

TELUS Averti

Plein contrôle

Guide de l'animateur.

Les ateliers TELUS Averti^{MD} sont offerts gratuitement pour aider les Canadiens de tous âges à vivre une expérience positive à titre de citoyens numériques.

telus.com/ateliersTELUSAverti



L'atelier

Restez maître de votre réputation en ligne.

De la 6e année à la 3e secondaire

Durée : 1 heure

TELUS Averti Plein contrôle enseigne aux élèves à protéger et à enrichir de façon positive leur réputation en ligne.

L'atelier est divisé en 7 mises en situation de littératie numérique qui montrent comment le comportement qu'une personne adopte en ligne peut avoir des conséquences sur son avenir. Ces mises en situation abordent les éléments suivants :

- Paramètres de confidentialité et d'autorisations
- Images intimes
- Distraction au volant
- Cyberintimidation
- Réfléchir avant de publier quoi que ce soit
- Protéger la confidentialité de ses mots de passe
- Vol d'identité

L'atelier peut être suivi de façon indépendante ou donné en devoir, ou des éducateurs ou animateurs de programme peuvent animer l'atelier avec un groupe.



Accueil : Présentation de l'atelier



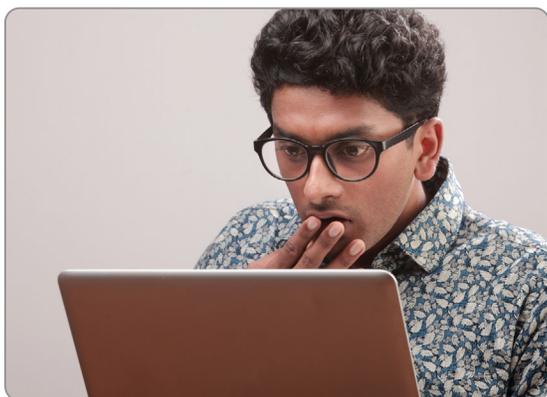
Commencez en informant les participants du contenu de l'atelier et entamez la conversation en demandant « Qu'est-ce que la réputation en ligne? ». Encouragez les participants à répondre en accueillant positivement leurs réponses.

Expliquez aux participants que lorsqu'il est question d'Internet, de téléphones intelligents et d'autres appareils branchés, tout ce que nous publions, textons, aimons, commentons et partageons contribue à notre réputation en ligne.

Lisez le texte à l'écran à voix haute, retournez les cartes pour révéler davantage d'information et cliquez sur **SUIVANT**, situé dans le coin inférieur droit, pour passer à la leçon suivante.

Réfléchir avant de publier – Voici Dev

Dans cette mise en situation, nous rencontrons Dev, le candidat « mort de honte ». Commencez en lisant la mise en situation à voix haute et demandez aux participants « Qu'est-ce que Dev aurait pu faire autrement? ». Encouragez les participants à répondre en accueillant positivement leurs réponses.



Rappelez aux participants que publier des photos ou des commentaires inappropriés peut avoir des conséquences importantes sur leur réputation en ligne et sur leur avenir. Nous devrions toujours penser avant de publier quelque chose et réfléchir à nos actions en ligne.

Lisez le texte à l'écran à voix haute, retournez les cartes pour révéler davantage d'information et cliquez sur **SUIVANT**, situé dans le coin inférieur droit, pour passer à la leçon suivante.

Paramètres de confidentialité et d'autorisation – Voici Susan

Dans cette mise en situation, nous rencontrons Susan, « l'étudiante ultrabranchée ». Commencez en lisant la mise en situation à voix haute et demandez aux participants « Qu'est-ce que Susan aurait pu faire autrement? ». Encouragez les participants à répondre en accueillant positivement leurs réponses.

Ensuite, regardez la **vidéo Autorisations et Paramètres de confidentialité**.

Rappelez aux participants qu'ils doivent toujours lire les paramètres de confidentialité et d'autorisation lorsqu'ils s'inscrivent à une nouvelle application afin d'être conscients des renseignements qu'ils partagent avec le public et les développeurs de l'application.

Suivez les messages-guides et cliquez sur **SUIVANT**, situé dans le coin inférieur droit, pour passer à la leçon suivante.



Protéger la confidentialité de ses mots de passe – Voici Kyla

Dans cette mise en situation, nous rencontrons Kyla, l'étudiante « qui ne fait (presque) rien de mal ». Commencez en lisant la mise en situation à voix haute et demandez aux participants « Qu'est-ce que Kyla aurait pu faire différemment? ». Encouragez les participants à répondre en accueillant positivement leurs réponses.



Rappelez aux participants l'importance de ne jamais partager leurs mots de passe avec personne et le fait que se faire passer pour une autre personne en ligne ou accéder au compte d'une autre personne est une forme de cyberintimidation.

Lisez le texte à l'écran à voix haute, retournez les cartes pour révéler davantage d'information et cliquez sur **SUIVANT**, situé dans le coin inférieur droit, pour passer à la leçon suivante.

Cyberintimidation – Voici Miguel

Dans cette mise en situation, nous rencontrons Miguel, la victime de cyberintimidation « impétueuse ». Commencez en lisant la mise en situation à voix haute et demandez aux participants « Qu'est-ce que Miguel aurait pu faire différemment? ». Encouragez les participants à répondre en accueillant positivement leurs réponses.

Lisez le texte à l'écran à voix haute, retournez les cartes pour révéler davantage d'information et regardez la **vidéo Cyberintimidation**.

Rappelez aux participants qu'il y a toujours une façon d'obtenir de l'aide s'ils sont victimes ou témoins de cyberintimidation et de toujours opter pour la gentillesse en ligne.

Suivez les messages-guides et cliquez sur **SUIVANT**, situé dans le coin inférieur droit, pour passer à la page suivante..

Images intimes – Voici Raphaël

Dans cette mise en situation, nous rencontrons Raphaël, « l'ado qui partage des photos ». Commencez en lisant la mise en situation à voix haute et demandez aux participants « Qu'est-ce que Raphaël aurait pu faire différemment? ». Encouragez les participants à répondre en accueillant positivement leurs réponses.

Rappelez aux participants qu'il faut non seulement utiliser des mots de passe sûrs, mais qu'il faut respecter les limites en ligne aussi. Il n'y a rien de mal à dire « non ».

Prendre et envoyer des images intimes est un comportement risqué en soi, mais transmettre des images de quelqu'un d'autre sans son consentement est illégal, moralement inacceptable et peut causer beaucoup de tort à toutes les personnes impliquées. Expliquez que sauvegarder une image intime d'une autre personne dans votre appareil peut être considéré comme illégal, particulièrement si la personne sur l'image est âgée de moins de 18 ans.



Lisez le texte à l'écran à voix haute, retournez les cartes pour révéler davantage d'information et cliquez sur **SUIVANT**, situé dans le coin inférieur droit, pour passer à la page suivante.

Pour obtenir d'autres ressources et plans de cours sur le sextage, visitez : telus.com/PenseAuxConséquences

Distraction au volant – Voici Johnny

Dans cette mise en situation, nous rencontrons Johnny, « le conducteur distrait et téméraire ». Commencez en lisant la mise en situation à voix haute et demandez aux participants « Qu'est-ce que Johnny aurait pu faire différemment? ». Encouragez les participants à répondre en accueillant positivement leurs réponses.

Remarque : de nombreux participants n'auront pas encore leur permis de conduire, mais vous pouvez faire en sorte qu'ils s'identifient au personnage en discutant des dangers similaires de marcher en étant distrait.

Lisez le texte à l'écran à voix haute, retournez les cartes pour révéler davantage d'information et regardez la **vidéo Distraction au volant**.

Rappelez aux participants qu'il nous incombe à tous d'utiliser la technologie de façon responsable et de rendre les distractions au volant inacceptables.

Suivez les messages-guides et cliquez sur **SUIVANT**, situé dans le coin inférieur droit, pour passer à la page suivante.

Vol d'identité – Voici vous-même, M. ou M^{me} Identité volée

Dans cette mise en situation sur le vol d'identité, les participants sont invités à s'imaginer dans la peau de la victime. Commencez en lisant la mise en situation à voix haute et demandez aux participants « Qu'est-ce que tu aurais pu faire autrement? ». Encouragez les participants à répondre en accueillant positivement leurs réponses.



Lisez le texte à l'écran à voix haute, retournez les cartes pour révéler davantage d'information et regardez la **vidéo Vol d'identité**.

Rappelez aux participants les risques de partager des renseignements personnels en ligne. Certains questionnaires en ligne sont même conçus pour vous faire révéler trop de renseignements et vous exposer aux risques.

Lisez le texte à l'écran à voix haute et cliquez sur **SUIVANT**, situé dans le coin inférieur droit, pour passer à la leçon suivante.

Vois-tu à ta réputation en ligne?

Après avoir passé en revue les mises en situation, partagez le **questionnaire « Avez-vous le contrôle de votre réputation en ligne? »**.

Si les participants ont accès à leur appareil personnel, ils peuvent réfléchir à la façon dont ils protègent et gèrent positivement leur réputation en ligne en relevant le **défi TELUS Averti Plein contrôle**.

Conclusion de l'atelier

Dites aux participants « Comme vous l'avez vu dans les mises en situation, bon nombre de nos activités en ligne peuvent porter atteinte à notre réputation. N'oubliez pas : tout ce que vous publiez, textez, aimez, commentez et partagez constitue votre empreinte numérique et peut avoir des répercussions importantes sur votre avenir ».

Pour les éducateurs et animateurs d'atelier

TELUS Averti a une myriade de plans de cours, de bandes dessinées, d'activités en classe et de ressources sur la littératie numérique qui peuvent être téléchargés gratuitement à telus.com/averti.



Nous encourageons les éducateurs et les animateurs d'atelier à répondre au sondage après l'atelier afin de nous aider à améliorer le programme. **Répondre au sondage**.

