommuner har opprettholdt dette som rettesnor for klassestørrelse. I «Veileder til forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler» heter det for øvrig:

*Når en klasse/elevgruppe disponerer tilleggsarealer (grupperom, formidlingsrom eller andre rom) i nærheten av klasserommet/hovedrommet, må klasserommet/hovedrommet planlegges etter en arealnorm på minimum 2 m<sup>2</sup> pr. elev. Så lenge innklimaet er tilfredsstillende og aktiviteten i rommet er tilpasset, kan elevtallet i enkeltrom (som f.eks. formidlingsrom og auditorier) gjerne være høyere enn normen på 2 m<sup>2</sup> pr. elev tilsier. Dersom klassen/elevgruppen ikke disponerer tilleggsarealer i nærhet til klasserommet/hovedrommet, bør arealet være større, helst opp mot 2,5 m<sup>2</sup> pr. elev. Areal for ansatte kommer i tillegg.*



Det er i planen lagt til grunn en veiledende norm om 28 elever pr. klasse på barnetrinnet og 30 på ungdomstrinnet.

#### Kapittel 9 A. Elevenes skolemiljø

##### § 9 A-2. Retten til et trygt og godt skolemiljø

*Alle elever har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring*

Retten gjelder både det fysiske og det psykososiale miljøet.

##### § 9 A-7. Det fysiske miljøet

*Skolane skal planleggjast, byggjast, tilretteleggjast og drivast slik at det blir teke omsyn til tryggleiken, helsa, trivselen og læringa til elevane.*

*Det fysiske miljøet i skolen skal vere i samsvar med dei faglege normene som fagmyndigheitene til kvar tid tilrår. Dersom enkelte miljøtilhøve avvik frå desse normene, må skolen kunne dokumentere at miljøet likevel har tilfredsstillande verknad for helsa, trivselen og læringa til elevane.*

*Alle elever har rett til ein arbeidsplass som er tilpassa behova deira. Skolen skal innreiast slik at det blir teke omsyn til dei elevane ved skolen som har funksjonshemmingar.*

*Dersom ein elev eller forelder eller eit av råda eller utvala ved skolen der desse er representerte, ber om tiltak for å rette på fysiske miljøtilhøve, skal skolen snarast mogleg behandle saka etter reglane om enkeltvedtak i forvaltningsloven. Om skolen ikkje innan rimeleg tid har teke stilling til saka, vil det likevel kunne klagast etter føresegnene i forvaltningsloven som om det var gjort enkeltvedtak.*

Historisk er det ved ulike anledninger forsøkt å stille arealkrav til skolenes uteområder, men siden disse arealene varierer betydelig fra skole til skole og fra kommune til kommune, har det ikke vært utformet bindende statlige normer på dette området. Fra statlig hold stilles det i dag derfor ingen minstekrav når det gjelder skolenes utearealer. I rapporten *Skolens utearealer - om behovet for arealnormer og virkemidler* utgitt av Sosial- og helsedirektoratet i 2003 gis det generelle anbefalinger om størrelse på uteområdene. For nye skoler er anbefalingen:

- Det bør stilles et generelt minimumskrav på 50 m<sup>2</sup> nettoareal pr. elev. Det foreslås å knytte minimumskravet til elev og ikke til klasse.
- Minimumsareal på små skoler (færre enn 100 elever): ca. 5000 m<sup>2</sup>
- Minimumsareal på middels store skoler (mellom 100 og 300 elever): ca. 10 000 m<sup>2</sup>
- Minimumsareal på store skoler (flere enn 300 elever): ca. 15 000 m<sup>2</sup>. For hver elev over 300 kommer det et tillegg på 25 m<sup>2</sup>.

Disse anbefalingene følges opp i *Veileder til forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler*. Her heter det for øvrig at

*..skolenes utearealer må være trafiksikre og by på muligheter for fysisk aktivitet, men også sosialt samvær, rekreasjon og hvile. Disse hensynene bør ivaretas allerede ved gjennomgang av reguleringsplan og valg av beliggenhet for skolen.*

I planen foreslås ikke bindende lokale normer for nye skoleanlegg. Det må imidlertid sikres gjennom arealplanleggingen at en skole disponerer et tilgjengelig areal av forsvarlig størrelse i tilknytning til skolen eller i skolens nærmiljø. Videre må uteområdet være av en slik kvalitet at det fremmer lek og elevenes motoriske utvikling, stimulerer til egenaktivitet, men også til

organiserte aktiviteter i tilknytning til undervisningen. Alle elever må dessuten kunne bruke utearealet, og de må kjenne seg trygge. Et utemiljø vil, hvis det er riktig utformet, være en svært viktig læringsarena.

## 3 Viktige hensyn

### 3.1 Utgangspunkt

Lillestrøm kommune skal til enhver tid ha funksjonelle og godt tilrettelagte skoleanlegg. I tillegg til å gi tilstrekkelig kapasitet for sine 11.000 elever innebærer dette også å sikre gode rammer for primæroppgaven, å skape et læringsmiljø som fremmer elevenes læring på best mulig måte.

Skoleanleggene representerer store verdier for kommunen. Det vil derfor være et viktig hensyn at de også er med og bidrar til at andre kommunale målsettinger nås. Eksempler i så måte vil være Lillestrøm kommunes strategier for by- og tettstedsutvikling og målsettinger knyttet til integrering og inkludering og som samlingssteder for det frivillige organisasjonsliv.

Videre utgjør FNs bærekraftsmål, hvor miljø, sosial utvikling og økonomi sees i sammenheng, et rammeverk for planarbeidet.

### 3.2 Skolestørrelse

#### 3.2.1 Utviklingstrend

Over år har tallet på skoler i Norge gått ned, og det blir stadig færre og større skoler. En økende del av elevmassen går derfor på større skoler. I følge Udir er det i perioden 2008-2018 lagt ned 54 skoler i året, og nærmere 25.000 elever har blitt påvirket av en skolenedleggelse. I samme periode er det opprettet 20 nye skoler i året.

I følge den størrelseskategorisering SSB bruker viser tall fra 2018 at ca. 25 % av landets barneskoler har færre enn 100 elever og 42 % av skolene fra 100-300 elever. Kun 7 % av skolene har flere enn 500 elever.

For ungdomstrinnet er fordelingen en annen. Det er særlig tallet på skoler med færre enn 100 elever som er lavere. Dette ligger på 8 %. Ca. 45 % har fra 100 til 300 elever og 40 % mellom 300 og 500. De største ungdomsskolene, med over 500 elever, utgjør ca. 6 % av totaltallet.

Bakgrunnen for at antallet ungdomsskoler med færre enn 100 elever er så vidt lite, er at mange små kommuner velger å samle elevene i 1-10-skoler. Innenfor denne skoletypen utgjør skolene med færre enn 100 elever hele 38 % av det totale antallet 1-10-skoler. Over 35 % har mellom 100 og 300 elever.

Dette illustrerer et interessant poeng, kombinerte barne- og ungdomsskoler er først og fremst en løsning der rene barne- og ungdomsskoler vil være for små til å sikre bærekraft og tilstrekkelig bredde i fagmiljøet. Denne problemstillingen drøftes nærmere under pkt. 3.3 Skolestruktur og skoletyper.

Det er i dag ingen nasjonale retningslinjer om skolestørrelse. Det var tidligere en bestemmelse i opplæringsloven om at skoler til vanlig ikke bør ha mer enn 450 elever. Denne bestemmelsen ble opphevet i 2016.

I sitt standardprogram for nye grunnskoler legger Oslo kommune til rette for tre standardstørrelser:

1. Barneskole med fire klasserrekker (B4)
2. Kombinert barne- og ungdomsskole med to klasserrekker på barnetrinnet og fire på ungdomstrinnet (B2U4)
3. Ungdomsskole med seks klasserrekker (U6)

### 3.2.2 Skolestørrelse og utdanningskvalitet

Om skolestørrelse har betydning for elevenes faglige og sosiale læring har lenge vært et tema for skole- og utdanningsforskningen. Resultatene er ikke entydige, og status i dag er at man ikke kan trekke sikre konklusjoner om skolestørrelse som forklaringsvariabel for en skoles elevresultater, om sammenhengen mellom skolestørrelse og kvalitet.

Det finnes lite forskning i Norge om betydningen av skolestørrelse, men det er noe belegg for å si at elevenes faglige utbytte øker med skolestørrelse. Denne sammenhengen kan imidlertid like gjerne henge sammen med forhold på den enkelte skole. Det vil da kunne dreie seg om skolekultur, ledelse, lærernes kvalifikasjoner eller andre typer bakgrunnsforutsetninger med betydning for læringsresultatene. Det er heller ikke grunnlag for å si at andre dimensjoner ved skolekvalitet som for eksempel elevenes sosiale kompetanse, motivasjon for læring eller elevmedvirkning har sammenheng med skolestørrelse.

Internasjonal forskning, i hovedsak amerikansk, legger til grunn at optimal skolestørrelse er mellom 600 og 900 elever. Også her finner man en samvariasjon der større skoler har bedre faglige resultater uten at det er påvist noen årsakssammenheng.

Spørsmålet er hva som da kan forklare forskjellene. Noen forhold peker seg ut i den forbindelse. Store skoler har et større og mer robust fagmiljø og har lettere for å tiltrekke seg høyt kvalifiserte lærere. Disse lærerne er gjerne opptatt av et bredt fagmiljø og vil i større grad finne dette på større skoler. Store skoler vil også ha mer ressurser, noe som kan gi større mulighet for spesialisert kompetanse.

På den annen side viser en amerikansk studie at store skoler også kan skape lukkede miljøer som i større grad enn små skoler kan stimulere klink- og gjengdannelser. Det presiseres imidlertid at det først og fremst er måten skolen er organisert på som bidrar til slike avgrensede miljøer. Flere norske forskere vektlegger de små skolenes fortrinn som ressurs i nærmiljøet og deres evne til å skape sosial tilhørighet og nærhet til lokalsamfunnet.

Det er en nær sammenheng mellom skoleprestasjonene, elevenes sosiale bakgrunn og foreldrenes utdanningsnivå. Det kan derfor være systematiske forskjeller mellom skoler av ulik størrelse også når det gjelder disse bakgrunnsfaktorene.

I de tilfeller store skoler medfører lang reisevei for elevene, vil man ikke lenger ha den nærheten til skolen som gjør skolen til en viktig sosial arena i et lokalsamfunn. Spørsmål om skolestørrelse og skolelokalisering har derfor betydning utover det å gi elevene et opplæringstilbud. En studie fra NHH fra 2016 viser likevel at skolenedleggelse og flytting av elever til større skoler ikke slår negativt ut på elevenes prestasjoner. Det kan derfor argumenteres for at en nedleggelse ikke svekker skolens kjerneoppgaver.

Som en oppsummering kan en si at det med utgangspunkt i forskningen ikke er mulig å trekke noen entydig konklusjon om betydningen av skolestørrelse alene. Vi har imidlertid

sikker kunnskap om betydningen av skolens totale læringsmiljø. Ut fra en bred gjennomgang av forskningen på feltet peker Utdanningsdirektoratet på følgende fem faktorer som helt grunnleggende for å utvikle og opprettholde et læringsmiljø som fremmer både faglig, sosial og personlig læring.

- Lærerens evne til å lede klasser og undervisningsforløp
- Positive relasjoner mellom elev og lærer
- Positive relasjoner og kultur for læring blant elevene
- Godt samarbeid mellom skole og hjem
- God ledelse, organisasjon og kultur for læring på skolen

### 3.2.3 Skolestørrelse og kostnader

Små skoler er dyrere å drive enn store skoler. Hvilke besparelser som kan oppnås vil være avhengig av en rekke forhold, bl. a. hvor stor reduksjon det vil være i tallet på klasser og antall elever i klassene og hvordan kommunens system for fordeling av ressurser til skolene er innrettet. Dette varierer fra kommune til kommune.

Generelt vil det også være slik at administrasjons- og driftsutgifter reduseres når opplæringstilbudet gis i et lavere antall skoler. Følgende eksempel kan illustrere de mekanismene som virker inn. To naboskoler på barnetrinnet, hver med ca. 220 elever, dvs. 30 til 35 pr. årstrinn vil ha to paralleller, til sammen fire paralleller og 28 klasser med 15-17 elever i hver klasse. Slås disse skolene sammen til én skole med 440 elever, vil antall klasser gå ned fra 28 til 21. Antall elever i klassene vil dermed ligge på 20-22.

Her vil man oppnå vesentlige besparelser uten at det er grunnlag for å hevde at kvaliteten på noen måte vil forringes. Bli klassene for små, kan også noe av dynamikken i klasserommet bli borte. Det meste av den forskning som er gjort på klassestørrelse er tydelig i sine konklusjoner, dette har liten betydning for elevenes læring og skoleprestasjoner. Enkelte grupper av elever kan imidlertid profitere på undervisning i mindre grupper. Med et økende mangfold i elevgruppene er det derfor viktig å tilrettelegge for fleksibilitet med rom av varierende størrelse der elever som profiterer på å få sin undervisning i mindre grupper i perioder, kan få det.

For øvrig vil det generelle utgangspunktet være at elevtallet i klassene vil være mer stabilt jo flere paralleller det er på skolen.

### 3.3 Skolestruktur og skoletyper

Skolestrukturen kan variere svært mye fra den ene kommunen til den andre. Dette har sammenheng med lokale forhold, kommunens størrelse, topografi, befolkningstetthet, om den er preget speid bousing osv.

Hva som er en ønskelig skolestruktur, må ses i sammenheng med mål for samfunnsutviklingen for øvrig. Av betydning i så måte er å sikre at strukturvalg er med og fremmer en ønsket utvikling for kommunen. Lillestrøm kommune vektlegger tettstedsutvikling, og det er naturlig å koble utviklingen av en bærekraftig og robust skolestruktur til denne målsettingen. En annen viktig side ved en robust skolestruktur er at den står seg over tid selv om det skjer endringer i befolkningsstrukturen.

Ved større feltutbygginger øker sannsynligheten for en rask økning i barnetallene med tilhørende kapasitetsutfordringer på skolene. Over tid ser man et mønster hvor veksten flater ut og etter hvert avtar før det inntreer en markert nedgang i barnetallene. Resultatet kan bli en

tydelig mismatch mellom elevtallsutvikling og skolekapasitet i et område. Denne type utvikling kan forsterkes av lokaliseringsvalg med vekt på plassering av skoler, og barnehager, i et utbyggingsområde på en slik måte at andre områder i liten grad kan nyttiggjøre seg kapasiteten når barnetallene reduseres. Et virkemiddel for å motvirke slike konsekvenser er å unngå bygge skoler i en «randsone» framfor mer sentralt i et område.

Ved siden av lokalisering og skolestørrelse er valg av skoletyper en sentral faktor for en kommunes skolestruktur. Valg av skoletype, for eksempel 1-4, 1-7, 8-10, 1-10, eller kombinasjoner av skole og barnehage, er med å legge rammer og forutsetninger for dimensjonering og lokalisering av skolene.

Lillestrøm kommune har en relativt uensartet skolestruktur. Når en ser bort fra de to spesialskolene Frydenlund og Skåningsrud, ligger elevtallet mellom ca. 130 elever på de minste skolene og opp til nesten 1000 på den største. Når det gjelder skoletyper er fordelingen slik: en 1-4-skole, 16 1-7-skoler, seks 8-10-skoler og fire 1-10-skoler.

Ser en på utviklingen i landet som helhet, går tallet på 1-10-skoler, eller såkalte kombinerte skoler ned, og noen større kommuner er i ferd med å forlate denne skoleformen. Det er sammensatte årsaker til dette. 1-10-skoler gir gjennomgående mindre fleksibilitet, og selv meget store 1-10-skoler vil ha et relativt lite ungdomstrinn. Lærerutdanningen er nå organisert med spesialisering på 1.-7. trinn og 8.-10. trinn og styrt etter de nye kompetansekravene. Kompetanseforskriften stiller vesentlig høyere krav til kompetanse i kjernefagene, og det kan være vanskelig for små skoler og 1-10-skoler å møte disse.

Det har vært en antakelse om at ved å gå på samme skole i 10 år øker sannsynligheten for helhet og sammenheng i opplæringsløpet med økt læringsutbytte som resultat. Det er ingen funn i forskningen som viser at så er tilfelle. Snarere er det studier som har vist at det er høyere mobbetall på 1-10-skoler og at det for yngre elever kan ha en negativ effekt å gå på slike skoler. Hva årsakene kan være er usikkert, men en hypotese er at de yngste elevene kan få mindre oppmerksomhet enn de eldre. Andre legger vekt på at det for elever som har gått 7 år på samme skole vil være positivt med forandring, og at det vil oppleves som stimulerende å få mulighet til å etablere nye vennskapsforhold i en ny klassekontekst.

Det er viktig å understreke at det her dreier seg om mønstre og tendenser og at forhold på enkeltskoler ikke nødvendigvis vil reflektere dette. Også her vil skolekultur, kvaliteten på ledelse og lærernes kvalifikasjoner være de viktigste enkeltfaktorene for å sikre et kvalitativt godt skoletilbud.

I arbeidet for å tilrettelegge en best mulig skolestruktur i Lillestrøm kommune bør dette derfor ikke være utslagsgivende. Den avgjørende begrunnelse for evt. å fraråde 1-10-skoler, jf. pkt 3.2, vil være at disse skolene, og særlig gjelder dette ungdomstrinnet, sjelden vil ha det antall paralleller som er nødvendig for å sikre tilstrekkelig bredde i fagmiljøet. Det tas her utgangspunkt i at en ungdomsskole bør ha minst 4 paralleller.

Ut fra en slik vurdering ble det ved behandlingen av skolebehovsplanen for Skedsmo i juni 2018, vedtatt å nedlegge ungdomstrinnet ved Sten-Tærud skole og etablere den som en 1-7-skole med to paralleller fra 2021.

I noen tilfeller vil en 1-10-skole være en hensiktsmessig løsning selv om elevtallet i seg selv ikke skulle tilsi det. Dette gjelder særlig i de tilfeller der befolkningsutviklingen i et område har gitt en så sterk vekst at en annen modell vil være særlig inngripende for tilliggende

skolekretser og etablerte mønstre for skoletilhørighet. Dette var noe av bakgrunnen for at Kjeller skole ble etablert som en 1-10 skole.

Noen av de samme betraktningene som for 1-10-skolene vil gjelde for 1-4-skolene. Disse skolene er vanskelige å innpasse i en helhetlig kommunal skolestruktur da elevene må bytte skole etter 4. trinn. Mottakende skole vil da måtte bryte opp etablerte klasser og etablere nye fra 5. trinn. Dette vil normalt være pedagogisk uheldig.

I løpet av de siste ti årene er nesten halvparten av skolene i Norge med bare 1.– 4. trinn lagt ned. Skedsmo hadde tidligere to 1-3-/1-4-skoler på Skjetten, Valstad og Melby, som begge bygd på 70-tallet. Valstad ble drevet fram til slutten av 1980-tallet, mens Melby besto fram til 2007. Garderåsen skole i Fet var også tidligere en 1-4-skole.

### 3.4 Kapasitetsutnyttelse

En skoles teoretiske kapasitet, dvs. hvor mange elever skolen har plass til, vil som hovedregel kunne beregnes med utgangspunkt i klasseromskapasiteten. Samlet elevkapasitet vil da fremkomme ved å multiplisere antall klasserom med 28/30. I praksis vil det imidlertid være slik at det faktiske elevtall og reelle kapasitet kan avvike sterkt fra den teoretiske kapasiteten. Særlig i eldre skolebygg kan klasserommene være små og av varierende størrelse. En skole kan mangle grupperom og vil derfor måtte redusere elevtallet i klassene for å kunne differensiere undervisningen. Elever med spesielle behov, f. eks. rullestolbrukere, vil trenge mer plass, noe som medfører redusert kapasitet i klassen og klasserommet.

Foruten elevtall og antall klasserom vil antall klasserækker eller paralleller og fordeling på trinnene være avgjørende for den faktiske kapasiteten. Antall klasserækker fremkommer ved å dividere antall elever på 28/30 på hvert trinn. Dersom en skole på barnetrinnet er dimensjonert for tre klasserækker, gir det en kapasitet på 21 klasser eller 588 elever. Variasjon i elevtallet på trinnene er imidlertid det normale, og med høy oppfyllingsgrad kan man ofte få «sprekk» som gir flere klasserækker på ett eller flere trinn enn det skolen er dimensjonert for. Dette reduserer så den faktiske kapasiteten på andre trinn. I situasjoner med kapasitetsoverskridelser på enkelttrinn vil man måtte bruke spesialrom til generelle læringsareal eller etablere midlertidige paviljongløsninger for å løse klasseromskabalen. Bruk av spesialrom kan bety en faglig svekkelse av den del av opplæringen, f. eks. naturfag og kunst og håndverk, som er avhengig av slike rom.

Tabellen nedenfor viser kapasitet for ulike skoletyper:

Skoletype	Paralleller	Kapasitet
Barneskole 1-4	2	224
Barneskole 1-7	1	196
	2	392
	3	588
	4	784
	5	980
Ungdomsskole 8-10	1	90
	2	180

	3	270
	4	360
	5	450
	6	540
	7	630
Kombinert skole 1-10	1	286
	2	572
	3	858
	4	1144
	5	1430

I perioder med sterk elevtallsvekst som følge av innflytting i et område vil veksten erfaringsmessig være størst på barnetrinnet. Det kan komplisere situasjonen på 1-10-skoler dersom det ligger som en forutsetning at elevene fordeler seg jevnt på trinnene. En boligstruktur i et område kan også være slik at de som bor der i hovedsak har mindreårige barn, noe som kan gi samme effekt.

Helt nye skoler vil som oftest også fylles opp nedenfra. Man vil da i en periode kunne ha en restkapasitet som kan avhjelpe situasjonen i andre skoleområder i kommunen.

Begrepet oppfylingsgrad angir graden av kapasitetsutnyttelse på en skole. En oppfylingsgrad opp mot det maksimale gjør at små variasjoner i elevtallet fra trinn til trinn øker sannsynligheten for at det må settes inn midlertidige tiltak som nevnt over, bruk av skolens spesialrom som klasserom og/eller paviljonger.

For å sikre den nødvendige fleksibilitet for å håndtere variasjoner og sikre pedagogisk kvalitet, bør oppfylingsgraden normalt ikke overstige 80-90 % av totalkapasiteten. For barn og familier gir dette forutsigbarhet om hvilken skole barnet skal begynne på, og det øker sannsynligheten for at søsken og barn fra samme nærmiljø også får gå på samme skole. I tillegg vil man i større grad unngå å måtte leie inn paviljonger for å ta unna elevtopper eller tilfeldige utslag på bestemte årstrinn, selv om midlertidige lokaler/paviljonger kan være hensiktsmessig i mange tilfeller.

Større skoler vil normalt være mer robuste i håndteringen av slike utfordringer, og i valget mellom å bygge en ny skole eller å bygge ut en eksisterende, vil det vanligvis være gevinster å hente ved å velge det siste.

### 3.5 Skolevei, avstand til skolen

Nærhet til skolen er viktig, og skolenedleggelse betyr lengre skolevei. I den grad barn går til skolen, ligger det også et folkehelseperspektiv i avstanden mellom hjem og skole. I utgangspunktet bør man derfor tilstrebe så korte, gode og trygge skoleveier som mulig.

Rett til gratis skyss ved avstander kortere enn 2/4 km forutsetter at faren ved å ferdes på veien må være stor eller utgjøre en særlig risiko. I en vurdering av om veien er særlig farlig eller vanskelig må alle relevante forhold ved veien kartlegges. Dette kan være trafikk tetthet, veibredde, fartsgrense, sikt, ulykkesstatistikk osv.



Om en skolevei er særlig farlig eller vanskelig, henger også nøye sammen med forutsetninger og modning hos det enkelte barn. Det som er særlig farlig for en 6-åring, er ikke nødvendigvis like farlig for 10-åringen eller 15-åringen. Trafikkferdighetene er helt avhengig av relevant trening og opplæring, og det er store individuelle forskjeller mellom barn på samme aldersnivå. For de eldste elevene vil avstand til skolen være av mindre betydning, og de vil gjerne også ha fordeler av å komme i et større miljø med flere på samme alder og gjennomgående større sosialt spillerom.

Det fins i dag ingen regler for hvor lang og tidkrevende skoleskyssen maksimalt kan være, men i et rundskriv fra Samferdselsdepartementet så langt tilbake som i 1985 het det at samlet gang-, vente- og skyss tid én vei ikke bør overstige 45 minutter for skoleskoletrinnet, 60 minutter for mellomtrinnet og 75 minutter for ungdomstrinnet. Når det gjelder reiseavstand regnes <5 km som kort, 6-15 som middels og >15 som lang.

Hvilke effekter en skolenedleggelse vil ha på kostnadene til skoleskyss, må det regnes på i hvert enkelt tilfelle. Noen nøkkeltall kan imidlertid tjene som en illustrasjon. Ordinær skyss med buss av barn med rett på skyss ut fra 2-/4-kilometersgrensen over én sone koster ca. 7.000 kr pr. år pr. barn. Satsen øker til ca. 11.000 for to soner og til 15.000 for tre. For barn med rett til spesialskyss, ledsager eller skyss med bakgrunn i trafikkfarlig vei, vil kostnadene ligge vesentlig høyere, men vil samtidig ikke være avhengig av reiseavstanden. Som sådan vil de ikke påvirkes i samme grad av en eventuell skolenedleggelse.

I skoleplanlegging er grunnkretsene et godt og hensiktsmessig plankriterium, og skolekretsene, eller skolens inntaksområder, bygges som hovedregel opp av grunnkretser. Grunnkretsene gir en god oversikt over antall barn i skolealder, og gir et godt grunnlag for å sette sammen skolekretser. Innenfor skoleområdene vil det være flere grunnkretser av varierende størrelse, både geografisk og befolkningsmessig. Det er likevel utfordrende å finne en sammenstilling av grunnkretser som er tilpasset kapasiteten til de ulike skolene og som er egnet til å skape eller sikre naturlige tilhørigheter.

I enkelte tilfeller er det naturlig fravike grunnkretsene som inndelingskriterium. Særlig gjelder dette når den opplevde skoletilhørigheten er en annen enn grunnkretsnummeret skulle tilsi. Årsaken vil i så fall være at en annen skole gir kortere og tryggere skolevei og bedre tilknytning mellom nærliggende boligfelt.

Nye skolekretsgrenser vil medføre nye barnetråkk, skoleveier og krysningspunkt over vei. Ved behov for å endre skolekretsgrensene vil det alltid være en del av vurderingen hvordan endringene vil påvirke kravet til tryggest mulig skoleveier.

### 3.6 Økonomi

I arbeidet med å skape en best mulig skolestruktur vil mange hensyn måtte avveies mot hverandre. I spørsmål om en skolenedleggelse vil det for eksempel være en kjent problemstilling hvordan pedagogiske målsettinger og mulige faglige gevinster bør vektas mot hensynet til opprettholdelse av bosetting og andre kvaliteter i et mindre lokalsamfunn. Det kan argumenteres for at skolen er en sentral samfunnsinstitusjon med betydning langt utover primærformålet slik at denne type hensyn må tillegges stor vekt. På den annen side vil man kunne hevde at hensynet til elevers læring er så avgjørende, ikke bare for dem selv, men



også for samfunnet, at dette er det som må veie tyngst. Gjennom å optimalisere betingelsene for elevers læring vil en også best ivareta samfunnshensynet. Tross dette vil mange oppleve det som et velferdstap om nærmiljøskolen forsvinner.

Forskningen og etablert kunnskap kan si noe om konsekvensene av å velge det ene eller det andre, men vektingen av de ulike hensynene vil til syvende og sist være et politisk spørsmål.

Det som ligger fast er at kostnaden pr. elev blir redusert med økt skolestørrelse. Store skoler er derfor normalt billigere å drive, og antall klasser og elevtall i klassene er de viktigste kostnadsdriverne. Dette er grunnen til at folkerike kommuner i sentrale strøk har betydelige stordriftsfordeler og bruker 20-30 % mindre (kostnad per elev) enn landsgjennomsnittet på grunnskole. De minste kommunene med spredt bosetting kan tilsvarende bruke opp til 50 % mer. Skolestrukturen er derfor svært viktig for kommunens utgifter til grunnskolesektoren.

Hva som konkret kan spares ved skolenedleggelse, vil bero på en konkret vurdering i hvert enkelt tilfelle. Det er gjort beregninger som viser at ressursbruken går mest ned ved å øke elevtallet på en skole opp til ca. 300. Deretter vil ressursbruken fortsette å gå ned med økende skolestørrelse, men vesentlig mindre enn for skolene med elevtall under 300.

Lillestrøm kommune har som påpekt tidligere en uensartet skolestruktur. Gjennomsnittlig skolestørrelse ligger på ca. 400 elever, men bak tallene ligger det et betydelig mangfold. Av totalt 27 ordinære grunnskoler har åtte over 500 elever mens fem har under 160 elever. For en del kan dette forstås ut fra særtrekk ved kommunens geografi, bosettingsmønster og opplevde tilhørigheter. Et så vidt høyt antall små skoler indikerer imidlertid at det er gjort politiske vurderinger med vekt på skolens rolle som bidragsyter til samfunnsbygging.

Tar en utgangspunkt i netto kostnad pr. elev ved de minste barneskolene i Lillestrøm kommune, skolene med under 160 elever, ligger denne 15-20 % høyere enn snittet for de øvrige skolene. Pr. elev vil dette utgjøre kunne utgjøre inntil 15.000 kr pr. år noe som gir en samlet besparelse per skole, gitt 150 elever, på 2,25 mill.

I pkt. 3.2 er det vist et konkret eksempel hvor det vil dreie seg om en betydelig besparelse. Det tar utgangspunkt i en gitt skoletype og -størrelse, 1-7-skoler med noe over 200 elever, som er blant de som gir lavest effektivitet. Disse vil gjerne ha 2 klasser per trinn med 15-18 elever per klasse. Gevinsten ved å slå to slike skoler sammen vil være inntil 3 årsverk tilsvarende ca. 2 mill. kr. I tillegg kommer driftsbesparelser ved at virksomheten konsentreres i én skoleenhet framfor to. Eventuelle økte skoleskysskostnader må trekkes fra, men også når utgifter til skyss holdes utenfor, har kommuner med små skoler høyere utgifter pr. elev enn kommuner med større skoler.

I likhet med hva som er situasjonen i andre pressområder kjennetegnes befolkningsutviklingen i Lillestrøm kommune av en vekst konsentrert til noen områder. Tross tilstrekkelig samlet skolekapasitet i kommunen, vil det kunne være mangel på elevplasser i disse områdene. Resultatet kan bli at det i en del av kommunen må gjøres betydelige investeringer i nye skolebygg mens det i andre deler kan bli aktuelt med skolenedleggelse. Ved en eventuell anbefaling om å bygge nytt vil det være et viktig hensyn at investeringen i et langsiktig perspektiv medfører besparelser på driftssiden. Dette vil være med å bidra både til et tilstrekkelig ressursgrunnlag i skolen og en bærekraftig kommuneøkonomi.

I vurderingen av mulighetsrommet vil det utøves skjønn. For eksempel vil spørsmålet om bevaring eller nedleggelse av en skole også ta måtte utgangspunkt i hvilke verdier som er nedlagt i skoleanlegget, uavhengig av om investeringen i ettertid vurderes som hensiktsmessig eller forenlig med en effektiv skolestruktur. Både Fet, Skedsmo og Sørum har for eksempel små og relativt nybygde skoleanlegg som kan sies å tilhøre denne kategorien skoler og hvor nedlegging vurderes som lite aktuelt.

## 4 Utvikling av Lillestrøm kommunes skoletilbud, områdeinndeling og standard romprogram for skolebygg

### 4.1 Strategier for skoleutbygging og utvikling av skoletilbudet

I kapittel 2, pkt 2.1, understrekes betydningen av å se skoleutvikling som samfunnsutvikling og at planleggingen av skoletilbudet og kommunens pedagogiske målsettinger vil være tett koplet til andre kommunale målsettinger. Det er særlig i spørsmål om lokalisering eller saker som gjelder opprettholdelse eller nedleggelse av skoler at disse perspektivene på skolens rolle og betydning møtes.

Lillestrøm kommune har tematisert by- og stedsutvikling både i plan- og organiseringssammenheng, og utvikling av regionbyen Lillestrøm og tettstedene i kommunen skal gå hånd i hånd. Skoler og annen sosial infrastruktur som helse- og kulturtilbud er en forutsetning for stedsutvikling og av stor betydning for verdiskapingen i et lokalsamfunn. Nærhet til idretts-/svømmehaller, barnehager, bibliotek og helsetjenester vil derfor kunne gi føringer for lokalisering av skoler. Slik nærhet bidrar også til økt bruk, sambruk og mer robuste tettsteder og skaper dermed en vinn-vinn-situasjon.

Å se til at det skapes denne type synergier i forbindelse med skoleetableringer vil være en viktig del av grunnlaget for gode beslutninger. Tilsvarende vil dette også gjelde der andre endringer i skolestrukturen vurderes.

### 4.2 Områdeinndeling

I planen er kommunen delt inn i geografiske områder, kalt skoleområder. Skoleområdene er av varierende størrelse og avspeiler trekk ved Lillestrøm kommune, blandingen av svært tett befolkede områder, til dels også med sterk vekst, og områder med spredt bosetting.

Inndelingen i skoleområder bidrar til å forenkle framstillingen og indikerer hvilke skoler som særlig bør sees i sammenheng, men gir ingen bindinger for eventuelle justeringer mellom skoleområdene. Områdeinndelingen vil også tydeliggjøre kapasitetssituasjonen i et område og behovet for skoleplasser.

I beskrivelsen av hvert skoleområde inngår status for området, kapasitetsutfordringer og behov for tiltak.

De to spesialskolene, Frydenlund og Skåningsrud, har et elevgrunnlag som ikke hviler på skolekretser og -områder. De behandles derfor i et eget kapittel.

### 4.3 Standard romprogram og arealnormer for skolebygg

Utvikling av nye skoleanlegg skjer på grunnlag av et standard romprogram for ulike skoletyper. Et standard romprogram inneholder standardiserte funksjons- og arealkrav som skal sikre kostnadseffektive og gode pedagogiske løsninger. I den grad det er mulig, vil normene i romprogrammet også ligge til grunn ved rehabilitering og tilpasning av eldre skolebygg. Fastsatte funksjons- og arealkrav sikrer alle skoler de samme forutsetninger i arbeidet med kjerneoppgaven, best mulig læring for elevene, og er samtidig med og sikrer likeverdighet i opplæringstilbudet i den enkelte kommune.

Det er relativt små avvik i arealnormene på tvers av kommunene. Dette henger sammen med at alle kommuner er underlagt de samme krav i lov, forskrift og læreplan og det generelle kravet til forsvarlige løsninger. Et eksempel er fag- og timefordelingen som vil definere hvilke og hvor store arealer en skole vil ha behov for til spesialrom. Bestemmelser i folkehelseloven med tilhørende forskrifter, f. eks. forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler, stiller krav til inne- og utemiljøet slik at det fremmer læring, helse og trivsel og forebygger sykdom, skader og ulykker. Videre krever arbeidsplassforskriften at lærernes arbeidsplasser skal ha et gulvareal på minst 6 m<sup>2</sup>.

Det vil være aktuelt å supplere standardnormene i tilfeller hvor det skal innarbeides tilleggfunksjoner i byggene. I praksis vil det kunne dreie seg om utvidete arealer til fysisk aktivitet i form av flerbrukshall, helsetjenester, bibliotek, sambruksarealer for det frivillige organisasjonsliv, øvings- og lagerarealer for skolekorps mv.

Med en mer sammensatt befolkning og større variasjon i elevmassen øker behovet for mer spesialiserte arealer i skolene. Elever med minoritetsbakgrunn profiterer på å inkluderes ved sin hjemmeskole, men de har behov for skjerming i mindre grupper med vekt på språklæring den første tiden etter ankomst. Dette skaper behov for egnete tilleggsarealer. En økende gruppe elever har også vansker av en art som gjør elevplass ved en spesialskole lite aktuelt. Det dreier seg om elever med en normal kognitiv funksjon, men hvor vanskenes art tilsier at de trenger skjerming og særskilt tilrettelegging i mindre grupper. Disse elevene må det også legges fysisk til rette for. Slike grupper er det ved flere av skolene allerede, med de fysiske forutsetningene er ikke i tilstrekkelig grad lagt til rette.

Den såkalte fagfornyelsen, en stor nasjonal skolereform, der alle læreplanene fornyes, vil gjelde fra 2020. Det vil være naturlig å se funksjons- og arealkrav for nye skoler i lys av de endringer reformen vil medføre.

Både Fet, Skedsmo og Sørumsund har lagt standardnormer til grunn ved utredning av skolebyggprosjekter. Fet har i *Plan for barnehage- og skolebygg 2017-2026* bygd på erfaringstall fra andre kommuner. Skedsmo har et vedtatt *Romprogram for ulike typer skoler*, sist justert i 2012, mens Sørumsund i *Fremtidig barnehage- og skolestruktur, konsepter og konsekvenser* (2017) har en standard arealnorm for nye skoler.

Normene for Skedsmo og Sørumsund er noe ulikt satt opp, mens samlet nettoareal for de ulike skoletypene er i stor grad sammenfallende. I likhet med de fleste andre kommuner ligger brutto-/nettofaktoren på ca. 1,4.

Går man inn i et standard romprogram for ulike skoletyper, kan det fremstå komplekst og uoversiktlig. En enklere tilnærming vil være å ta utgangspunkt i det normale nettoarealet per elev, alle funksjoner ved skolen inkludert. Dette vil i snitt for ulike skoletyper ligge på 8-9 m<sup>2</sup>. Ved å multiplisere med elevtallet og videre med 1,4 vil man få et bilde av hvor mange m<sup>2</sup> det vil være behov for. Ved ytterligere å multiplisere med en pris per m<sup>2</sup>, får man et grovt anslag over hva skolen vil koste.

#### 4.4 Nærhet til svømmeanlegg

Høsten 2015 ble det innført nye og tydeligere kompetansemål for svømmeopplæringen. En årsak til dette var at norske barns svømmeferdigheter var dårligere enn i de andre nordiske landene. Bare 50 % av 10-åringene hadde de elementære svømmeferdigheter som læreplanen forutsatte.

Fra skoleåret 2017/18 ble det innført en obligatorisk ferdighetsprøve i svømming for elever på 1.- 4. årstrinn. Ferdighetsprøven består av 7 øvelser med utgangspunkt i kompetansemålene i læreplanen for kroppsøving og skal gjennomføres som en del av opplæringen i løpet av 1.- 4. årstrinn. Ferdighetsprøven i svømming er hjemlet i nytt tredje ledd i forskrift til opplæringslova og friskolelova § 2-4.

Formålet med ferdighetsprøven er å styrke svømmeopplæringen slik at elevene blir svømmedyktige innen 4. trinn.

Ferdighetsprøven skal bidra til at

- skolens svømmeopplæring er i tråd med læreplanen
- elevene får god underveisvurdering som fremmer læring og mestring
- lærerne kan kartlegge elevenes læringsutbytte, justere opplæringen underveis og sette inn nødvendige tiltak på et tidlig tidspunkt

Tilstrekkelig tilgang på bassenger eller svømmeanlegg nær skolene er en viktig grunn til at det ikke har vært mulig å prioritere svømmeopplæringen høyt nok. Uten denne nærheten vil uforholdsmessig mye tid gå med til planlegging og logistikk, og verdifull undervisningstid kan forsvinne i transport.

Det er i dag 12 bassenger i Lillestrøm kommune, lokalisert i eller i tilknytning til skolene. Ved Frydenlund skole og ressurscenter er det i tillegg et terapibasseng.

Bassengene er lokalisert slik innenfor skoleområdene:

Skoleområde Lillestrøm og Kjeller: fem skoler (Sophie Radich medregnet), basseng ved Volla og Vigernes.

Skoleområde Skedsmokorset, Frogner og Leirsund: åtte skoler, basseng ved Sten-Tærud, Åsenhagen, Frogner og Asak.

Skoleområde Sørumsand: en skole, ingen basseng.

Skoleområde Sørumsand: to skoler, basseng ved Bingsfoss.

Skoleområde Blaker: to skoler, basseng ved Fjuk.

Skoleområde Strømmen og Skjetten: fem skoler, basseng ved Sagdalen og Skjetten

Skoleområde Fetsund vest: to skoler, ingen basseng

Skoleområde Fetsund øst: to skoler, ett basseng ved Østersund

Skoleområde Dalen: en skole, ett basseng ved Dalen.

Svømmebassengene brukes hovedsakelig til svømmeopplæring for skoler og barnehager, samt trening, svømmeopplæring, og mosjon i regi av svømmeklubbene. I tillegg er det lagt til rette for noe folkebad i bassengene. Befolkningen generelt har fortsatt begrenset tilgang til svømmebassengene, og alder og tilstand på bassengene varierer.

Svømmehallkapasiteten i kommunen er ikke økt i takt med befolkningsøkningen, og bassengene har derfor ikke kapasitet til å møte et stadig økende behov.

Det er planer om et badeland på Strømmen, men dette vil i liten grad kunne dekke skolenes behov for svømmeanlegg. Det er lite hensiktsmessig å frakte elevene i buss i forbindelse med den ordinære opplæringen ved skolene, men det kan være et alternativ for de skolene som ligger nærmest og som ikke har eget basseng. I praksis vil det imidlertid kun dreie seg Bråtejordet skole.

Foruten å møte svømmeidrettens behov, vil et regionalt svømmeanlegg på Nebbursvollen være svært gunstig med tanke på behov for opplæringsbassenger for flere av skolene i området. Lokaliseringen tilsier at dette enkelt vil kunne brukes både av Volla, Kjellervolla, Sophie Radich, Kjeller og en ny skole på Skjærva.

Som det fremgår mangler bassenger i to av skoleområdene. Fetsund vest, dvs. Gardeåsen og Hovinhøgda har en svært utfordrende situasjon da svømmeopplæringen skjer ved svømmehallene ved Dalen og Østersund. I tillegg til at kapasiteten her er sprengt, går det bort verdifull tid til transport. Det er derfor et stort behov for en ny svømmehall som kan dekke disse to skolene. Også på Sørumsand er hallkapasiteten begrenset, og det vil være behov for å bygge et nytt basseng for å dekke behovet som utløses av elevtallsveksten.

## 5 Befolkningsutvikling

Det er i april 2019 utarbeidet en ny befolkningsprognose for Lillestrøm kommune basert på reviderte boligbyggeprogram for Fet, Skedsmo og Sørumsand og befolkningstall per 01.01.2019. Programmet KOMPAS er benyttet som prognoseverktøy.

Prognosen bygger på de samme forutsetninger i hele planperioden. Eventuelle trendsifter og endringer i boligpreferanser, at barnefamilier framover i større grad enn i dag skulle velge blokkleiligheter i sentrumsområdene, fanges ikke opp i i befolkningsprognosen. Endringer i boligpolitiske valg som følge av markeds- eller konjunkturændringer, endret etterspørsel, for eksempel at det bygges andre typer boliger enn det er bygget de seneste årene, fanges heller ikke opp.

Det vil også være ulikt hvordan et boligprosjekt påvirker barnetallsutviklingen. Dersom nye boliger i sentrumsområdene fylles opp gjennom intern mobilitet i kommunen, kan det bidra til å øke barnetallene fordi det vil fristilles boliger egnet for barnefamilier. Fylles boligene opp gjennom tilflytting fra andre kommuner, vil barnetallsveksten i stedet komme i de kommunene de nye innbyggerne har flyttet fra. Fremtidig boliggetterspørsmål, de økonomiske konjunktorene, og utbyggernes vurdering eller reaksjon på dette, vil avgjøre hvorvidt dette faktisk blir realisert i løpet av planperioden.

Prognosen benytter historiske data knyttet til ulike boligtyper for å anslå antall medlemmer i en husstand og dermed også befolkningsutviklingen. Også her kan endringer gi avvik mellom faktisk utvikling og prognosen.

Prognosen bygger derfor på forutsetninger hvor noen er objektivt sikre, mens andre i større grad vil være gjenstand for skjønn.

Boligbyggeprogrammet er, i tråd med Regional plan for areal og transport, basert på en konsentrasjon av bolig- og arbeidsplassveksten til noen prioriterte vekstområder hvor 80-90 % av veksten skal skje. Tilsvarende vil det være en begrensning av veksten utenfor disse områdene til 10-20 %, såkalt vedlikeholdsvekst.

Erfaring viser at vedlikeholdsveksten i en periode med synkende fødselstall ikke er tilstrekkelig til å opprettholde fødselstallene i de kommunedeler slik vekst gjelder for. Det må derfor bygges relativt mye for å unngå nedgang i barnetallene.

Prioriterte vekstområder i Lillestrøm kommune er det såkalte LSK-triangelet (Lillestrøm, Strømmen, Skjetten) med Lillestrøm som regional by, Frogner, Sørumsand og Fetsund. Prognosene viser da også at det er her barnetallsveksten vil komme, mens det i øvrige områder vil være stabile eller nedadgående barnetall. Dette kan aktualisere spørsmålet om nedleggelse av skoleplasser.

Legger en til grunn antatt vekst og boligbyggeprogram på i underkant av 9.000 boligenheter i 10-årsperioden 2020-2029, vil Lillestrøm kommunes befolkning øke med ca. 14.000 personer og passere 100.000 i 2029. Dette utgjør en årlig vekst på ca. 1,6 %. 20 % av befolkningsveksten ser ut til å komme i aldersgruppene 70 år og eldre, og særlig gruppen over 80 år øker sterkt. Her er økningen på hele 59 %.

Aldersgruppen 6 -15 år, barn i grunnskolealder, anslås å vokse med ca. 840, eller 7,5 %. Denne aldersgruppen får dermed lavere vekst enn de fleste andre aldersgrupper og også vesentlig lavere enn det som har ligget til grunn for tidligere prognoser, Lillestrøm kommune sett under ett. Denne effekten gjør seg imidlertid særlig gjeldende i Fet og Sørum. Når forutsetningene er så vidt mye endret, vil det ha konsekvenser for vurderingen av kapasitetsbehovene.

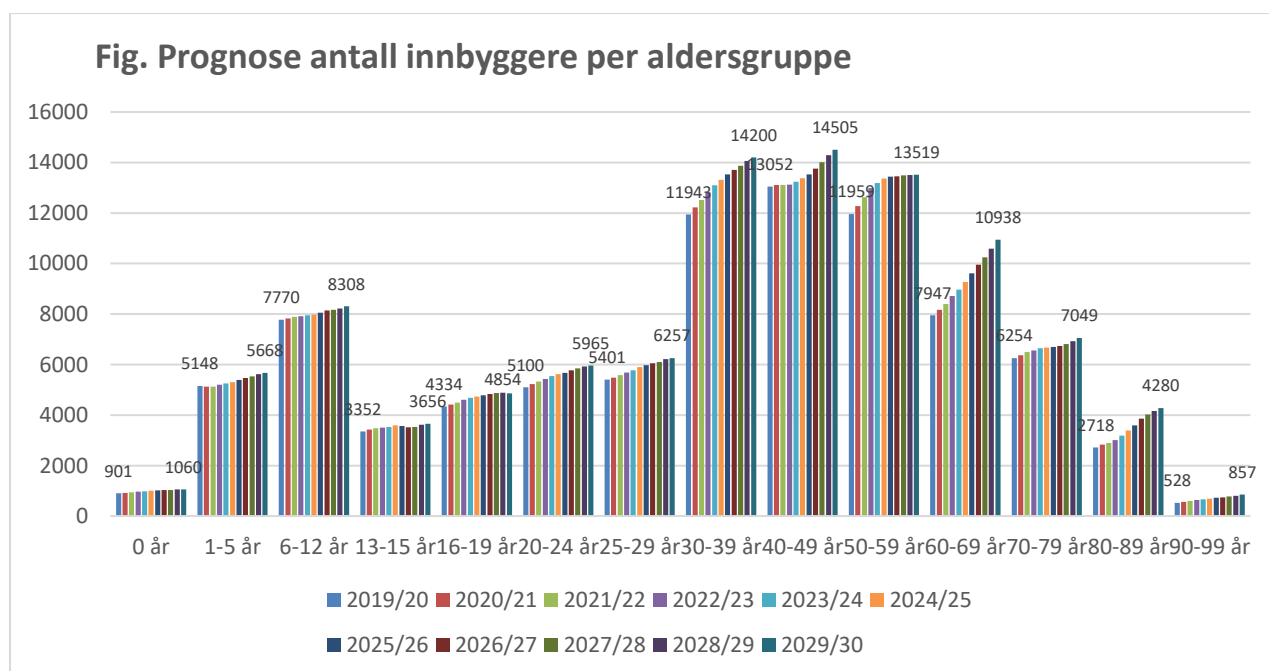
På landsbasis utgjør andelen barn i private skoler ca. 3,5 % av elevmassen. Det er viktig å være oppmerksom på at prognosetallene omfatter alle barn, ikke bare de som har skoleplass i kommunale skoler. Antall barn i grunnskolealder i en kommune vil normalt derfor avvike fra antall barn i den kommunale grunnskolen. Pr. i dag utgjør avviket ca. 250 elever.

I Skedsmo kommune er det en godkjent privat skole, og ytterligere to er godkjent for etablering. Fet og Sørum har ingen private skoler. Lillestrøm kommune antas derfor å få tre private skoler.

De private skolene vil som oftest ha elever fra flere kommuner, ikke bare vertskommunen. Å anslå effekten av et økt innslag av private skoler er vanskelig, men tar en utgangspunkt i at Lillestrøm kommune vil ligge på landsgjennomsnittet, utgjør 3,5 % av elevmassen noe under 400 elever. Pr. årstrinn vil det da dreie seg om 40 elever.

Utviklingen av Kjeller-området etter nedlegging av flyplassen og Strandveien ved Nitelva er to store prosjekter i et sentralt område i kommunen. Prosjektene vil ha konsekvenser for skolebehovene i skoleområdene Lillestrøm/Kjeller og Strømmen/Skjetten, men primært i et lengre perspektiv, dvs. utover planperioden. Med den usikkerhet som eksisterer om disse prosjektene og boligtallene, har vi i dag heller ikke tilstrekkelig kunnskap til å gjøre konkrete vurderinger. Dette vil man derfor måtte komme tilbake til i forbindelse med senere rullinger av skolebehovsplanen.

Tabellen nedenfor viser hvordan befolkningsveksten i planperioden fordeler seg på aldergruppene.



## 6 Kapasitetsbehov og elevtallsutvikling i skoleområdene

### 6.1 Lillestrøm og Kjeller

Skoleområdet omfatter skolene, Vigernes, Volla, Kjellervolla/Sophie Radich, Kjellervolla (barneskole fra 2021) og Kjeller.

#### 6.1.1 Kjellervolla (Sophie Radich)

8.-10. trinn - 409 elever skoleåret 2019/20.

Ungdomsskolekretsen består av skolekretsene til barneskolene Volla og Vigernes. Den opprinnelige skolen bygget i 1964 ble revet, og ny skole stod ferdig i 2000 for 5 paralleller med kapasitet til 150 elever pr. trinn, totalt 15 klasser. Etter behandlingen av Skedsmo kommunes skolebehovsplan i 2018 vil det med virkning fra skoleåret 2021-2022 dannes nye skolekretser i dette skoleområdet. I forbindelse med bygging av Sophie Radich skole, en 8-10-skole, blir Kjellervolla skole omgjort til en 1-7 skole. Sophie Radich vil få en kapasitet på 630 elever fordelt på sju paralleller/21 klasser.

Ungdomsskolekretsen til Sophie Radich i Lillestrøm vil bestå av barneskolekretsene til Volla, Vigernes og Kjellervolla.

I følge prognosen vil det være ca. 520 barn i alderen 13-15 år i den nye ungdomsskolekretsen i Lillestrøm i 2021/2022 økende til noe over 600 i 2029/2030. Klasseromkapasiteten vil være tilstrekkelig hele perioden.

### 6.1.2 Volla

1.-7. trinn - 463 elever skoleåret 2019-20.

Skolen sto ferdig i 1922 og gjennomgikk på 80-tallet en omfattende ombygging og rehabilitering som ble avsluttet i 1988. Siden har det vært flere interne ombygginger, men skolen fremstår i dag som nedslitt og dårlig tilpasset dagens krav til skole. Det er 17 klasserom i hovedbygningen og 4 klasserom i midlertidige paviljonger, totalt har skolen dermed plass til 21 klasser.

Volla skolekrets avgrenses av Nitelva i vest og Rælingen kommune og toglinjen i sør. I øst går grensen fra toglinjen og opp Storgata til Fetveien. Deretter fra Fetveien til rundkjøring ved Kirkeveien. Videre i rett vestlig linje på tvers over flyplassen. Skolekretsen til Volla innbefatter dermed en del av flyplassområdet og rullebanen fram til hangarene.

Fra 2021 vil grensen følge toglinjen fra Rælingsbrua vestover og gå opp fra toglinjen inn i Landstads gate. Grensen følger deretter Landstads gate til rundkjøring i krysset Parkalléen og Alexander Kiellands gate, hvor den så følger Alexander Kiellands gate et kvartal. Fra Alexander Kiellands gate følger grensen Gjerdrumsgata vestover og inn i Bjerkealléen. Videre går den inn i Badeveien og går i vest over Nitelva før Nebbursvollen friluftsbad. På vestsiden av Nitelva innbefatter den nye skolekretsen deler av Skjærva og nedre Sagdalen. Grensen følger toglinjen fra Rælingsbrua og til området ved krysset Niels Høggs vei/Statsråd Ihlens vei. Områder sør i grunnkrets 1001 (Skjærvaveien), tilstøtende grunnkretsene 0905 og 0906, får skoletilhørighet til Volla.

Skolekretsen vil bestå av grunnkretsene 0101, Volla 1, 0102, Volla 2, 0103, Volla 3, 0104, Volla 4, 0105, Volla 5, 0201, Stortorget 1, 0202, Stortorget 2, 0809, Stalsberg 9, 0904, Retten 4 0905, Retten 5, 1001\*, Skjetten 1.

\* Områder sør i grunnkrets 1001 (Skjærvaveien), tilstøtende grunnkretsene 0905 og 0906 får skoletilhørighet til Volla.

I Lillestrøm er skolekapasiteten presset, og både Volla og Vigernes har i dag elevtall over skolens kapasitet. Dette er løst med til sammen 4 klasserom i midlertidige paviljonger på Volla, og 2 klasserom på Vigernes. Sophie Radich skole og ny barneskole på Kjellervolla vil gi et tilstrekkelig antall elevplasser i Lillestrøm og mulighet til å avvikle de midlertidige



paviljongene. Det vil etableres en ny barneskolekrets som følge av at Kjellervolla blir barneskole.

I følge prognosen vil det i Volla skolekrets være ca. 320 barn i alderen 6-12 år i 2021/2022, og nær 480 i 2029/2030. Når Kjellervolla står klar, kan paviljongene avvikles og kapasiteten reduseres til 2 paralleller pr. trinn. Romsituasjonen vil være tilstrekkelig til 2024/2025. Elevtallsveksten videre i planperioden forutsettes dekket av den planlagte nye skolen på Skjærva. Skolen omtales nærmere under skoleområde Strømmen og Skjetten, pkt 6.6.6.

### 6.1.3 Vigernes

1.-7. trinn – 525 elever skoleåret 2019/20.

Skolen ble totalrenovert i 2001 med kapasitet for 21 klasser, og vil i skoleåret 2019/2020 ha to klasserom i midlertidige paviljonger, totalt 23 klasserom.

Skolekretsen til Vigernes følger i dag grensen mot Fet kommune i øst og avgrenses av Nitelva i sør. I sørøst går grensen fra Rælingsbrua og følger toglinjen frem til Storgata, deretter går grensen opp Storgata til Fetveien, ned Fetveien der den igjen møter toglinjen rett etter Åråsen stadion og følger den nordover før den avgrenses ved Akershus Energipark.

Den nye skolekretsen til Vigernes gjeldende fra 2021 avgrenses av toglinjen fra Rælingsbrua og opp til Landstads gate. Den følger Landstads gate til rundkjøring i krysset Parkalléen og Alexander Kiellands gate. Grensen følger videre Alexander Kiellands gate fram til Fetveien, og følger denne til jernbanelinja og følger denne nordover. Avgrenses i nord av Rolf Olsens vei sør for solfangeranlegget.

Skolekretsen vil fra 2012 bestå av følgende grunnkretser: 0203, Stortorget 3, 0204, Stortorget 4, 0301, Vigernes 1, 0302, Vigernes 2, 0303, Vigernes 3, 0304, Vigernes 4, 0305, Vigernes 5, 0306, Vigernes 6, 0307, Vigernes 7, 0308, Vigernes 8, 0309, Vigernes 9, 0401, Kjeller 1.

I følge prognosen vil det i Vigernes skolekrets være ca. 480 barn i alderen 6-12 år i 2021/2022, og elevtallet vil deretter holde seg relativt stabilt til 2029/30. Dette innebærer at klasseromskapasiteten vil være tilstrekkelig ut planperioden, og dagens paviljongløsning vil kunne avvikles. Den kapasitetsforbedring ny skole på Skjærva vil utgjøre, vil også indirekte kunne lette kapasitetssituasjonen på Vigernes ved at den kan åpne for grensejustering mellom Vigernes og Volla.

### 6.1.4 Kjellervolla

1.-7. trinn-etableres som barneskole skoleåret 2021-2022.

Barneskolekretsen til Kjellervolla avgrenses av skolekretsgrensen til Volla i sør, og Vigernes i øst. Skolekretsen avgrenses av Nitelva i vest, og følger Fetveien østover i nord frem til Kirkeveien, og innbefatter hele Kjeller flyplass. Området nord for Fetveien mellom Kirkeveien og jernbanelinjen inngår også i skolekretsen. Avgrenses i nord av Skåvålsveien som i dag tilhører grunnkrets 0404, jf. skravert område i kart.

Skolekretsen består av følgende grunnkretser: 0106, Volla 6, 0107, Volla 7, 0108, Volla 8, 0109, Volla 9, 0110, Volla 10, 0111, Volla 11, 0112, Volla 12, 0205, Stortorget 5, 0206, Stortorget 6, 0207, Stortorget 7, 0402, Kjeller 2, 0403, Kjeller 3, 0404\*, Kjeller 4, 0405, Kjeller 5, 0408, Kjeller 8.

\* Elever bosatt i Brauterstubben og i Skåvålveien får skoletilhørighet til Kjellervolla

I følge prognosen vil det i Kjellervolla skolekrets være ca. 370 barn i alderen 6-12 år i 2021/2022, og tallet vil øke til 420 i 2029/2030. Dette innebærer at Kjellervolla kan være en to-parallell skole fram til og med 2024/2025. Som for Vigernes vil etablering av Skjærvas skolen indirekte kunne lette presset på Kjellervolla.

Før skolen tas i bruk som barneskole, må det foretas en arealrevisjon med avsetting av arealer til skolefritidsordning. I tillegg må uteområdet tilpasses en yngre aldersgruppe enn skolen opprinnelig var beregnet for.

### 6.1.5 Kjeller

1.-10. trinn - 593 elever skoleåret 2019/20.

Skolen sto ferdig i 2010 og er bygget for to paralleller tilsvarende en kapasitet på 56 elever pr. trinn på 1.-7. trinn og tre paralleller tilsvarende 90 elever pr. trinn på 8.-10. trinn, totalt 23 klasser. Som følge av sterk elevtallsvekst ble kapasiteten ved bruk av midlertidige paviljonger utvidet med tre klasserom og ekstra arealer til SFO fra høsten 2018. Dermed har skolen nå kapasitet til 26 klasser.

Inntil 2018 hadde Kjeller ulike inntaksområder for barnetrinn og ungdomstrinn. Ungdomstrinnet fikk elever fra deler av Brånås barneskolekrets (Tuterudfeltet, boligområdet på østsiden mot Trondheimsveien/E6 og jordbruksområdet sør og vest for Brånås–grunnkretsene 0412, Kjeller 12, 0616, Skedsmokorset 16, 0618, Skedsmokorset 18, 0619, Skedsmokorset 19, 0622, Skedsmokorset 22, 0623, Skedsmokorset 23)

Skolekretsen til Kjeller avgrenses i sør av veikryss (rundkjøring) Kirkeveien/Fetveien. Skolekretsgrensen følger Fetveien og Nitelva vestover til brua ved Kjellerholen. I vest går skolegrensen fra Kjellerholen i Trondheimsveien forbi Nylendlia (slalombakken) og fram til Tatersvingen ca. 100 m før avkjøring til Brånåsparken (næringsområde) i nord. Skolegrensen er trukket i sørøstlig retning hvor Nitteberg hage inkluderes i kretsen (grunnkrets 0413 deles). Området nord for Nitteberg hage har beholdt skoletilhørighet til Sten-Tærud. Grunnkrets 0414 og 0419 inkluderes i skolekretsen, som betyr at kretsen avgrenses i nord av Prost Stabels vei fra Prost Holms vei fram til gangvei i Løkenåsen. Skolegrensen går så sørover i dalen og inkluderer Riisalléen og Riisstubben og Riistoppen på østsiden av Kirkeveien. Grensen går videre østover over jordene mot boligene/gårdene langs Berg gårdsvei til Rolf Olsens vei. Skolekretsen avgrenses i øst av jernbanelinjen og i sør ved Skåvålsveien/Villvinveien.

Skolekretsen består fra 2021 av følgende grunnkretser:

0404\*, Kjeller 4, 0406, Kjeller 6, 0407, Kjeller 7, 0409, Kjeller 9, 0413\*\*, Kjeller 13, 0418\*, Kjeller 18 og 0419, Kjeller 19.

\*Boligområder nord for Skåvålsveien og opp til Riisstubben på østlig side av Kirkeveien i grunnkrets 0404, og boligfelt i Riisalléen i grunnkrets 0418 har skoletilhørighet til Kjeller.

\*\* Grunnkrets 0413 er delt, og området nord for Nitteberg hage har skoletilhørighet til Sten-Tærud.

På Kjeller/Nitteberg er nå store områder planlagt, regulert og til dels ferdigstilt. Kommunens boligbyggeprogram viser en økning i antall boliger/befolkningsvekst i området frem til 2023.

Før ny kommunedelplan for Kjeller flypass foreligger, er det usikkert hvor mange-, og hvilke innbyggere den nye bydelen vil få. Det forutsettes imidlertid at det kommer boliger her i løpet av planperioden.

I følge prognosen vil det være 420 barneskolebarn i kretsen i 2021/22. Dette vil øke til ca. 480 i 2024/25 for så å gå ned til ca. 450 i 2029/30. På ungdomstrinnet vil elevtallet ligge på 155 i 2021/22 og gradvis øke til 180-190 i 2029/30. Skolen vil derfor kunne få tre paralleller på flere enn de seks trinn den i dag har det. Klasseromskapasiteten vil være presset, og det kan bli behov for å øke den tilsvarende en full tre-parallellers skole, dvs. til 30 klasserom. Kortsiktig kan det løses med paviljonger, langsiktig med en permanent utbygging, endring av inntaksområdet og/eller strukturendringer. Sistnevnte vil innebære å omgjøre skolen til en 1-7- eller 8-10-skole. Dette forutsetter ledig kapasitet på en annen skole eller bygging av en ny skole. Utviklingen på Kjeller må uansett følges nøye.

## 6.2 Skedsmokorset, Frogner og Leirsund

Skoleområdet omfatter skolene Tærudalen, Brånås, Sten-Tærud, Vardeåsen, Åsenhagen, Frogner, Vesterskaun og Asak.

### 6.2.1 Tærudalen

8.-10. trinn - 465 elever skoleåret 2019/20.

Skolen ble ferdigstilt i 1998 og består av barneskolekretsene til Åsenhagen, Vardeåsen og Brånås. Tærudalen skole har kapasitet inntil 150 elever pr. trinn, totalt 15 klasser. Skolen har i flere år hatt en paviljong for to klasser og brukt spesialrom til klasserom.

Etter behandling av skolebehovsplanen for Skedsmo får barneskolekretsene til Brånås, Åsenhagen (Vardeåsen) og Sten-Tærud fra 2021 Tærudalen som en felles ungdomsskole, det vil si at dagens to ungdomsskolekretser på Skedsmokorset slås sammen til én. For å gjennomføre endringen må Tærudalen bygges ut til en sju parallellers skole, og det vil være behov for fem nye klasserom utover dagens 16 klasserom i fast bygg.

I følge prognosen vil det være 636 barn i alderen 13-15 år i Tærudalen ungdomsskolekrets i 2021/2022. Deretter vil tallet gradvis synke til 564 i 2029/2030. I en overgangsperiode vil det kunne være behov for de to klasserommene som i dag er i paviljong.

### 6.2.2 Brånås

1.-7. trinn - 306 elever skoleåret 2019/20.

Skolen sto ferdig i 1998 og var opprinnelig en 1-4 skole for 12 klasser, men etter ombygging og påbygging i 2000 fikk skolen en kapasitet på 2 klasser pr. trinn, inntil 56 elever, totalt 14 klasser på 1.-7. trinn. Brånås har i flere år hatt klasserom i midlertidig paviljong, men på grunn av synkende elevtall ble paviljongkapasiteten på seks klasser gradvis redusert de siste

årene. Ved skolestart i 2017 ble denne avvirket i sin helhet. Skoleanlegget fremstår i dag som funksjonelt og godt tilrettelagt.

Prognosene viser at elevtallet vil fortsette å synke de nærmeste årene. Siden 2010 har Brånås hadde lenge en utfordring med mange skolebyttesaker på grunn av at ca. 2/3 av elevene sognet til Tæruddalen ungdomsskole og de øvrige til Kjeller skole. Ved behandling av skolebehovsplanen for Skedsmo i 2018 ble dette endret, og hele Brånås barneskolekrets har nå Tæruddalen som ungdomsskole.

Skolekretsen til Brånås grenser til Nittedal kommune i vest (grunnkrets 0608), og avgrenses av Nitelva i sør, Tuterud er med i skolekretsen, men ellers avgrenses skolekretsen av E6 i øst fram Kirkeveien. Haugenlia (grunnkrets 0613) og Huseby- og Lundjordet (grunnkrets 0601) er inkludert i skolekretsen.

I nordøst følger skolekretsen til Brånås Kirkeveien fra motorveibrua til kryss Kirkeveien/Trondheimsveien (rundkjøring Skedsmokorset), følger vestover langs Trondheimsveien til Solbergveien og fram til Midtskogveien. Grensen følger Midtskogveien til Åsbakken, går nordover langs Korsfjellet fram til kraftlinja, og følger denne vestover ned til Tæruddalen. Boligfeltet i Tæruddalen (grunnkrets 0606) er inkludert i skolekretsen, likeledes grunnkrets 0611 sør for Solbergveien. Elever som bor langs Solbergveien mellom rundkjøringen i Solbergveien/Trondheimsveien til Midtskogveien i grunnkrets 0602, og som bor langs Solbergveien vest for Tæruddalen i grunnkrets 0607, har tilhørighet til Brånås skole.

Grensene ble i 2018 vedtatt utvidet fra 2021 og vil da bestå av følgende grunnkretser: 0412, Kjeller 12, 0601, Skedsmokorset 1, 0602\*, Skedsmokorset 2, 0603, Skedsmokorset 3, 0606, Skedsmokorset 6, 0607\*, Skedsmokorset 7, 0608, Skedsmokorset 8, 0611, Skedsmokorset 11, 0612, Skedsmokorset 12, 0613, Skedsmokorset 13, 0614, Skedsmokorset 14, 0615, Skedsmokorset 15, 0616, Skedsmokorset 16, 0617, Skedsmokorset 17, 0618, Skedsmokorset 18, 0619, Skedsmokorset 19, 0622, Skedsmokorset 22, og 0623 Skedsmokorset 23.

\* Elever som bor langs Solbergveien mellom rundkjøringen i Solbergveien/Trondheimsveien til Midtskogveien i grunnkrets 0602, og som bor langs Solbergveien vest for Tæruddalen i grunnkrets 0607, har skoletilhørighet til Brånås

Den vedtatte grensejusteringen fører til en økning av elevtallet på Brånås. I følge prognosen vil det være 414 barn i alderen 6-12 år i Brånås skolekrets i 2021/2022. Deretter viser prognosen en svak nedgang resten av planperioden, og i 2029/2030 vil det være ca. 375 barn i skolekretsen. I deler av planperioden vil elevtallet kunne ligge på eller over grensen til tre paralleller, og det kan bli behov for ekstra klasserom i midlertidig paviljong.

### 6.2.3 Sten-Tærud

1.-10. trinn - 459 elever skoleåret 2019/20. 1.-7. trinn fra skoleåret 2021/22.

Skolen ble oppført i 1953 som ordinær folkeskole og tatt i bruk som 1-9-skole på 70-tallet og senere som 1-10 ved innføring av 10-årig grunnskole. Skolen ble påbygd med en ny fløy i 2001 og har kapasitet til to klasser pr. trinn, totalt 20 klasser. Noe av kapasitetsbehovet dekkes av den såkalte Lilleskolen som er en fløy som står igjen etter gamle Skedsmovollen skole som ble tatt i bruk i 1963 og ble erstattet av Tæruddalen i 1998. Lilleskolen

gjennomgikk en oppgradering i 2003. Med unntak av den nye delen fra 2001 fremstår Sten-Tærud som nedslitt og lite tidsmessig og har behov for omfattende oppgradering.

Elevtallet ved skolen har vært synkende, men det vil stabilisere seg fra 2020 og vil holde seg stabilt fram mot 2029.

Skolekretsen grenser i dag mot Brånås skolekrets i vest, og mot Åsenhagen og Vardeåsen i nord. Området er stort, og strekker seg fra Husebyjordet og over Rolf Olsens vei (og toglinja) og avgrenses i øst av Leira. Sten-Tærud skolekrets omfatter også området mellom Trondheimsveien/E6 i vest og Holtveien i øst helt ned til Nitelva. I enkelte av grunnkretsene hvor det er store jordbruksområder, er det svært få bosatte. Hovedvekten av elevene kommer fra Holt-Vestvollen.

Etter omgjøring til 1-7-skole vil Sten-Tæruds skolekrets avgrenses av de nye foreslåtte skolekretsene til Kjeller, Kjellervolla og Vigernes i sør. Østlig grense mot Asak er uendret. I vest går skolekretsen langs E6 fra Brånåsparken til motorveibrua ved Skedsmovollen, etter at grunnkrets 0601, «Husebyjordet», er overført til Brånås. Elever som bor nord for Skåvålsveien og opp til Riisstubben på østlig side av Kirkeveien i grunnkrets 0404 avgrenset av jernbanelinjen i øst, og elever som bor i Riisalléen i grunnkrets 0418 får skoletilhørighet til Kjeller. Elever fra Brauterstubben og i Skåvålsveien får skoletilhørighet til Kjellervolla,

Grunnkrets 0413 deles, og området nord for Nitteberg hage beholder skoletilhørighet til Sten-Tærud.

Skolekretsen består av følgende grunnkretser: 0404\*, Kjeller 4, 0411, Kjeller 11, 0413\*, Kjeller 13, 0415, Kjeller 15, 0416, Kjeller 16, 0417, Kjeller 17 og 0418\*\*, Kjeller 18.

\*Grunnkrets 0413 deles, og området nord for Nitteberg hage beholder skoletilhørighet til Sten-Tærud.

\*\*Boligområder nord for Skåvålsveien og opp til Riisstubben på østlig side av Kirkeveien i grunnkrets 0404, og boligfelt i Riisalléen i grunnkrets 0418 får skoletilhørighet til Kjeller. Elever fra Brauterstubben og i Skåvålsveien gis unntak fra skoletilhørighet får skoletilhørighet til Kjellervolla

I følge prognosen vil det i Sten-Tærud skolekrets fra 2021/2022 og ut planperioden være 260-270 barn i alderen 6-12 år. Som to parallellers 1-7-skole vil det være behov for 14 klasserom. Lilleskolen kan dermed utvikles, og det vil være en restkapasitet per trinn i snitt på 17-18 elever.

## 6.2.4 Åsenhagen

1.-7. trinn – 504 elever skoleåret 2019/20.

Skolen ble tatt i bruk i 1970 og slått sammen med Korshagen på 90-tallet under navnet Åsenhagen. Det ble gjennomført påbygging/ombygging både i 2000 og i 2006, men den eldste delen har i likhet med Sten-Tærud ikke vært gjennom en fullstendig renovering/oppgradering.

Skolen har kapasitet for 24 klasser, dvs tre paralleller på 1.-4. trinn og fire paralleller på 5.-7. Elevene fra Vardeåsen overføres til Åsenhagen fra 5. trinn.

Åsenhagen skolekrets grenser i dag mot Nittedal kommune i vest og mot Gjerdrum kommune i nord. I sør går grensen i gamle Trondheimsvei nord for Brånås og i rett vestlig retning mot Fossum. Alle elever som bor langs Solbergveien frem til Nittedals grense, tilhører

Åsenhagen barneskolekrets. Det samme gjelder elever som bor i Haugenlia frem til rundkjøringen på Skedsmokorset. Skolekretsen avgrenses i øst fra rundkjøringen i Trondheimsveien og nordover mot Gjerdrum kommune. I dette området vil elever som bor i Tæruddalen, på Korsfjellet, Korshagen og Åsenhagen (avgrenset mot industri- og boligfelt under Vardeåsen i øst) og Myrersletta frem til Gjerdrums grense i nord, sogne til Åsenhagen skole fra 1.-7. trinn.

Grensene ble i 2018 vedtatt endret fra 2021. Åsenhagens vestlige grense vil gå mot Brånås' nye skolegrense langs Korsfjellet, Tæruddalen og Solbergveien, slik det er beskrevet under Brånås skole. I sør går grensen i Trondheimsveien fra Solbergveien til Lurudveien og nordover mot Gjerdrum kommune. I dette området vil elever som bor på Korsfjellet nærmest Gjerdrumsveien (grunnkrets 0602, 0604, 0605) Korshagen og Åsenhagen (avgrenset mot industri- og boligfelt under Vardeåsen i øst) og Myrersletta frem til Gjerdrums grense i nord, sogne til Åsenhagen skole fra 1.-7. trinn.

Skolekretsen vil bestå av følgende grunnkretser:

0602\*, Skedsmokorset 2, 0604, Skedsmokorset 4, 0605, Skedsmokorset 5, 0607\*, Skedsmokorset 7, 0703, Åsenhagen 3, 0704, Åsenhagen 4, 0705, Åsenhagen 5, 0706, Åsenhagen 6, 0707, Åsenhagen 7, 0710 Åsenhagen 10.

Fra 5. trinn inkluderes Vardeåsen skolekrets.

\* Elever som bor langs Solbergveien mellom rundkjøringen i Solbergveien/Trondheimsveien til Midtskogveien i grunnkrets 0602, og som bor langs Solbergveien vest for Tæruddalen i grunnkrets 0607, får skoletilhørighet til Brånås

I følge prognosen vil det i 2021/2022 være ca. 425 barn i alderen 6-12 år i Åsenhagen skolekrets. Tallet vil deretter holde seg stabilt ut planperioden. Skolen vil i samme periode ha betydelig restkapasitet per trinn.

### 6.2.5 Vardeåsen

1.-4. trinn – 149 elever skoleåret 2019/20.

Vardeåsen skole sto ferdig i 1997 og ble bygget som en del av Vardeåsen nærmiljøsentor. Skolen har to paralleller og kapasitet på inntil 56 elever per trinn og en forsterket enhet med tilbud til elever med vansker innenfor autismespekteret. Elevene på 5.-7. trinn går videre på Åsenhagen.

Vardeåsen grenser mot Gjerdrum og Sørums kommuner i nord. Grensen i øst innbefatter Bøler på østsiden av E6. I sør følger grensen Leirsundveien, Svennebyveien og deretter riksvei 120 opp til Trondheimsveien.

Det ble ved behandlingen av skolebehovsplanen for Skedsmo i 2018 ikke gjennomført kretsgrensendinger, med unntak av at grunnkrets 0501 ble overført til Asak. Skolegrensen i sørøst går langs E6 fra motorveibrua ved Skedsmovollen til Bøler/Berger.

Skolekretsen består av følgende grunnkretser:

0701, Åsenhagen 1, 0702, Åsenhagen 2, 0708, Åsenhagen 8, 0709, Åsenhagen 9, 0712, Åsenhagen 12, 0713, Åsenhagen 13, 0714, Åsenhagen 14, og 0715, Åsenhagen 15.



I følge prognosen vil det i 2021/2022 - 2029/2030 være 150-160 barn i alderen 6-9 år i Vardeåsen skolekrets, og klasseromskapasiteten vil være tilstrekkelig ut planperioden med en restkapasitet pr. trinn på 15-20 elever.

### 6.2.6 Frogner

1.-10. trinn – 954 elever skoleåret 2019/20.

Skolen sto ferdig i 2017 som del av et skole-, idretts- og kultursenter. Skoledelen har en kapasitet på 1200 elever eller 1144 dersom en tar utgangspunkt 28 pr. klasse på barnetrinnet og 30 på ungdomstrinnet og 40 klasser totalt. Skolen er dermed bygget for fire paralleller. Skolen får elever fra Vesterskaun på 8.- 10. trinn, noe som presser kapasiteten på ungdomstrinnet. Skoleåret 2019-2020 har to av trinnene fem klasser.

Frogner barneskolekrets grenser i sør til Skedsmokorset, i vest til Gjerdrum og i nord til Ullensaker og i øst til Vesterskaun barneskolekrets. Ungdomsskolekretsen omfatter i tillegg Vesterskaun barneskoelkrets.

Barneskolekretsen tilhørende Frogner skole omfatter følgende grunnkretser: 0401, Arteid, 0402, Lindeberg, 0403, Gran, 0404, Svennerud, 0405, Hexeberg, 0406, Melvold, 0407, Grøteid, 0408, Leirud, og deler av 0409, Ausen (se vedlagte kart).

Ungdomsskolekretsen omfatter i tillegg 409, Ausen, 310, Lundermoen, 311, Refsum og deler av 309, Lisgården (se vedlagte kart).

I følge prognosene vil elevtallet på barnetrinnet øke fra 636 til 739 i løpet av planperioden, men det vil være tilstrekkelig kapasitet til å møte denne veksten. Medregnet elevene fra Vesterskaun vil elevtallet på ungdomstrinnet også øke noe, men likevel så mye at kapasiteten må utvides til 5 paralleller, trolig fra 2022/23.

### 6.2.7 Vesterskaun

1.-7. trinn - 227 elever skoleåret 2019/2020.

Skolen ble bygget på 70-tallet og er siden byggingen utvidet med to paviljonger. Den består dermed av tre frittstående skolebygg. Skoleanlegget er i dårlig stand, har lav bygningsmessig kvalitet og lite tilpasset dagens krav til et funksjonelt skoleanlegg. I 2017 ble det gjort noen oppgraderinger og tilpasninger av skoleanlegget slik at skolen kunne opprettholde driften i ytterligere 3-5 år.

Med et elevtall på ca. 225 har skolen et snitt pr. trinn på noe over 30, altså i grenselandet mellom en og to paralleller. Skolen har 12 klasserom, noe som gir en teoretisk kapasitet vesentlig over dagens elevtall. Elevene går 8.-10. trinn på Frogner skole.

Vesterskaun skolekrets ligger mellom Frogner barneskolekrets og Sørumsdal skolekrets. I sør grenser den til Asak skolekrets og i nord til Ullensaker. Med unntak av Lunderåsen består kretsen for det meste av spredt bebygde områder.

Følgende grunnkretser inngår i Vesterskaun skolekrets:

0310, Lundermoen, 0311, Refsum, deler av 0309, Lisgården og deler av 0409, Ausen (se vedlagt kart).

I følge prognosen vil skolen ha 183 elever i 2029/2030, dvs. et gradvis fallende elevtall i planperioden.

### 6.2.8 Asak

1.-10. trinn – 213 elever skoleåret 2019/20.

Asak skole ble opprettet i 1865, og den eldste delen er bevart. Øvrige deler av den etablerte bygningsmassen ble revet for å gi plass til et nytt skolebygg som sto ferdig i 2012.

Skolen har kapasitet til en klasse pr. trinn tilsvarende inntil 28 elever på barnetrinnet og 30 elever på ungdomstrinnet samt en forsterket enhet for elever med vansker innen autismespekteret fra 5.-10. trinn.

Asak skolekrets avgrenses av Sørums kommunen i nord og av Fet kommune i sør og øst. I sørvest avgrenses Asak av Leira og i vest mot skolekretsene til Sten-Tærud og Vardeåsen. Skolekretsens grense i vest er E6 (fra motorveibrua ved Skedsmovollen til Bøler/Berger).

Skolekretsen består av følgende grunnkretser:

0501, Leirsund 1, 0502, Leirsund 2, 0503, Leirsund 3, 0504, Leirsund 4 og 0505, Leirsund 5.

Grunnkrets 0501 inkluderer boliger som i avstand ligger nær Sten-Tærud, men siden dette gjelder kun et fåtall elever vil skolebytteseøknader kunne innvilges i de aller fleste tilfeller.

Elevtallet på Asak har lenge ligget stabilt med ledig kapasitet og plass til flere elever på de fleste trinn. Det er derfor mulig å ta imot flere elever. Skolen kan også bygges ut til en to parallell dersom det senere skulle komme en større feltutbygging i området.

I følge prognosen vil det være ca. 200 barn i alderen 6-15 år i Asak skolekrets i 2021/2022. Videre i planperioden fram mot 2029/30 viser prognosen at elevtallet vil falle til 180.

## 6.3 Sørums kommunen

Skoleområdet omfatter Sørums skole.

### 6.3.1 Sørums kommunen

1.-7. trinn – 172 elever i 2019/20.

Den første Sørums skole ble bygget i 1862-63 og besto inntil 1923 da nye Sørums skole sto ferdig til å ta over. Skolen består nå av hovedbygget med en ny fløy reist i 2004 og gamleskolen.

Skolen har med ca. 170 elever en klasse på hvert trinn, dvs. ledig kapasitet tilsvarende ca. 25 elever eller 3-4 elever pr. trinn. Skolen har 11 klasserom med god tilgang på grupperom og arealreserver som gir god kapasitet. Elevene fra Sørums skole tilhører Bingsfoss ved overgang til ungdomstrinnet.



Sørum skolekrets avgrenses av Glomma i øst, Vesterskaun skolekrets i vest og av Nes og Ullensaker kommune i nord.

Skolekretsen består av følgende grunnkretser:

0301, Vølneberg, 0302, Hellesjø, 0303, Åsgård, 0304, Val, 0306, Hofsenga, 0307, Løri, 0308, Nordli, og deler av 0309, Lisgården (se vedlagte kart)

I følge prognosen vil elevtallet stige noe i planperioden og i 2029/2030 ligge mellom 190 og 200 elever. Skolen nærmer seg da et elevgrunnlag tilsvarende to paralleller. Det legges til grunn at skolen har tilstrekkelige arealreserver til å møte denne veksten.

## 6.4 Sørumsand

Skoleområdet omfatter skolene Bingsfoss og Sørumsand.

### 6.4.1 Bingsfoss

8.-10. trinn – 399 elever i 2019/20.

Skolen ble totalrenovert i 2007. Bygget er funksjonelt og i god stand, men klasserommene er små med en kapasitet på ca. 24 elever pr. klasserom. Skolen har 19 klasserom, 24 grupperom og tilstrekkelig spesialromskapasitet til seks paralleller. Skolens elevtall tilsvarer en fem parallellers skole med kapasitet til 30 elever per klasse. Tilgjengelig restkapasitet ut fra dette vil utgjøre ca. 15 elever pr. trinn.

Skolekretsene til Fjuk, Haugtun, Sørum og Sørumsand har Bingsfoss som felles ungdomsskole.

Ungdomsskolekretsen består dermed av de grunnkretsene, eller deler av disse, som til sammen utgjør de fire barneskolekretsene.

Ut fra prognosene vil elevtallet øke til 484 i 2029/30. Nåværende kapasitet vil være tilstrekkelig fram til 2024, og det vil da være behov for å øke kapasiteten tilsvarende seks paralleller.

### 6.4.2 Sørumsand

1.-7. trinn – 535 elever i 2019/20.

Sørumsand skole ble bygget i 1909 og påbygget i 1933. Med utbygging i 1959 og 1970 ble skolen ytterligere utvidet med gymsal og flere klasserom. Senere byggetrinn i 1995 og 1998 har utvidet og oppgradert skolen. I 2006 fikk skolen en ny del som i tillegg til klasserom, også er bruksrom for SFO.

Skolen er bygget som en tre-parallellers skole med 21 klasserom. Ved bruksendring i 2014 ble kapasiteten økt med 4 klasserom. Rommene er av varierende størrelse.

Sørumsand skolekrets avgrenses i vest av Glomma og av skolekretsene til Sørum, Haugtun og Riddersand og omfattes av følgende grunnkretser: 0201, Lystad, 0202, Vanntårnet, 0203, Sennerud, 0204, Vestby, 0205, Kuskerud, 0206, Orderud.

Elevtallet pr. trinn i 2019/20 ligger mellom 72 og 91 med et snitt på ca. 77. Restkapasiteten er derfor begrenset innenfor rammen av tre paralleller.

I følge prognosen vil elevtallet i løpet av perioden øke til 689, dvs. fire paralleller med et snitt pr. trinn på 98 elever. Tar en utgangspunkt i dagens skolestruktur på Sørumsand, vil det, for å møte denne veksten, være behov for å bygge ut skolen fra 2023/24. Totalkapasiteten for

en fire-parallellers skole er 784 elever. Skolen vil dermed ha kapasitet til å kunne møte ytterligere vekst.

## 6.5 Blaker

Skoleområdet omfatter skolene Fjuk og Haugtun.

### 6.5.1 Fjuk

1.- 7. trinn – 137 elever i 2019/20.

Skolen, som inngår i Fjuk oppvekstsenter sammen med barnehagetilbudet, har gjennomgått en betydelig oppgradering som var slutført i 2016. Uteområdet er også totalrehabilitert.

Oppvekstsenteret er samlokalisert med Skåningsrud skole.

Elevtallet tilsvarer en skole med klasserekke hvor elevtallet pr. trinn utgjør ca. 20 elever. Skolen har 8 klasserom og god tilgang på grupperom. Det er dermed betydelig ledig kapasitet ved skolen.

Skolekretsen ligger i kommunens nordøstre del og grenser i nord og øst til Nes og Aurskog-Høland og i sør og øst til Haugtun skolekrets.

Skolekretsen omfatter følgende grunnkretser:

0108, Hogset og 0107, Fjuk, hvor den vestlige delen av kretsen tilhører Haugtun (se kart).

Fjuk vil i følge prognosen ha 130 elever i 2029/30 og således ha et relativt stabilt elevtall og ledig kapasitet i hele planperioden.

### 6.5.2 Haugtun

1.-7- trinn – 123 elever i 2019/20.

Haugtun skole ble opprettet i 1938 og senere påbygget i 1954 og 1969. Den opprinnelige trebygningen ble erstattet av et nybygg i 1987. Skolen har 7 klasserom og noe færre grupperom.

Skolen har én klasserekke med et gjennomsnittlig elevtall pr. trinn på 17-18 elever. Det er derfor betydelig ledig kapasitet. Denne vil øke når elevene på Rånåsfoss får kommunetilhørighet til Nes (grunnkrets 0101).

Haugtuns skolekrets begrenses i øst av Fjuk skolekrets og Aurskog-Høland kommune, i nord av Nes kommune og i sør Dalen og Riddersand skolekrets.

Skolekretsen omfatter følgende grunnkretser: 0102, Eid, 0103, Foss, 0104, Svarstad, 0105, Fossum, 0106, Kvevli, 0108, Hogset, 0109, Mork og den vestlige delen av 0107, Fjuk.

Med overføring av grunnkrets 0101 til Nes, er en driver for elevtallsvekst borte. Elevtallet vil i følge prognosen gå ned framover og ligge på 80 eller 11-12 elever per trinn i 2029/30. Skolen vil dermed ha betydelig ledig kapasitet i planperioden.

## 6.6 Strømmen og Skjetten

Skoleområdet omfatter skolene Bråtejordet, Stav, Gjellerås, Sagdalen, Skjetten. Når Skjærva realiseres, vil den også tilhøre skoleområdet.

### 6.6.1 Bråtejordet

8.-10. trinn – 410 elever skoleåret 2019/20.

Skolen sto ferdig i 2014 og erstattet Stalsberg skole som ungdomsskole for Strømmen. Skolen er et moderne og funksjonelt skoleanlegg bygget for 5 paralleller, dvs. inntil 150 elever pr. trinn og totalt 450 elever.

Ungdomsskolekretsen til Bråtejordet består av Sagdalen barneskolekrets og tre grunnkretser (0903, 0910 og 0912) fra Skjetten barneskolekrets. Disse tre grunnkretsene ligger på vestsiden av toglinjen i Strømmen. I 2021 overføres grunnkrets 809 til Volla/Sophie Radich, ellers ingen endringer.

Det blir dermed ingen endringer i forhold til dagens skolekrets bortsett fra at grunnkrets 0809 ikke lenger vil ha Bråtejordet som ungdomsskole (eller Sagdalen som barneskole).

I følge prognosen vil det være ca. 370 barn i alderen 13-15 år i Bråtejordet skolekrets i 2021/2022. Tallet vil gradvis øke gjennom planperioden og ligge mellom 410 og 420 i 2029/30.

Klasseromskapasiteten vil være tilstrekkelig fra 2021/2022 og ut planperioden.

### 6.6.2 Stav

8.-10. trinn – 399 elever skoleåret 2019/20.

Den gamle skolen reist i 1965 ble revet i 2002, og en ny skole sto klar til skolestart i 2003. Undervisningsarealene var i utgangspunktet organisert som mindre baserom, men etter ombygging har skolen nå ordinære klasserom. Skolen har kapasitet til 5 paralleller eller 150 elever pr. trinn og har i 2019/20 14 klasser.

Ungdomsskolekretsen til Stav består av barneskolekretsene til Gjellerås og Skjetten skole, med unntak av tre grunnkretser (0903, Retten 3, 0910, Retten 10 og 0912, Retten 12) i Skjetten skolekrets som har tilhørighet til Bråtejordet. Dette medfører at elever på Skjetten skole sogner til to ulike ungdomsskoler. Grunnkretsene i Skjærvaområdet, 0904, Retten 4, 0905, Retten 5, og 1001\*, Skjetten 1 vil sogne til Sophie Radich skole fra 2021.

\* Områder sør i grunnkrets 1001 (Skjærveien), tilstøtende grunnkretsene 0905 og 0906 får skoletilhørighet til Volla.

I følge prognosen vil det være ca. 430 barn i alderen 13-15 år i Stav skolekrets i 2021/2022. Prognosen viser en liten økning i elevtallet fram mot 2025, deretter noe synkende i slutten av planperioden. Klasseromskapasiteten skal være tilstrekkelig i hele perioden, men vil på enkelte trinn tidvis kunne bli noe presset. Dette kan i så tilfelle aktualisere en midlertidig paviljongløsning, eller overføring av elever til Sophie Radich i Lillestrøm.

### 6.6.3 Gjellerås

1.-7. trinn – 519 elever skoleåret 2019/20.

Ombygging/påbygging av Gjellerås ble påbegynt i 2005, og skolen framsto som ny ved åpningen til skolestart i august 2006. Den har kapasitet for 21 klasser, dvs. tre paralleller

tilsvarende mellom 56 og 84 elever pr. trinn. Gjellerås har også to klasserom i midlertidige paviljonger for å møte elevtallsveksten i området.

Områdeavgrensning for skolekretsen til Gjellerås er Nitelva fra utløpet av Sagelva til Hvam, Hellerud, Lahaugmoen, Bråte og Lørenskog grense mot sydvest.

Skolekretsen består av følgende grunnkretser:

1002, Skjetten 2, 1003, Skjetten 3, 1004, Skjetten 4, 1006, Skjetten 6, 1101, Hvam 1, 1102, Hvam 2, 1103, Hvam 3, 1104, Hvam 4, 1105, Hvam 5, 1106, Hvam 6, 1107, Hvam 7, 1108, Hvam 8, 1109, Hvam 9, 1110, Hvam 10, 1111, Hvam 11, 1112, Hvam 12, 1113, Hvam 13, 1114, Hvam 14 og 1115, Hvam 15.

I følge prognosen vil elevtallet ligge på noe over 500 i 2021/22. Det vil deretter synke noe før det stabiliserer seg på ca. 450 fra 2025 og ut planperioden. Klasseromskapasiteten på 21 klasserom vil være tilstrekkelig, og det vil være en samlet restkapasitet for over 125 elever. Paviljongen vil derfor kunne avvikles. Nedgangen i barnetallet åpner også for at enkelte grunnkretser eventuelt kan overføres fra Skjetten skolekrets.

#### 6.6.4 Sagdalen

1.-7. trinn – 715 elever skoleåret 2019/20.

Sagdalen skole ble reist i 1919. Etter en totalrenovering på begynnelsen av 90-tallet har skolen senere vært gjennom en rekke om- og påbygginger. Sagdalen 1, 1.-4. trinn (den opprinnelige Sagdalen skole) har kapasitet til 16 klasser og Sagdalen 2, 5.-7. trinn, (tidligere Stalsberg skole) 11 klasser. Totalt har de to skolebyggene i dag en kapasitet på 27 klasser. I tillegg kommer fire klasserom i paviljonger, totalt 31 klasser. Tre av trinnene vil dermed kunne ha 5 paralleller. Reell kapasitet kan være noe lavere fordi enkelte klasserom er noe mindre enn 60 m<sup>2</sup>. Som følge av sterk vekst gjennom flere år er driftssituasjonen ved skolen krevende.

Frydenlund skole og ressurscenter inngår i skoleanlegget sammen med Sagdalen skole.

Skolen er sammensatt av bygg reist gjennom flere tiår og har derfor varierende standard. Sagdalen 2 ble totalrenovert i 2006, og er et funksjonelt skolebygg.

Inntaksområdet til Sagdalen grenser mot Lørenskog kommune i sørvest og mot Rælingen i sørøst. Videre avgrenses skolekretsen i hovedsak av toglinjen i nord, men omfatter i dag også området mellom toglinjen og utløpet av Sagelva til Nitelva. Etter at området nord for jernbanelinja ned til Nitelva (grunnkrets 0809) er vedtatt overført til Volla fra 2021, vil kretsgrensen følge toglinjen fra kommunens grense mot Lørenskog til grensen mot Rælingen.

Skolekretsen består av følgende grunnkretser:

0801, Stalsberg 1, 0802, Stalsberg 2, 0803, Stalsberg 3, 0804, Stalsberg 4, 0805, Stalsberg 5, 0806, Stalsberg 6, 0807, Stalsberg 7, 0808, Stalsberg 8, 0901, Retten 1 og 0902, Retten 2.

Det er fortsatt regulerte områder på Strømmen og Skjetten som ikke er utbygget, og det arbeides med reguleringsplaner for andre områder, bl.a. Strømmens Verksted m.fl. Det forventes at veksten vil vedvare i dette området. Langs Nitelva på begge sider av Strømsveien ved NRV/Strandveien og videre forbi Skjærva er det planer som kan innebære boligområder for opp mot 4000-5000 innbyggere, dvs. i praksis en ny bydel. Disse områdene er nå dels tilhørende Sagdalen, dels Skjetten og fra 2021 også Volla. Framdriften er usikker, men innenfor planperioden legges det til grunn at veksten vil være håndterbar, forutsatt ferdigstillelse av den nye barneskolen på Skjærva.

Prognosen viser moderat vekst i elevtallet fram til 2021/2022, og utflating etter overføring av noen grunnkretser til Volla. Fra 2021/2022 og ut planperioden vil det være ca. 675 barn i alderen 6-12 år. Klasseromskapasiteten inklusive paviljonger vil være presset, men trolig tilstrekkelig ut planperioden. Paviljongene kan avvikles når skolen på Skjærva står ferdig.

### 6.6.5 Skjetten

1.-7. trinn – 600 elever skoleåret 2019/20

Skjetten skoles første byggetrinn sto ferdig i 1956, og skolen ble senere utvidet i tre trinn før den var fullt utbygd i 1963. En større ombygging/nybygging ble gjennomført i 2008/09, og skolen fremstår i dag som et funksjonelt og godt tilpasset skoleanlegg.

Skolen har kapasitet for 21 klasser, dvs. tre klasser pr. trinn tilsvarende mellom 56 og 84 elever pr. trinn. Skjetten skole vil skoleåret 2019/20 ha 24 klasser. Tre klasser vil være i en midlertidig paviljong.

Grensen til Skjetten barneskolekrets følger toglinjen fra Lørenskog i sør til der linjen krysser Sagelva i nord. Skolegrensen følger så elva ned til Skjettenveien. Grensen går videre i Skjettenveien inn i Villaveien, videre inn i Nedre Ryens vei, og går østover til Skjærvaveien nordover og avgrenses av Nitelva i øst. Skolekretsen omfatter Lahaugmoen og Hellerud helt opp til Nitelva. Nitelva er grense i øst opp til nedsiden av Solvangen. Videre avgrenses skolekretsen mot Gjellerås, som i dag, i Nordbyveien, i Skjettenveien og Øvre Ryens vei. Områder sør i grunnkrets 1001 (Skjærvaveien), tilstøtende grunnkretsene 0905 og 0906 får skoletilhørighet til Volla i 2021.

Skolekretsen består av følgende grunnkretser:

0903, Retten 3, 0906, Retten 6, 0907, Retten 7, 0910, Retten 10, 0912, Retten 12, 1001\*, Skjetten 1, 1005, Skjetten 5, 1007, Skjetten 7, 1008, Skjetten 8, 1009, Skjetten 9, 1201, Gjelleråsen 1, 1202, Gjelleråsen 2

\* Områder sør i grunnkrets 1001 (Skjærvaveien), tilstøtende grunnkretsene 0905 og 0906 får skoletilhørighet til Volla.

Skjetten har i dag, og vil i årene fremover, ha et elevtall utover skolens klasseromskapasitet. Endring av tilhørighet for elever som nå går på Skjetten til Gjellerås kan være aktuelt å vurdere, siden det i liten grad er planlagt boligutbygging i Gjellerås skolekrets de nærmeste årene. Det er imidlertid fortsatt behov for tilleggskapasitet i form av midlertidige paviljonger.

I følge prognosen vil det være 685 barn i alderen 6-12 år i Skjetten skolekrets i 2021/2022, og tallet vil øke til 784 i 2029/2030. Skjetten vil dermed kunne få et elevtall høyere enn totalkapasiteten til en skole med fire paralleller. Som et minimum tilsier det behov for

ytterligere 4 nye klasserom inntil ny skole på Skjærva er på plass. Når denne står klar, vil elevtallet på Skjetten gå ned til ca. 660 elever, dvs. fortsatt fire paralleller. Det kan bli nødvendig å justere grensene noe for å ytterligere å redusere kapasitetspresset på Skjetten skole

Barneskolekretsen til Skjetten er delt mellom de to ungdomsskolekretsene Stav og Bråtejordet.

### 6.6.6 Ny skole på Skjærva

Det er vedtatt å bygge en ny barneskole med to paralleller i Skjærva-området, og tomt er avsatt. Skolen vil primært avlaste Sagdalen og Skjetten, men elever fra deler av Sagdalen-området, som fra 2021 vil ha Volla som hjemmeskole, vil også tilhøre Skjærva-skolen når denne står ferdig. Den samlede kapasiteten i skoleområdet vil være tilstrekkelig til at paviljongene på Sagdalen, Gjellerås og Skjetten samtidig kan avvikles.

Skolens naturlige inntaksområde vil være områdene på vestsiden av Nitelva. I disse områdene planlegges det omfattende boligbygging, og konsekvensene for barnetallsutviklingen er usikre.

Ved etablering av Skjærva barneskolekrets vil følgende grunnkretser kunne inngå: 0809, Stalsberg 9, 0903, Retten 3, 0904, Retten 4, 0905, Retten 5, 0906, Retten 6, 1001, Skjetten 1, 1112, Hvam 12, 1114, Hvam 14 og 1115, Hvam 15.

I Skedsmos skolebehovsplan vedtatt i 2018 er det forutsatt at skolen skal stå klar mellom 2023 og 2025. Det legges her til grunn at skolen ferdigstilles til skoleåret 2024-2025.

Med oppstart høsten 2024 vil skolen ut fra prognosene få 197 elever. Elevtallet vil øke til 289 i 2029/30.

Skjærva barneskolekrets vil tilhøre Sophie Radich ungdomsskolekrets.

## 6.7 Fetsund vest

Skoleområdet omfatter Garderåsen og Hovinhøgda.

### 6.7.1 Garderåsen

1.-7. skole – 262 elever skoleåret 2019/20.

Skolen ble bygget som grendeskole i 1989 og senere utvidet i 1998. Deler av skolen brant i 2001 og ble etter dette gjenoppbygget. Skolebygget har ni klasserom, i tillegg kommer fire klasserom i paviljongdelen. Skolen har dermed kapasitet til 13 klasser. Flere av rommene er imidlertid små, og tre klasserom mangler grupperom. Antall elever pr. trinn ligger i snitt på ca. 35, dvs. to små klasser. Base 3, et tilbud til fire elever med multifunksjonshemminger, er lagt til skolen.

Skolebygget er i god stand, men det er generelle plassproblemer og til dels dårlig luftkvalitet i klasserom med høyt elevtall. Undervisningspaviljongen var ment som et midlertidig supplement for å øke elevtallskapasiteten. Paviljongen har stått flere år på overtid og må søkes avviklet innen kort tid.

Gardeåsen og Hovinhøgda utgjør én skolekrets, men fordeling av elever mellom skolene følger i hovedsak grunnkretsgrensene. Skolekretsen følger Glomma i sør og øst, i vest til Vigernes og Øyeren og i nord mot Asak, Vesterskaun og Sørumsund.

Følgende grunnkretser inngår dermed i skolekretsen:

0101, Åkrene, 0102, Fallar, 0103, Fetsund, 0104, Nerdrum, og 0105, Øya.

Grunnkrets 0103 utgjør et grenseområde for opptak av elever til Garderåsen skole og Hovinhøgda skole. Noe over 40 % av elevene i kretsen har Garderåsen som nærscole.

Ut fra prognosene vil elevtallet i planperioden ved de to skolene samlet ligge mellom 610 og 630 elever. Kapasitetsbehovet framover ligger derfor godt innenfor rammen av fire paralleller. Basert på gjeldende fordeling mellom de to skolene tilsier det at elevtallet ved Garderåsen vil ligge mellom 245 og 280.

### 6.7.2 Hovinhøgda

1.-7. trinn - 329 elever skoleåret 2019/20.

Skolen ble oppført i 1957 i betong og tegl og er utvendig i rimelig god stand. Skolen har 15 klasserom. Musikkrommet er derfor gjort om til klasserom for å gi et tilstrekkelig antall undervisningsrom. Elevtallet gir i snitt 47 elever per trinn hvilket tilsvarer en skole med to klasserekker/paralleller. Skolen har en underkapasitet på grupperom, og plasseringen er lite gunstig da flere ikke ligger i tilknytning til klasserommene. Skolen har ikke tilstrekkelig med arbeidsplasser til det pedagogiske personalet.

Generelt er skolen preget av slitasje, arealknapphet og lav arealeffektivitet.

For beskrivelse av skolens inntaksområde vises det til pkt. 6.7.1, Garderåsen skole.

Skolens andel av elevene i kretsen er noe under 60 %, og skolens kapasitet er ikke tilstrekkelig for dagens elevtall. Ut fra prognosene vil elevtallet i planperioden ved de to skolene samlet ligge mellom 610 og 630 elever. Basert på gjeldende fordeling mellom de to skolene tilsier det at elevtallet ved Hovinhøgda vil ligge mellom 340 og 375.

Tross et stabilt elevtall i kretsen gjennom hele planperioden, er det behov for kapasitetsutvidelser og oppgradering av begge skolebyggene.

## 6.8 Fetsund øst

Skoleområdet omfatter Riddersand og Østersund.

### 6.8.1 Østersund

8.- 10. trinn – 465 elever skoleåret 2019/20.

Skolen sto ferdig i 2000 etter at det tidligere skolebygget brant ned. Som følge av elevtallsveksten ble skolen utvidet både i 2010 og i 2018 og har nå kapasitet til 6 paralleller eller 18 klasser/540 elever. Etablering av lokaler for kulturadministrasjonen, kulturskolen og frivilligsentralen var en del av utbyggingen i 2018.

Østersund ungdomsskolekrets er satt sammen av grunnkretsene 0101, 0102, 0103, 0104, 0105, 0201, 0202, 0203, 0204, 0301, 0302, 0304 og 0305. Kretsen er dermed sammenfallende med grensene til Fet kommune.

Skolens elevtall vil øke gjennom hele planperioden og er i 2029/30 prognostisert til 546 elever. Dette kan presse kapasiteten mot slutten av perioden.



## 6.8.2 Riddersand

1.-7. trinn – 362 elever skoleåret 2019/20.

Riddersand skole sto ferdig i 2010 og er en baseorganisert skole med 17 baser. Hver base har en kapasitet for 24 barn. Samlet kapasitet er dermed 408 elever. Det er lagt til grunn at de 17 basene tilsvarer 14 tradisjonelle klasserom. Maksimal kapasitet som klasseromsskole vil dermed ligge på 392 elever. I tillegg til dette kommer innføringsklassen for minoritetsspråklige elever som har tilhold i Jahren gamle skole.

Byggets tilstand er god, men utformingen av bygget, garderobeløsninger og plassforhold generelt, medfører utfordringer i skolehverdagen. Disse utfordringene løses gjennom den vedtatte utbyggingen, og fra august 2020 vil skolen ha en kapasitet på 540 elever fordelt på 29 baser.

Riddersand barneskolekrets avgrenses av Glomma, Øyeren og Dalen krets i sør og mot øst kretsene Haugtun og Sørumsand.

Skolekretsen består av følgende grunnkretser: 0201, Haga, 0202, Heia, 0203, Hval og 0204, Bjanes.

Skolen har hatt en sterk vekst de siste årene, og i følge prognosen vil den fortsette også i årene framover med utbyggingen av Løkenåsen og Granåsen som viktige drivere. Elevtallet vil i løpet av perioden øke til 431, tilsvarende en skole med tre paralleller.

Etter den vedtatte utbyggingen vil skolen ha en oppfyllingsgrad på under 75 % og betydelig ledig kapasitet. Man vil dermed også kunne møte en elevtallsvekst utover det som er forventet.

## 6.9 Dalen

Skoleområdet omfatter Dalen skole.

### 6.9.1 Dalen

1.-7. trinn – 145 elever skoleåret 2019/20.

Skolen ble oppført i 2012 og er et velutstyrt og funksjonelt skoleanlegg. Skolen huser også en barnehageavdeling under Nygård barnehage. Som barneskole med én klasserække og ca 150 elever, er det god kapasitet på trinnene.

Grunnkretsene som utgjør Dalen skoles skolekrets ligger langs Øyeren i kommunens sydligste del og grenser i nord til Riddersand krets, i øst til Haugtun krets og i sør og sørøst til Aurskog-Høland og Trøgstad kommuner.

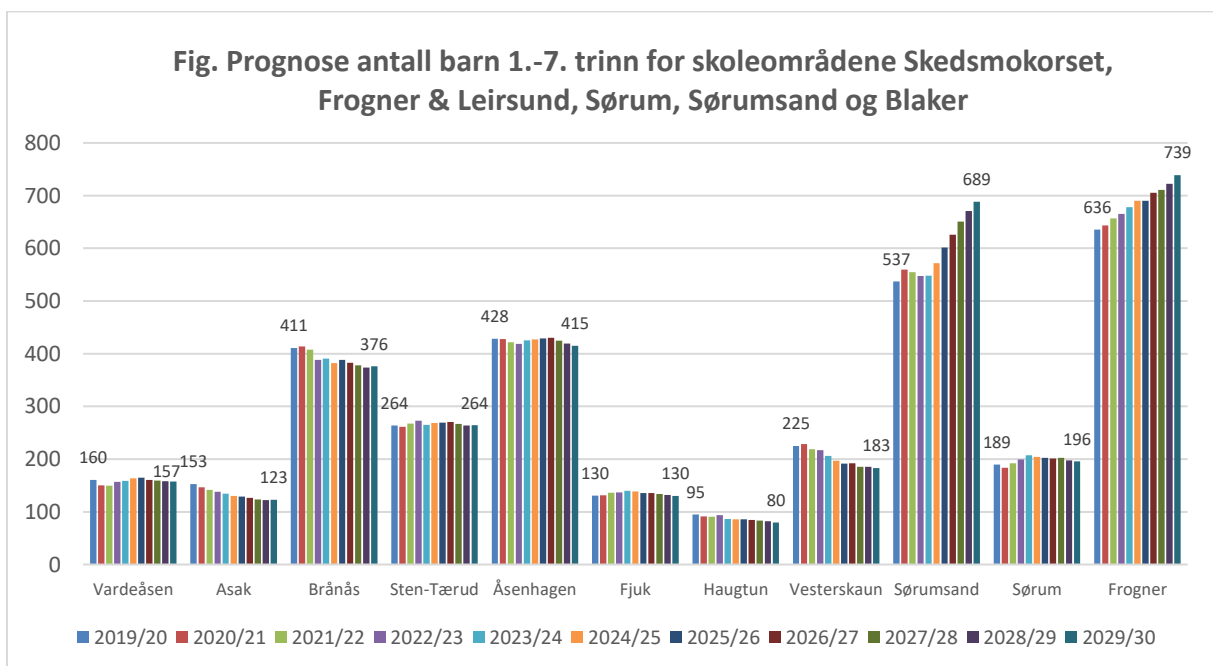
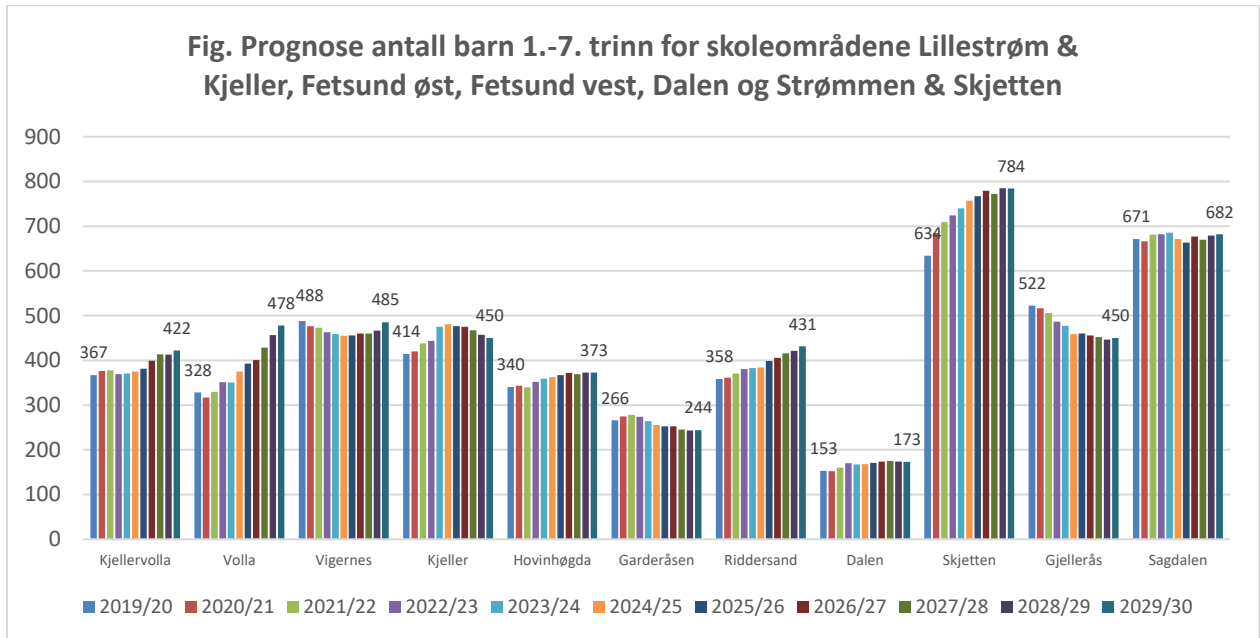
Skolekretsen består av følgende grunnkretser: 0301, Svindal, 0302, Dalen, 0303, Østnes, 0304, Ytre Enebakknest og 0305, Indre Enebakkneset.

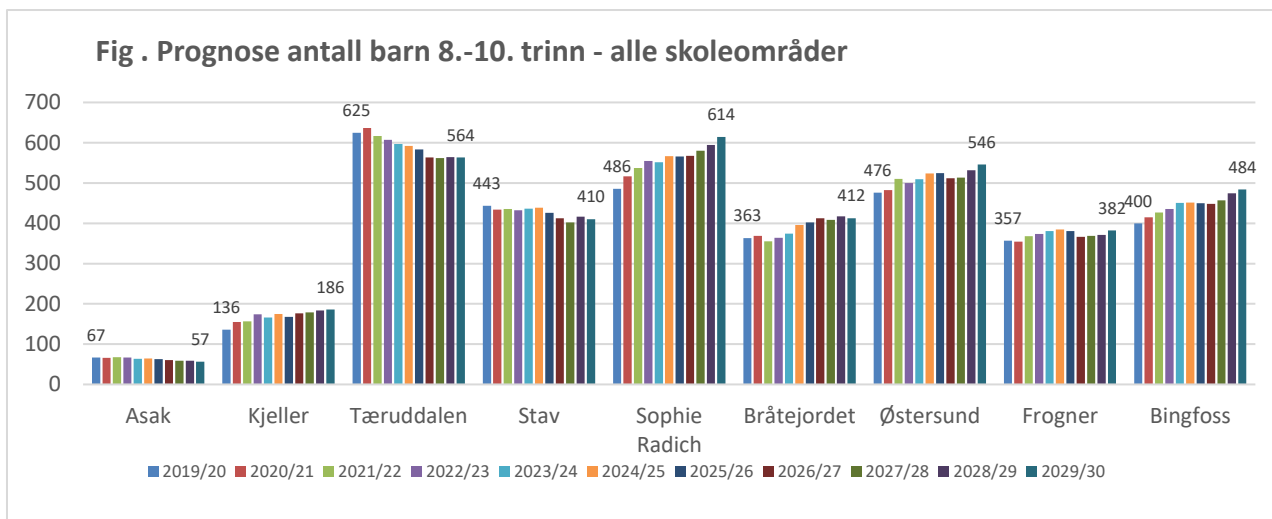
Dalen skole har hatt noe nedgang i elevtallet de siste årene, men prognosene viser at det vil øke framover og ligge på 173 ved utløpet av planperioden. Med åtte klasserom har skolen tilstrekkelig kapasitet til å møte behovet for elevplasser innenfor perioden.



## 6.10 Samlet oversikt over elevtallsutviklingen

Tabellene nedenfor viser elevtallsutviklingen i planperioden for de ni skoleområdene innenfor eksisterende skolekretsgrenser.





## 7 Alternative løsninger

Kommunens skoleområder vil i ulik grad være berørt av endringer i de nærmeste årene. De alternative løsningene som beskrives i kap. 8 vil dels ha sammenheng med opprettelsen av Lillestrøm kommune og dels pågående endringer knyttet til befolkningsutvikling og boligbygging i etablerte områder. Disse endringene vil påvirke kapasitetsbehovene i ulike deler av kommunen.

Under kap. 3, Viktige hensyn, gjennomgås hvilke faktorer som vil måtte vektlegges i vurderingen av de ulike alternativene. På noen områder er det mulig å gi klare skolefaglige råd, på andre områder vil bredere samfunnsmessige vurderinger være utslagsgivende for hvilke konklusjoner en kommer fram til.

Noen av skoleområdene vil i liten grad være berørt av endringer i planperioden. Dette kan ha flere årsaker. De viktigste vil være at de påvirkes lite av kommunesammenslåingen og at den demografiske utviklingen er håndterbar og kapasitetsbehovene løst på en hensiktsmessig måte innenfor eksisterende struktur.

For andre skoleområder stadfestes endringer vedtatt tidligere i Fet, Skedsmo eller Sørum med iverksetting etter 2020. Det er også eksempler på at det er gjort andre vurderinger av aktuelle strukturutfordringer enn hva som har vært tilfelle i de tidligere kommunene.

Innenfor hvert skoleområde presenteres et 0-alternativ som viderefører eksisterende skoleordning i den grad denne kan løse kapasitetsbehovene og for øvrig er gjennomførbart.

Andre alternativer nummereres fortløpende, 1, 2 osv. I de tilfeller der enkeltalternativer innenfor skoleområdene forutsetter eller utelukker bestemte løsningsalternativer i andre skoleområder, gjøres det særskilt oppmerksom på dette.

Det vil framgå av kap. 8 hva som vurderes som aktuelle løsningsalternativer innenfor hvert skoleområde.

## 8 Inntaksområder og mulige tiltak innenfor skoleområdene

### 8.1 Lillestrøm og Kjeller

#### 8.1.1 Alternativ 0

Vedtatte endringer for Vigernes, Volla og Kjeller skolekretser i forbindelse med åpning av Sophie Radich skole og omgjøring av Kjellervolla til barneskole i 2021, opprettholdes.

Kjeller skole utvides/bygges ut til en tre-parallellers skole også på barnetrinnet.

Volla skole rehabiliteres.

Vurdering av alternativ 0:

Med bygging av Sophie Radich er det etablert en hensiktsmessig struktur i området.

Kapasitetssituasjonen er vesentlig bedret med en reserve som, fram til den nye skolen på Skjærva står ferdig, også kan lette kapasitetrykket i skoleområde Strømmen og Skjetten.

En økning av kapasiteten på Kjeller vil likevel være nødvendig som følge av den sterke veksten i kretsen.

#### 8.1.2 Alternativ 1

Vedtatte endringer for Vigernes, Volla og Kjeller skolekretser i forbindelse med åpning av Sophie Radich skole og omgjøring av Kjellervolla til barneskole i 2021, opprettholdes.

Kjeller skole utvides/bygges ut til en tre-parallellers skole også på barnetrinnet.

Volla skole rehabiliteres.

Grunnkrets 0101, Åkrene, overføres fra Hovinhøgda skolekrets til Vigernes skolekrets og fra Østersund ungdomsskolekrets til Sophie Radich ungdomsskolekrets.

Vurdering av alternativ 1:

Det er korte avstander fra Vigernes skolekrets til boligområdene Åkrene/Tuen, og dette har aktualisert en vurdering av områdetilhørigheten. Endringen vil bety kapasitetslettelse for Hovinhøgda og omfatte ca. 10 elever pr. trinn. For øvrig er alternativ 1 lik alternativ 0.

### 8.2 Skedsmokorset, Frogner og Leirsund

#### 8.2.1 Alternativ 0

Vedtatte endringer for Brånås, Åsenhagen og Sten-Tærud barneskolekretser og Tæruddalen ungdomsskolekrets opprettholdes.

Vardeåsen skole opprettholdes som 1-4-skole.

Frogner skole opprettholdes som 1-10- skole og bygges ut for fem paralleller på ungdomstrinnet.

Asak skole opprettholdes som 1-10-skole.

Vesterskaun skole opprettholdes og oppgraderes/nybygges som 1-7-skole med to paralleller/ 14 klasser.

Åsenhagen skole rehabiliteres.

Sten-Tærud skole rehabiliteres.

Tæruddalen skole bygges ut til sju paralleller.

Vurdering av alternativ 0:

Dagens struktur innenfor skoleområdet er ikke godt nok tilpasset den sannsynlige utvikling i planperioden. Frogner skole vil få kapasitetsutfordringer på ungdomstrinnet og vil måtte bygges ut for en kapasitet på fem paralleller.

Med en prognostisert elevtallsnedgang i planperioden vil Vesterskaun få betydelig ledig kapasitet innenfor rammen av to klasserekker og vil i slutten av perioden få et elevtall under dette. Dette gir en lite rasjonell kapasitetsutnyttelse og lite kostnadseffektiv drift.

Det vil også være betydelig ledig kapasitet på Åsenhagen, Sten-Tærud og Vardeåsen.

### 8.2.2 Alternativ 1

Vedtatte endringer for skolene Brånås, Åsenhagen barneskolekretser og Tæruddalen ungdomsskolekrets opprettholdes.

Vardeåsen skole bygges ut som en 1-7-skole med tre paralleller.

Elever på Hexeberg og Vardefjellet, grunnkrets 0405, Hexeberg, overføres fra Frogner skolekrets til Vardeåsen skolekrets. Ved overgang til ungdomstrinnet overføres elever fra Vardeåsen til Tæruddalen, elevene fra Hekseberg og Vardefjellet til Frogner.

Prestegårdshagen, grunnkrets 701 og 702, overføres fra Vardeåsen skolekrets til Sten-Tærud skolekrets. Sten-Tærud tilhører Tæruddalen ungdomsskolekrets.

Frogner skole opprettholdes som 1-10- skole med fire paralleller.

Vesterskaun skole nedlegges, og elevene herfra gjennomfører hele skoleløpet på Frogner skole.

Sten-Tærud skole rehabiliteres.

Åsenhagen skole rehabiliteres.

Elever bosatt på Geiteryggen, grunnkrets 0408, Leirud, samt Oppsal og Myrer innenfor samme grunnkrets, overføres fra Frogner skolekrets til Asak skolekrets.

Vurdering av alternativ 1:

Ved overføring fra Frogner til Vardeåsen skole vil elever fra Hexeberg og Vardefjellet få kort og trygg skolevei, og Frogner skole får en kapasitetsreserve tilsvarende to paralleller. Denne er tilstrekkelig for å dekke kapasitetsbehovet ved nedleggelse av Vesterskaun.

Elevtallet på barnetrinnet vil reduseres tilsvarende en klasserekke, og barnetrinnet vil dermed kunne bli en treparalleller. Med fem paralleller på ungdomstrinnet vil skolen totalt ha 36 klasser. I restkapasiteten vil det ligge en reserve for fremtidig elevtallsvekst, evt. åpner den for alternativ bruk.

Nedleggelse av Vesterskaun betyr bortfall av en sentral kommunal tjeneste i denne skolekretsen og lengre skolevei for elevene, men avstanden vil fortsatt være mindre enn fire km for flertallet av elevene som blir berørt.

### 8.2.3 Alternativ 2

Vedtatte endringer for skolene Brånås barneskolekrets og Tæruddalen ungdomsskolekrets opprettholdes.

Vardeåsen skole nedlegges. Elever bosatt på Vardeåsen, grunnkrets 0708, Åsenhagen 8 0709, Åsenhagen 9, 0712, Åsenhagen 12, 0713, Åsenhagen 13, 0714, Åsenhagen 14 og

0715, Åsenhagen 15 overføres til Åsenhagen. Elever bosatt i Prestegårdshagen, grunnkrets 701, Åsenhagen 1, og 702, Åsenhagen 2, overføres til Sten-Tærud.

Frogner skole gjøres om til 1-7-skole.

Vesterskaun skole nedlegges, og elevene overføres til Frogner skole.

Det bygges en ny ungdomsskole i Frognerområdet.

Sten -Tærud skole rehabiliteres.

Åsenhagen skole rehabiliteres.

Elever bosatt på Geiteryggen, grunnkrets 0408, Leirud, samt Oppsal og Myrer innenfor samme grunnkrets, overføres fra Frogner skolekrets til Asak skolekrets.

Vurdering av alternativ 2:

Kapasiteten på Åsenhagen og Sten-Tærud vil være tilstrekkelig for elevgrunnet på Vardeåsen. Skoleveien vurderes som akseptabel, men nedleggelse betyr en svekkelse av nærmiljøet på Vardeåsen. Samlet sett oppnås en mer hensiktsmessig og enhetlig struktur som også gir økonomiske besparelser.

På Frogner skole frigjøres det kapasitet tilsvarende 12-15 klasser på ungdomstrinnet. Dette gir tilsvarende tilgjengelig kapasitet for overføring av elevene på Vesterskaun. Elevantallet på Frogner vil da ligge på grensen mellom 4 og 5 paralleller. Det vil være betydelig ledig kapasitet innenfor rammen av 35 klasser for å møte ytterligere elevtallsvekst. I tillegg kommer ekstra klasseromskapasitet med 5 ledige rom som utgjør 450-500 m<sup>2</sup>.

Restkapasiteten vil dermed være noe større enn i alternativ 1. Det vil være grunnlag for å vurdere å utnytte denne til en spesialavdeling.

Nedleggelse av Vesterskaun betyr bortfall av en sentral kommunal tjeneste i denne skolekretsen og lengre skolevei for elevene, men avstanden vil fortsatt være mindre enn fire km for flertallet av elevene som blir berørt.

Når det gjelder lokalisering av en eventuell ungdomsskole på Frogner bør denne ligge i gangavstand til idrettshall, svømmehall og kultursal.

#### 8.2.4 Alternativ 3

Vedtatte endringer for Brånås barneskolekrets og Tæruddalen ungdomsskolekrets opprettholdes.

Frogner skole opprettholdes som en 1-10-skole med 4 paralleller.

Vardeåsen skole nedlegges. Elever bosatt på Vardeåsen, grunnkrets 0708, Åsenhagen 8 0709, Åsenhagen 9, 0712, Åsenhagen 12, 0713, Åsenhagen 13, 0714, Åsenhagen 14 og 0715, Åsenhagen 15 overføres til Åsenhagen. Elever bosatt i Prestegårdshagen, grunnkrets 701, Åsenhagen 1, og 702, Åsenhagen 2, overføres til Sten-Tærud.

Vesterskaun skole opprettholdes og oppgraderes/nybygges som 1-7-skole med to paralleller/ 14 klasser.

Sten-Tærud skole rehabiliteres.

Åsenhagen skole rehabiliteres.

Elever bosatt på Geiteryggen, grunnkrets 0408, samt Oppsal og Myrer innenfor samme grunnkrets, overføres fra Frogner skolekrets til Asak skolekrets.

Vurdering av alternativ 3:

Kapasiteten på Åsenhagen og Sten-Tærud vil være tilstrekkelig for elevgrunnet på Vardeåsen. Skoleveien vurderes som akseptabel, men nedleggelse betyr en svekkelse av nærmiljøet på Vardeåsen. Samlet sett oppnås en mer hensiktsmessig og enhetlig struktur som også gir økonomiske besparelser.

Frogner vil med et større elevgrunnlag på ungdomstrinnet enn på barnetrinnet få kapasitetsutfordringer på ungdomstrinnet, noe som vil kreve tilpasninger/utbygging.

Med en prognostisert elevtallsnedgang i planperioden vil Vesterskaun få betydelig ledig kapasitet innenfor rammen av to klasserekker og vil i slutten av perioden få et elevtall under dette. Dette gir en lite rasjonell kapasitetsutnyttelse og lite kostnadseffektiv drift.

#### 8.2.5 Alternativ 4

Vedtatte endringer for Brånås barneskolekrets og Tærudalen ungdomsskolekrets opprettholdes.

Frogner skole opprettholdes som en 1-10-skole med 4 paralleller.

Vardeåsen skole nedlegges. Elever bosatt på Vardeåsen, grunnkrets 0708, Åsenhagen 8 0709, Åsenhagen 9, 0712, Åsenhagen 12, 0713, Åsenhagen 13, 0714, Åsenhagen 14 og 0715, Åsenhagen 15 overføres til Åsenhagen. Elever bosatt i Prestegårdshagen, grunnkrets 701, Åsenhagen 1, og 702, Åsenhagen 2, overføres til Sten-Tærud.

Vesterskaun oppgraderes/nybygges som en 1-10-skole med to paralleller på barnetrinnet og tre på ungdomstrinnet.

Sten-Tærud skole rehabiliteres.

Åsenhagen skole rehabiliteres.

Elever bosatt på Geiteryggen, grunnkrets 0408, Leirud, samt Oppsal og Myrer innenfor samme grunnkrets, overføres fra Frogner skolekrets til Asak skolekrets.

Vurdering av alternativ 4:

Kapasiteten på Åsenhagen og Sten-Tærud vil være tilstrekkelig for elevgrunnet på Vardeåsen. Skoleveien vurderes som akseptabel, men nedleggelse betyr en svekkelse av nærmiljøet på Vardeåsen. Samlet sett oppnås en mer hensiktsmessig og enhetlig struktur som også gir økonomiske besparelser.

Frogner skole får det samme elevgrunnlag på barne- og ungdomstrinn og en bedret kapasitetssituasjon sammenlignet med alternativ 3.

I likhet med alternativ 3 får Vesterskaun også her et elevtall på barnetrinnet i grenselandet mellom en og to paralleller. Dette gir en lite kostnadseffektiv og lite rasjonell kapasitetsutnyttelse. Overføring av elevene fra Sørums skole på ungdomstrinnet gir et økt elevgrunnlag, men ut fra prognosene for planperioden vil dette ikke være tilstrekkelig til tre paralleller. Et ungdomstrinn med kun to paralleller vil normalt ikke være å anbefale.

## 8.3 Sørumsand

### 8.3.1 Alternativ 0

Sørumsand skole opprettholdes med samme skolekrets som i dag. Ved overgang til ungdomstrinnet er det vist to løsningsalternativer for tilhørighet, jf. 8.2.5, 8.4.3.

Vurdering av alternativ 0:

Sørumsand skole har en lokalisering, størrelse og kapasitet som ivaretar dagens behov og behovene i planperioden. Med en oppfyllingsgrad på over 80 % vil skolen med én klasserække også være pedagogisk og økonomisk bærekraftig. I tillegg til skolens funksjon som lærested vil verdi som lokalsamfunnsressurs kunne vektlegges.

### 8.3.2 Alternativ 1

Sørumsand skole nedlegges. Elevene overføres til ny barneskole på Sørumsand.

Vurdering av alternativ 1:

En sentralisering av skoletilbudet for elever tilhørende skoleområde Sørumsand forutsetter etablering av en ny barneskole på Sørumsand. Ved å overføre elevene fra Sørumsand skole til ny barneskole får denne en mer effektiv kapasitetsutnyttelse, og løsningen kan dermed være med å begrunne etablering av barneskole nr. to på Sørumsand. For elever bosatt i grunnkrets 0301, 0303, 0307 og 0308 kan overføring til Vesterskaun skolekrets være et alternativ.

Bortfall av en sentral lokalsamfunnsfunksjon i Sørumsand-området vil samtidig innebære en svekkelse av nærmiljøet rundt Sørumsand skole og lengre skolevei for elevene. Andelen som vil ha rett til skoleskyss vil øke fra ca. 20 % til over 80 %.

## 8.4 Sørumsand

### 8.4.1 Alternativ 0

Bingsfoss opprettholdes som i dag, men bygges ut/tilrettelegges som en seks-parallellers ungdomsskole når behovet tilsier det, trolig i 2024.

Sørumsand opprettholdes som i dag med samme skolekrets, men bygges ut som en fire-parallellers skole med en totalkapasitet på 784 elever med ferdigstilling i 2024.

Vurdering av alternativ 0:

Opprettholdelse av eksisterende struktur med to skoler på Sørumsand er en rasjonell og kostnadseffektiv løsning. Den forutsetter imidlertid kapasitetsøkning på begge skolene. Med den skisserte økningen vil begge skolene ha en oppfyllingsgrad som gir relativt stor reservekapasitet.

### 8.4.2 Alternativ 1

Bingsfoss gjøres om til barneskole.

Sørumsand opprettholdes som i dag.

Det bygges en ny ungdomsskole på Sørumsand

Elever fra deler av grunnkrets 0201, Haga, overføres fra Riddersand skolekrets til Sørumsand skolekrets.

Elever bosatt i grunnkretsene 102, Eid, 103, Foss og 105, Fossum (pt 58 elever), overføres fra Haugtun til Sørumsand skole eller Bingsfoss etter evt. omgjøring til barneskole.

Vurdering av alternativ 1:

Det er prognostisert fortsatt vekst i barnetallene på Sørumsand, og det er behov for å øke skolekapasiteten. Med omgjøring av Bingsfoss til barneskole vil i praksis kapasiteten kunne fordobles da ombygging og tilpasning av skolen vil kunne gi 3 nye paralleller. Teoretisk gir dette en tilleggskapasitet på inntil 588 elevplasser. Legger en til grunn at Sørumsand skole er av samme størrelse, vil den samlede teoretiske kapasiteten innenfor skoleområdet utgjøre over 1150 elevplasser. En gjennomsnittlig oppfylingsgrad på 80 % gir dermed 940 elevplasser.

Ut fra prognosene vil skoleområde Sørumsand ikke ha behov for så høy kapasitet. Kapasitetsøkningen kan likevel begrunnes dersom en eventuelt velger å se den i sammenheng med skolenedleggelse i andre skoleområder. Å tilføre deler av elevmassen ved Haugtun vil ikke være tilstrekkelig, men med en utvidelse av inntaksområdet hvor også Sørumsand inngår, vil elevgrunnlaget gi en forsvarlig kapasitetsutnyttelse.

### 8.4.3 Alternativ 2

Bingsfoss gjøres om til barneskole.

Sørumsand barneskole opprettholdes som i dag.

Det bygges en ny ungdomsskole på Sørumsand.

Haugtun skole nedlegges. Elever bosatt i grunnkretsene 102, Eid, 103, Foss og 105, Fossum (pt 58 elever), overføres fra Haugtun til Sørumsand skole eller Bingsfoss etter evt. omgjøring til barneskole.

Sørumsand skole nedlegges. Elevene overføres til ny barneskole på Sørumsand.

Vurdering av alternativ 2:

Sammenlignet med alternativ 1 vil en her styrke elevgrunnlaget for skolene på Sørumsand med ytterligere ca. 200 elever. Den del av elevene fra Haugtun som forutsettes overført, vil utgjøre ca. 60 % av elevmassen. Resterende del vil overføres til Fjuk skolekrets.

Alternativ 2 medfører en sentralisering av skoletilbudet til Sørumsand og etablering av tre relativt store skoler. Dette er en rasjonell og kostnadseffektiv løsning, men betyr samtidig lengre skolevei for deler av elevmassen og en svekkelse av tjenestetilbudet og det nærmiljø disse to skolene har betjent.

## 8.5 Blaker

### 8.5.1 Alternativ 0

Haugtun opprettholdes som i dag.

Fjuk opprettholdes som i dag.

Vurdering av alternativ 0:

Begge skolene er små en-parallellers skoler med et samlet elevtall (etter overføring av Rånåsfoss til Nes) på ca 215 elever. Haugtun vil ha 10-15 elever pr. trinn, Fjuk 15-20. Skoler av en slik størrelse vil normalt vurderes som lite kostnadseffektive og faglig sårbare. Som lokalsamfunnsressurs på Blaker må skolene vurderes å ha verdi utover det de representerer som læresteder for elevene.



### 8.5.2 Alternativ 1

Fjuk opprettholdes.

Haugtun nedlegges. Elever bosatt i grunnkretsene 102, Eid, 103, Foss og 105, Fossum (pt 58 elever), overføres til Sørumsand skole eller Bingsfoss etter evt. omgjøring til barneskole. Elever bosatt i grunnkretsene 104, Svarstad, og 106, Kvevli (pt 44 elever) overføres til Fjuk.

Deler av grunnkrets 0109, Mork, overføres fra Fjuk skolekrets til Riddersand skolekrets.

Vurdering av alternativ 1:

Elevtallet ved Fjuk øker til ca. 170, dvs. fortsatt innenfor rammen av en parallell. Med et høyere elevtall i klassene får man utnyttet ledig kapasitet ved skolen, og driften vil bli mer kostnadseffektiv og generelt mer bærekraftig. Flere elever vil være avhengig av skyss, men reiseavstanden vurderes ikke som uakseptabelt lang.

Elevtallet ved Sørumsand skole vil øke til ca. 700 elever, dvs. en fire-parallellers skole. Løsningen betinger dermed kapasitetsutvidelser på Sørumsand skole eller bygging av en ny skole på Sørumsand.

Et lite antall elever i grunnkrets 0109, Mork, vil bli berørt, men kretsgrensejusteringen kan gi noe enklere skolevei.

## 8.6 Strømmen og Skjetten

### 8.6.1 Alternativ 0

Vedtatte endringer for skolene Bråtejordet, Stav, Gjellerås, Sagdalen og Skjetten opprettholdes.

Vurdering av alternativ 0:

Alle barneskolene har kapasitetsutfordringer, og alle har midlertidige paviljonger. Skjetten vil få et elevtall som overstiger totalkapasiteten til en skole med fire 4 paralleller og vil måtte utvide paviljongkapasiteten med flere enn tre klasserom. Kapasiteten ved eksisterende barneskoler vil derfor i praksis ikke være tilstrekkelig. Fram mot 2025 kan klasseromskapasiteten ved Stav også bli presset, mens den ved Bråtejordet vil være tilstrekkelig.

### 8.6.2 Alternativ 1

Vedtatte endringer for skolene Bråtejordet, Stav og Gjellerås opprettholdes.

Det bygges en ny barneskole med to paralleller på avsatt tomt i Skjærva-området. Kretsene 809, 904, 905 og deler av 1001 overføres fra Volla skolekrets til den nye skolen. Kretsene 903, 906 og resten av 1001 overføres fra Skjetten til den nye skolen. Kretsene 1112, 1114 og 1115 overføres fra Gjellerås til den nye skolen.

Vurdering av alternativ 1:

Den nye skolen vil løse kapasitetsutfordringene og gi en god og fremtidsrettet struktur innenfor skoleområdet langt ut over planperioden. De midlertidige paviljongene ved Gjellerås, Sagdalen og Skjetten vil kunne avvikles.

## 8.7 Fetsund vest

### 8.7.1 Alternativ 0

Garderåsen rehabiliteres og bygges ut, men opprettholdes som en to-parallellers skole.

Hovinhøgda rehabiliteres, bygges ut og opprettholdes som en to-parallellers skole, men tilrettelegges for utbygging til tre paralleller.

Vurdering av alternativ 0:

En desentral løsning med to skoler innenfor et relativt lite geografisk område opprettholdes. Det innebærer kort skolevei og bibehold av de nærmiljøkvaliteter som ligger i en slik løsning. Til sammen har de to skolene i dag ca. 600 elever som tilsvarer en skole med fire paralleller eller ca. 85 elever per trinn. I følge prognosene vil elevtallet øke til ca. 620 i 2029/30, også dette godt innenfor kapasiteten. To skoler, med henholdsvis 2 og 3 paralleller, har en samlet kapasitet på 980 elever, mao en betydelig kapasitetsreserve. Løsningen vil kreve en svært høy elevtallsvekst, betydelig høyere enn prognosene tilsier, for å være kostnadseffektiv. Alternativet fordrer at Garderåsen barnehage reetableres på annet egnet sted.

Gitt to skoler, hver med to paralleller og en oppfylingsgrad på ca. 80 %, gir en relativt rasjonell drift, men mindre kostnadseffektiv enn én skole med fire paralleller.

### 8.7.2 Alternativ 1

Garderåsen nedlegges. Deler av skolebygget kan benyttes til barnehage.

Hovinhøgda rehabiliteres og bygges ut som en fire-parallellers skole med en samlet kapasitet på 784 elever.

Vurdering av alternativ 1:

En sentralisert løsning med en skole i Hovinhøgda skolekrets gir en bedre kapasitetsutnyttelse og en mer kostnadseffektiv drift, men betyr noe lengre skolevei for deler av elevmassen. Bebyggelsen i området er imidlertid tett og konsentrert, og skoleveien må vurderes som akseptabel for alle som vil sogne til skolen. Utbygging og rehabilitering av det gamle bygget er et komplisert prosjekt, men innebærer bevaring av et viktig kulturminne. Etablering av et spesialskoletilbud kan ses i sammenheng med utbyggingen.

### 8.7.3 Alternativ 2

Garderåsen nedlegges. Deler av skolebygget kan benyttes til barnehage.

Hovinhøgda skole nedlegges.

Det bygges en ny 1-7-skole på ny tomt.

Vurdering av alternativ 2:

Skolefaglig er dette en løsning som kan vurderes som likeverdig med alternativ 1, men vil sannsynligvis gi en mer kostnadseffektiv drift. Også her kan et spesialskoletilbud inngå i utbyggingen.

### 8.7.4 Alternativ 3

Denne modellen tar utgangspunkt i alle de tre foregående, men innebærer overføring av grunnkrets 0101 fra Hovinhøgda skolekrets til Vigernes skolekrets.

## 8.8 Fetsund øst

### 8.8.1 Alternativ 0

Østersund opprettholdes som i dag.

Riddersand bygges ut med en kapasitet tilsvarende en tre-parallellers skole for å møte behovet for elevplasser innenfor skolekretsen i planperioden som vedtatt i Fet kommunestyre.

Vurdering av alternativ 0: Begge skolene har en hensiktsmessig lokalisering og en størrelse som legger til rette for god og kostnadseffektiv drift.

### 8.8.2 Alternativ 1

Som alternativ 0, men elever fra deler av grunnkrets 0201, Haga, overføres til Sørumsand skolekrets. Deler av grunnkrets 0109, Mork, overføres fra Fjuk skolekrets til Riddersand skolekrets.

Vurdering av alternativ 1: Et lite antall elever vil bli berørt, men kretsgrensejusteringen kan gi noe enklere skolevei for elever bosatt i grenseområdene mellom de aktuelle skolekretsene. For øvrig vil vurderingen av dette alternativet være den samme som for alternativ 0.

## 8.9 Dalen

### 8.9.1 Alternativ 0

Dalen skole opprettholdes med samme skolekrets som i dag.

Vurdering alternativ 0:

Dalen skole har en lokalisering, størrelse og kapasitet som ivaretar dagens behov og behovene i planperioden på en god måte. Skolen har bare en klasserække, men klassene er store nok til at skolen vil være pedagogisk og økonomisk bærekraftig i planperioden. Med et ekstra klasserom kan skolen fange opp sprekk på ett trinn.

## 9 Spesialpedagogisk tilbud utenfor normalskolen

### 9.1 Dagens situasjon

#### 9.1.1 Innledning

Som en del av forberedelsene til kommunesammenslåingen ble det innenfor delprosjektet IKS og andre samarbeid høsten 2017 nedsatt en arbeidsgruppe til å vurdere organiseringen av det spesialpedagogiske tilbudet til elever med store og sammensatte vansker i Lillestrøm kommune.

Arbeidsgruppen avga sin tilråding våren 2018, og vurderingene i det følgende bygger i stor grad på arbeidsgruppens konklusjoner. For øvrig vises det til fellesnemndas vedtak 14.11.18 gjengitt under kap. 1, Mandat for arbeidet.

#### 9.1.2 Organisering av det spesialpedagogiske tilbudet utenfor normalskolen

Det gjøres et betydelig arbeid for å tilpasse opplæringen til alle elever innenfor normalskolen. Likevel finnes det enkelte elever med behov for et tilrettelagt tilbud som krever mer ressurser og større grad av spesialisering enn det en vanlig skole kan tilby. Med «..tilbud utenfor normalskolen» menes et tilbud til elever med rett til spesialundervisning i alle fag og hvor de helt, eller i største delen av undervisningstiden, får opplæringen utenfor en ordinær klasses rammer og på en annen skole enn hjemmeskolen. Normalt vil dette være elever med psykisk utviklingshemming. Psykisk utviklingshemming innebærer alltid nedsatt kognitiv funksjon i tillegg til ulik grad av vansker med motorikk, språk, sosial kompetanse og evne til mestre dagligdagse aktiviteter.

I Lillestrøm kommune gis opplæring til denne gruppen elever på Frydenlund skole og ressurscenter, Skåningsrud skole og ressurscenter og ved Base 3 på Garderåsen skole.

Eksisterende tilbud omfatter 74 elever, dvs. ca. 0,7 % av elevmassen. Ut fra forekomsten av funksjonsvansker i målgruppen, er dette en relativt lav andel. Behovet for denne typen tjenester er økende.

Ved siden av det høyt spesialiserte tilbudet på Frydenlund, Skåningsrud og Base 3 er det bygd opp forsterkede enheter innenfor normalskolen. Til tross for at det i dag tilbys god og faglig forsvarlig spesialundervisning i vanlig skole og innenfor det spesialiserte tilbudet, er det en liten gruppe elever som trenger et annet tilbud. Disse elevene har ofte store vansker med språklig og sosial samhandling. Om vanskene blir diagnostisert til å ligge innenfor autismespekteret eller ikke, eller om det dreier seg om store spesifikke språkvansker (pragmatiske vansker), er ikke alltid lett å vurdere. Det vi vet er at disse elevene ligger innenfor normalvariasjonen i befolkningen, og ikke har diagnosen mental retardasjon. Et tilbud til denne elevgruppen på spesialskolene, er derfor ikke aktuelt. De har behov for et forsterket opplæringstilbud i vanlig skole der de kan omgås jevnaldrende, tilhøre en klasse og samtidig ha et kompetent fagmiljø og ekstra ressurser tilgjengelig. Også behovet for denne type tjenester er økende, og det bør utredes nærmere hvordan dette tilbudet best kan tilrettelegges i Lillestrøm kommune.

### 9.1.3 Frydenlund skole og ressurscenter

1.-10. trinn – 50 elever skoleåret 2019/20

Frydenlund (FSR) ligger på Strømmen og er samlokalisert med Sagdalen skole. Lokalene er utbygd i flere trinn med omfattende om- og påbygging, senest i 2014. Skolen er en ordinær kommunal skole eid av Skedsmo kommune, og elevene kommer fra Skedsmo.

Frydenlund har funksjonelle og tilrettelagte lokaler, herunder terapibasseng, godt egnet for målgruppen. Alle elevene på 1.-10. trinn har tilbud om plass i SFO. Skedsmo kommunes logopedtjeneste er organisert under Frydenlund. Denne er samlokalisert med voksenopplæringssenteret som gir tjenester til voksne med rett til spesialpedagogisk hjelp. Logopedtjenesten og voksenopplæringen har lokaler i Strømsvn. 80, sentralt i Strømmen.

### 9.1.4 Skåningsrud skole og ressurscenter

1.-10. trinn – 45 elever skoleåret 2019/20

Skåningsrud (FSR) ligger på Blaker og er en interkommunal grunnskole for elever med sammensatte lærevansker. Skolen eies av Aurskog-Høland, Nes og Sørums kommuner i fellesskap med Sørums kommuner som administrativt ansvarlig. Skoletomta eies av Sørums kommuner, men de tre samarbeidskommunene eier hver sin tredel av skolebygget. Driften av skolen er organisert som interkommunalt samarbeid etter § 27 i kommuneloven.

Skolen ble bygget i 1972 og påbygget i 1988. Skolen har gymsal, svømmebasseng og uteareal felles med Fjuk oppvekstsenter. På grunn av høyt elevtall har skolen de senere årene leid en av de kommunale boligene like ved til en av elevgruppene.

Sørums kommuner har 15 elever og Fet fire elever av totalt 45 elever ved skolen skoleåret 2018/19. 15 av elevene har plass i SFO.

Skolebygningen er dårlig vedlikeholdt. En nylig utarbeidet tilstandsrapport viser at det på kort sikt er behov for investeringer i størrelsesorden 3,3 millioner kroner for at skolelokalene skal kunne benyttes i en 5-10-årsperiode framover. Rom- og planløsninger er heller ikke tilpasset

de krav som i dag stilles til funksjonelle skolelokaler for elever med store og sammensatte vansker og betydelige bistandsbehov.

### 9.1.5 Base 3, Garderåsen skole

1.-7. trinn – 4 elever skoleåret 2019/20

Base 3 ved Gardeåsen skole er en spesialavdeling som gir tilbud til multifunksjonshemmede barn. Avdelingen har fire plasser, og alle elevene har tilbud om SFO-plass. Ved overgang til ungdomstrinnet vil tilbudet normalt videreføres på Skåningsrud.

## 9.2 Kapasitetsbehov

Det er et mål å utvikle praksiser i skolen som ivaretar variasjonen i elevmassen på en slik måte at så mange elever som mulig får sin opplæring på hjemmeskolen. Dette forutsetter at normalskolen har høy kompetanse og robuste fagmiljøer. For de elevene som har vansker av en art som det ikke er mulig å tilrettelegge for innen en slik ramme, må det etableres tilbud som sikrer disse elevene en opplæring som er forsvarlig og likeverdig med den opplæring andre elever får.

Tatt i betraktning omfanget av dagens tilbud utenfor normalskolen, den årlige søkermassen til disse tilbudene og det antatte fremtidige behov, vurderes kapasitetsbehovet å ligge på inntil 1 % av elevmassen, dvs. 110 elevplasser. Ut fra tall i sammenlignbare kommuner i det sentrale østlandsområdet, ser det ut til at tallet på elevplasser innenfor denne type tilbud også ligger mellom 0,5 og 1 % av elevmassen.

FSR, SSR og Base 3 har i dag plass til 104 elever. Dagens samlede kapasitet vil dermed kunne være dimensjonerende også for det fremtidige kapasitetsbehovet i Lillestrøm kommune. Som det fremgår er eksisterende kapasitet ikke tilgjengelig for Lillestrøm kommune, da 25-30 plasser i henhold til avtale disponeres av Nes og Aurskog-Høland. En behovsdekkende kapasitet forutsetter derfor at avtalen med disse kommunene sies opp slik at plassene i sin helhet kan disponeres av Lillestrøm kommune.

## 9.3 Fremtidig organisering og lokalisering av tilbudet

Nærskoleprinsippet, slik det er nedfelt i opplæringsloven § 8-1, gir alle elever rett til å gå på nærskolen eller den skolen de sokner til. Elever som har spesialundervisning, selv i stort omfang, har den samme rett til å gå på nærskolen som alle andre elever. Nærskolen har dermed plikt til å ivareta elevens rett til et likeverdig og forsvarlig opplæringstilbud.

Noen elever har imidlertid behov for så omfattende tilrettelegging at det kan være vanskelig å møte dette innenfor normalskolens rammer. I slike tilfeller kan foreldre ha ønske om et særskilt tilrettelagt tilbud med høyere spesialpedagogisk kompetanse enn det man normalt finner i normalskolen. Andre vil legge vekt på at deres barns behov for tilhørighet og inkludering er best ivaretatt på nærskolen.

Som det fremgår utgjør denne elevgruppen i Lillestrøm kommune pt 70-80 elever innenfor en samlet elevmasse på ca. 11.000, og opplæringstilbudet gis ved to spesialskoler og en spesialgruppe. Elevplass innenfor disse tilbudene tildeles etter søknad og anbefaling fra pp-tjenesten. Tilbudene gis uavhengig av bosted og reiseavstand og har dermed en kommuneomfattende funksjon.

Det faglige tilbudet ved spesialskolene er kompetansekrevede og høyt spesialisert. En forutsetning for å opprettholde slik kompetanse over tid er at den organiseres på en bærekraftig måte. I praksis innebærer dette at fagmiljøene vil måtte samles og være av en viss størrelse. Mindre miljøer er sårbare og har heller ikke like lett for å tiltrekke seg medarbeidere med den riktige kompetansen.

Lillestrøm er en stor og vidstrakt kommune. For de av elevene som ikke får sitt opplæringstilbud på nærskolen, er det likevel viktig at reiseveien mellom hjem og skole ikke blir for lang. Slik tilbudet i dag er organisert i de tre kommunene, er dette hensynet relativt godt ivaretatt. Frydenlund, Skåningsrud og Base 3 har en spredning mellom ulike kommunedeler innenfor Lillestrøm kommunes grenser.

Frydenlund ligger sentralt på Strømmen i et tett befolket område. De fleste elevene har derfor kort reiseavstand. Skolen er dessuten lokalisert i nær tilknytning til Sagdalen skole. Dette legger grunnlag for sambruk og positiv samhandling mellom elevene på de to skolene.

Med plassering på Blaker har Skåningsrud en lite sentral plassering i Lillestrøm kommune, og for de fleste elevene vil det bety en relativt lang reisevei. Bygningen er også nedslitt og lite egnet for videreutvikling av tilbudet til den aktuelle målgruppen.

Det er pekt på at det er store avstander i Lillestrøm kommune, og det tilsier at det opprettholdes to spesialskoleenheter. Elevtallet er også så vidt høyt at begge enhetene kan opprettholde et bredt sammensatt og høyt kompetent fagmiljø. Dermed vil de også lett kunne rekruttere gode fagfolk. Ved Frydenlund er det ikke utvidelsesmuligheter. Å samle elevene på ett sted vil derfor forutsette nybygging der en sannsynligvis ikke vil kunne nyttiggjøre seg eksisterende infrastruktur. En slik løsning vil verken gi faglige eller økonomiske gevinster.

Det forutsettes at Base 3 på Garderåsen, så snart det er mulig, innlemmes i tilbudet ved spesialskoleenhetene.

Oppsplitting i mindre enheter vil ikke være å anbefale. Det drives på spesialskolene en høyt spesialisert tjenesteproduksjon med dedikerte og høyt kompetente ledere og medarbeidere. Å opprettholde kvalitet over tid krever robuste fagmiljøer og stabile rammevilkår. Dette forutsetter at skolene er av viss størrelse.

En samlet vurdering peker mot en løsning der Frydenlund opprettholdes som i dag og at virksomheten ved Skåningsrud reetableres som en kommunal skole med en annen og mer sentral lokalisering. Da Frydenlund ligger i kommunens sørøstre del, vil det være mest aktuelt å vurdere alternativer nord eller øst i kommunen. Et krav til god løsning vil i tillegg være nærhet til kollektivknutepunkter. God tilgjengelighet med kollektivtransport er brukervennlig og gir klare fortrinn i rekrutteringssammenheng.

Ut fra disse hensynene er det tre geografiske områder som peker seg ut, Sørumsand, Frogner/Skedsmokorset og Fetsund.

For alle alternativene gjelder at de vil kunne realiseres som del av et annet utbyggingsprosjekt, eller som et selvstendig prosjekt innenfor et av disse områdene. Det vises her til presentasjonen av alternative løsninger, jf. kap. 8.

For Nes og Aurskog-Høland vil den skisserte løsningen innebære at disse kommunene må bygge opp et tilbud i egen regi. Alternativt kan en se for seg salg av elevplasser innenfor Lillestrøm kommunes tilbud. Forutsetningen vil i så måte være at det kan tilrettelegges for en større kapasitet enn det Lillestrøm kommune selv trenger og at partene ønsker en slik løsning. Når vedtak om struktur, organisering og lokalisering er fattet, vil disse spørsmålene måtte utredes nærmere. Uansett vil det være behov for en overgangsordning som gir Nes og Aurskog-Høland nødvendig tid til omstilling slik at hensynet til elevene ivaretas på en forsvarlig måte.

## 10 Økonomiske konsekvenser

### 10.1 Samlet oversikt over tiltak i skoleområdene

Det er i kap. 8 beskrevet alternative løsninger innenfor skoleområdene, og disse ivaretar i ulik grad det som i kap. 3 betegnes som viktige hensyn.

Eksisterende skolestruktur i de tre kommunene som utgjør Lillestrøm kommune reflekterer også en annen fordeling av befolkningen enn hva som i dag er tilfelle. Det har over tid gitt en økende mismatch mellom skolestrukturen og den demografiske utvikling kjennetegnet av kapasitetspress noen steder og ledig kapasitet andre steder. Denne utviklingen vil fortsette gjennom planperioden til tross for at elevtallsveksten vil bli vesentlig lavere i 2020-2029 enn hva som har vært tilfelle i den foregående 10-årsperioden. Det fremtidige skoletilbudet i Lillestrøm kommune vil derfor måtte dimensjoneres på en annen måte enn tidligere.

Hvilken vekt ulike hensyn tillegges ved valg av løsninger vil i vesentlig grad måtte bero på skjønn. Det som imidlertid er helt avgjørende er at beslutninger bygger på riktig faktum og for øvrig et så informert grunnlag som mulig.

I tabellen nedenfor sammenstilles de økonomiske følgene av de ulike alternativene innenfor de ni skoleområdene. De mulige alternative løsningene som er beskrevet, er koblet til skoleområdene. De kan kombineres på ulike måter, men en løsning på ett område kan i noen tilfeller utelukke en løsning på et annet område. Det totale kostnadsbildet vil i vesentlig grad henge sammen med hvilken kombinasjon av løsninger som velges.

I beregningene av nybyggkostnader inngår såkalte sambruksarealer, men ikke tilleggsfunksjoner som flerbrukshaller eller folkebibliotek mv.

Noen av prosjektene er vedtatt og/eller under gjennomføring. Her er det tidspunkt for ferdigstilling som er lagt inn i tabellen. For øvrige prosjekter er det tidspunktet for når behovet inntreer som er lagt til grunn, gitt at det aktuelle prosjekt inngår i et gjennomførbart løsningsalternativ.

Skoleområde	Skole	Prosjekt/tiltak	Løsnings- alternativ	Investerings - kostnad	Behov inntreer/ Ferdig- stilling	Besparelse drift
-------------	-------	-----------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------------------------	---------------------

Lillestrøm og Kjeller	Kjeller	Utbygging, fra 2 til 3 paralleller på b.tr.	8.1.1, 8.1.2	76.000.000	2023	
		Paviljong, avvikling			2023	665.000
	Sophie Radich	Nybygging	8.1.1, 8.1.2	400.000.000	2021	
	Volla	Rehabilitering	8.1.1, 8.1.2	254.000.000	2021	
		Paviljong, avvikling			2022	700.000
	Kjellervolla	Bruksendring	8.1.1, 8.1.2	30.000.000	2021	
	Vigernes	Paviljong, avvikling	8.1.1, 8.1.2		2021	325.000
Skedsmo-korset, Frogner og Leirsund	Ny u-skole, Frogner	Nybygging, 5 paralleller	8.2.3	305.000.000	2022	
	Frogner	Utbygging, 5 paralleller på u.tr.	8.2.1	80.000.000	2022	
	Vesterskaun	Nybygging 1-7	8.2.1, 8.2.4	230.000.000	2023	
	Vesterskaun	Nybygging 1-10	8.2.5	305.000.000	2023	
	Sten-Tærud	Rehabilitering	8.2.1-8.2.5	201.000.000	2021	
	Tæruddalen	Utbygging, fra 5 til 7 paralleller	8.2.1-8.2.5	70.000.000	2021	
	Vardeåsen	Utbygging/ ombygging 1-7, 3 paralleller	8.2.2	160.000.000	2022	
	Åsenhagen	Rehabilitering	8.2.1-8.2.5	145.000.000	2021	
	Vardeåsen	Nedlegging	8.2.3, 8.2.4		2022	2.500.000
	Vesterskaun	Nedlegging	8.2.2, 8.2.3		2022	3.000.000
	Sørum	Sørum	Nedlegging	8.3.2		2024
Sørumsand	Bingsfoss	Utbygging fra 5 til 6 paralleller	8.4.1	51.000.000	2024	
	Bingsfoss	Bruksendring	8.4.2, 8.4.3	30.000.000	2024	
	Ny u-skole, Sørumsand	Nybygging, 6 paralleller	8.4.2, 8.4.3	330.000.000	2023	
	Sørumsand	Utbygging, fra 3 til 4 paralleller	8.1	55.000.000	2024	
	Svømmehall	Nybygging	4.4	100.000.000	2024	
Blaker	Haugtun	Nedlegging	8.5.2		2024	2.500.000
Strømmen og Skjetten	Ny skole, Skjærva 1-7	Nybygging	8.6.2	230.000.000	2024	
	Gjellerås	Paviljong, avvikling	8.6.2		2024	420.000
	Sagdalen	Paviljong, avvikling	8.6.2		2024	575.000
	Skjetten	Paviljong, avvikling	8.6.2		2024	912.000



Fetsund vest	Garderåsen	Utbygging, rehabilitering	8.7.1	230.000.000	2024	
	Hovinhøgda	Utbygging, rehabilitering	8.7.1	230.000.000	2024	
	Hovinhøgda	Utbygging, 4 paralleller, rehabilitering	8.7.2	400.000.000	2024	
	Ny skole 1-7	Nybygging	8.7.3	450.000.000	2025	
	Garderåsen	Nedlegging	8.7.2, 8.7.3			3.500.000
	Svømmehall	Nybygging	4.4	100.000.000	2022	
Fetsund øst	Riddersand	Utbygging, kapasitetsutvidelse	8.8.1	196.000.000	2020	
Dalen	Dalen	Ingen endringer	8.9.1			

## 10.2 Spesialskolene, tiltak

Frydenlund skole og ressurscenter har funksjonelle og godt tilrettelagte lokaler og en hensiktsmessig lokalisering. Det er ikke utvidelsesmuligheter, men skolen er så stor at den er faglig og organisatorisk bærekraftig.

Skolen disponerer i dag et nettoareal på 2.192 m<sup>2</sup> til den del av virksomheten som er sammenlignbar med Skåningsrud. Arealer til logopedtjenesten og voksenopplæringer er dermed holdt utenfor.

Skåningsrud disponerer til sammenligning et nettoareal på ca. 1.000 m<sup>2</sup>. Med et noe lavere elevtall og en skolefritidsordning som kun omfatter 15 elever på 1.-7. trinn, er arealet likevel vesentlig lavere pr. elev enn på Frydenlund.

Byggets tilstand er godt dokumentert, og rom- og planløsninger er ikke i samsvar med de krav som i dag stilles til egnede lokaler for målgruppen. Bygget bør derfor fases ut.

Etablering av adekvate erstatningsarealer ved eventuell nedleggelse av Skåningsrud og med dagens elevtall på 45 vil ut fra krav til tjenestekvalitet samt erfaringstall fra andre kommuner tilsi et nettoareal på ca. 1.800 m<sup>2</sup> og en beregnet investeringskostnad på 110-120 millioner kr. Utvides kapasiteten til 60 elever, noe som ville gi en reserve for fremtidig vekst, vil kostnaden øke til ca. 150 millioner kr. Begge spesialskolene har i dag tilgang til et terapibasseng. Det forutsettes derfor at også en ny skole etableres med denne type tilbud.

Det er pekt på at etablering av en ny spesialskole kan skje gjennom nybygging, enten i tilknytning til et annet utbyggingsprosjekt, eller som et eget byggeprosjekt. Alternativt kan en se for seg at endringer i skolestrukturen kan fristille skolebygg som kan ha en egnet lokalisering og størrelse og som kan tilrettelegges for annen bruk. Hva som her vil være mulig, vil avhenge av den videre behandling av skolebehovsplanen.

## 11 Forslag, nye skolekretsgrenser og tiltak innenfor skoleområdene

# Skolekretser Lillestrøm kommune

