Kisközösség Alapítvány
2026.11.04 09:49:15 +01'00'

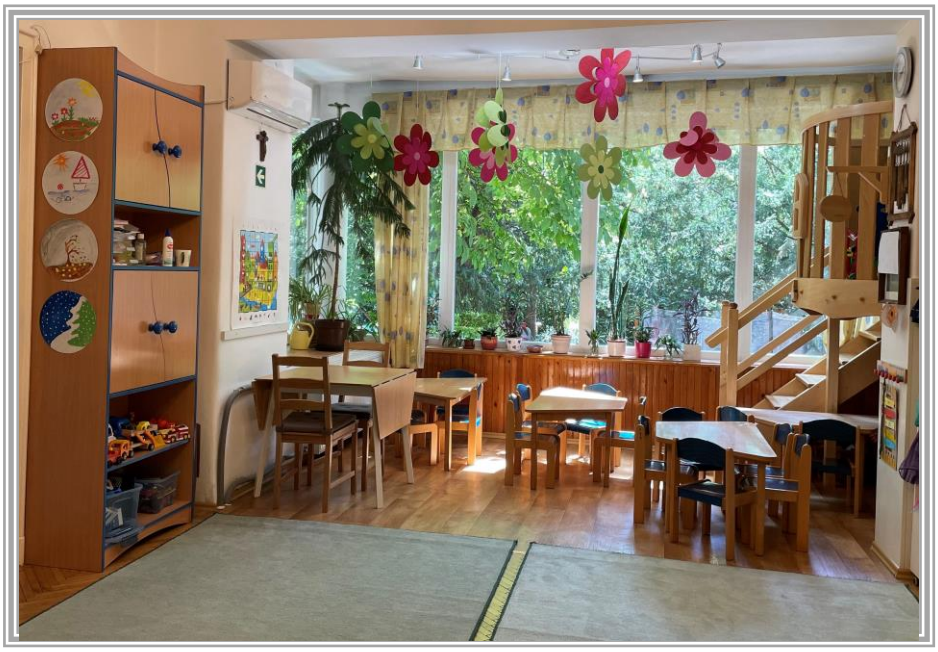
Kisközösség Óvoda

1031 Budapest, Emőd utca 12.

OM: 034293

INTÉZMÉNYI EREDMÉNYEK

2025. augusztus 31. – 2026. augusztus 31.



Összeállította:

Salem Julio Samir
óvodaigazgató

I. A vezetői stratégia megvalósításának értékelése

„ Mi kell hozzá mindenekelőtt? Mélységes,
minden tulajdonságán, minden embereken tett
rossz tapasztalatán túláradó és ellenállhatatlan
emberszeretet, és az a reménykedés, amely nevelői
munkája alatt állandóan veszélyeztetve van, az az
töretlen bizalom, hogy minden meddő fáradozásai,
minden hiábavaló munkája ellenére mégis, még mindig
hatni akarjon az emberi lélekre, hogy nemesíteni akarjon…
Ez pedig szenvedély kérdése.” / Füst Milán/

A 2025. szeptember 01. és 2026. augusztus 31. közötti időszak változatos eseményekben, programokban gazdag, valamint a vezetői tapasztalataim gyarapodása miatt az előző évekhez hasonlóan termékeny és értékes volt. Továbbra is sokat köszönhetek munkatársaim elhivatottságának, őszinte segítségének (kiemelve édesanyámat, Judit nénit), intézményünk sikere kétségkívül a közös munka eredménye.

Változatlanul dolgozom a vezetői megbízásom kezdetekor megfogalmazott tervek és elképzelések megvalósításán, fejlesztésén immár 12. éve. Az óvoda tárgyi feltételei biztosítottak és folyamatos a fejlesztés, a szolgáltatások működnek, gyermekbaleset, egyéb említésre méltó atrocitás nem történt, a munkatársak motiváltan végezték munkájukat.

Persze idén is akadtak nehézségek, ami a szervezői, vezetői képességeimet próbára tette. A nevelési évet új konyhás munkatárssal kezdtük, aki nagyon jól bevált, de családi okok miatt tavasszal felmondott. A helyére egy rendkívül kedves, szorgalmas, egyébként drámapedagógus végzettségű munkatárs érkezett nagy szerencsénkre. Egy óvodapedagógus kollégánk pedig a nyáron felmondott, de sikerült jó szakembert találni arra a pozícióra is.

Jó hír, hogy idén is meg tudtuk tartani az összes hagyományos programot (karácsony, anyák napja, évzáró, ballagás stb.), és az úszásra is tartós megoldásnak ígérkezik az Úszó Nemzet Program szolgáltatása, legalábbis 2028-ig.

A 2023-ban először megszervezett labdás fejlesztő foglalkozás ebben a nevelési évben szünetelt, helyette komplex nagytornát tartottunk az óvodában, amikor a nagyobbak úszni mentek.

A „zeneovi” foglalkozások idén is működtek, máig nagy sikere van a különböző klasszikus hangszerekkel való megismerkedésnek (ütős hangszerek, kishárfa, szaxofon, trombita, cselló stb.), a közkedvelt néptánc órák is sok értéket hoztak a közösségbe. Továbbá folytatni tudtuk a játékos angol foglalkozásokat is Ilnicki Bernadett tanárnő vezetésével hétfőnként, a szerdai foglalkozást idén az óvodavezető tartotta meg.

Sokéves múlttal beépült programmá vált az óvodai judo (cselgáncs), a foglalkozásokat Ledényi Levente judoedző egyesületével közösen szervezzük 2016. szeptember elejétől heti 1 alkalommal, szülői igény szerinti részvétellel. Elmondhatom, hogy az elmúlt év is sikeresnek bizonyult, idén 7 gyermek vette igénybe ezt a szolgáltatást. Megtanultak esni, tompítani, ami azért gyermekkorban igen fontos, és kielégíti a nagyobb mozgásigényű gyerekek szükségleteit is, továbbá a cselgáncs alaptechnikáit, néhány „leszorítást” és fizikumuk is erősödött.

A gyermekjóga foglalkozásokat is 4. éve szervezzük, töretlen lelkesedéssel, kedvességgel és színvonalon folytatta munkáját a gyerekekkel Bödő Melinda jógatanár.

Mindkét tevékenység bemutató órával zárult júniusban, a szülők örömére és megelégedésére.

II. Gyermekek mérési adatai (fejlettségi mutatók)

A gyerekek fejlettségvizsgálatát, tevékenységének dokumentálását komplex **megfigyelési rendszerrel** adminisztráljuk óvodánkban, aminek az eredményeit a fejlődés nyomonkövetéséhez, célzott terv (egyéni és intézményi) készítéséhez, szülői tájékoztatáshoz és iskolaérettség megállapításához egyaránt felhasználunk 2014 óta. Az aktuális évi megfigyelésekből – amik 2025. októberben és 2026. május-júniusban lettek dokumentálva – következtetünk a fejlesztendő területekre és ez alapján készítjük el az egyénre szabott fejlesztési terveket. A felmérő ívek a személyes értékeléseket tartalmazó egyéni mappákban, az óvoda irattárában találhatók. Jó hír, hogy tavalyi eredményeket ebben a nevelési évben is sikerült elérni, önmagához képest kisebb-nagyobb mértékben mindenkinek sikerült fejlődni. A siker okát a türelmes, kitartó pedagógiai munkában és a bevált fejlesztési módszerek hatékonyságában látom, továbbá abban, hogy a rendszeres óvodalátogatás során a gyerekeknek van idejük ismételni, begyakorolni a készségeket.

A gyerekek **Goodenough-teszt**jeinek („emberrajz”) eredménye a 2025. októberi és 2026. májusi-júniusi eredmények összesítése alapján a következő:

GOODENOUGH-TESZT EREDMÉNYÖSSZESÍTŐ

		2024. okt.	2025. május	2025. okt.	2026. május
1.	Értékelt rajzok száma	20	19	20	21
2.	Legalacsonyabb eredmény (RQ)	74	67	83	80
3.	Legmagasabb eredmény (RQ)	128	122	150	144
	ÁTLAG:	**99**	**99**	**113**	**113,5**

Az értékelést végezte: Salem Julio Samir

Értékelés:	
60-90	átlagtól elmaradó
90-120	átlagos
120-140	fejlett
140-	kimagasló

Hasznos volt, hogy mindkét mérésre csaknem minden gyermektől sikerült rajzot kérnünk, így a minta reprezentatívnak mondható. A szóródás mindkét esetben szabályos optimum görbéhez hasonlít. Az idei átlageredmények az egy évvel azelőttihez képest nagy mértékben javultak, akárcsak a legalacsonyabb és a legmagasabb eredmények egyenként (az őszi és a tavaszi átlageredmény idén is megegyezett, ami a mérés megbízhatóságát és az arányos fejlődést jelenti).

Az eredmény jelezheti továbbá, hogy a testséma megismerésre, a vizuális ábrázolásra és a grafomotoros gyakorlásra fektetett nagyobb hangsúly komoly szerepet játszhat az eredményben, de vegyes csoportnál ezt fenntartással kell kezelni. Ősszel egy gyermek nem rajzolt és 3 ovisunk is „A/1 vagy 2” firkát alkotott. Érdekes eredmény, hogy bizonyos gyerekek, akik ősszel nagyon gyenge rajzot készítettek, tavasszal az átlagos kategóriába jutottak (2 db A/1 => 116, ill. 93 lett), azok, akik a legmagasabb eredményt érték el ősszel, tavasszal „csak” magas szintű rajzot készítettek, ugyanakkor csak 1 gyermeknek lett átlag alatti eredménye tavasszal, szemben az őszi 3-mal. Ez a jelenség a fejlődést vagy egyfajta stabilitást mutat az egyéni képességek területén. Az

átlagérték az átlagos kategóriában maradt, amivel csoportszinten elégedettek vagyunk (a sokéves csoportátlag 110 pont) és az eloszlás is hasonló: rendszerint 1-3 gyermek készít 90 pont alatti rajzot, míg 5-8 db 120 pont feletti alkotás születik. Idén a fejlettebb rajzok irányába kifejezettebb elmozdulás látható. Végül, az eredményt nyilván befolyásolja, hogy van két tehetséges rajzoló kislány a csoportban (egyikük iskolába készül).

DIFER EREDMÉNYÖSSZESÍTŐ

2025. októberben elvégeztük a ballagó gyerekek körében a rövid DIFER felmérést, ami idén összesen 4 tesztet jelent. Az alábbi eredményt kaptuk:

CSOPORTÁTLAG:	**142 pont / 70 %**	Átlagszint: **Haladó**

Egy ovisunk nem érte el a kívánt szintet, az ő 65%-os eredménye csak alátámasztotta az akkorra már körvonalazódó döntést, hogy neki szükséges és hasznos lesz még egy évet óvodában maradni, ami aztán januárban véglegesült.

Örvendetes, hogy rajta kívül viszont kifejezetten magas eredményeket értek el a többiek!

Feltűnt, hogy legtöbben az írásmozgás koordináció és a tapasztalati következtetés területein értek el gyengébb eredményt. Az emberrajzoknál tapasztalt színvonalbeli visszaesés ezt némiképp alátámasztja, hiszen a vizuális ábrázolás szintje a szem-kéz koordinációval és az írás alapokkal (másolás, álló egyenes, kapu, kör rajzolása stb.) is korrelál. A tapasztalati következtetés javulását a természetes érési folyamatok és a rendszeres, komplex fejlesztő foglalkozások segítik elő, de jó eséllyel mindenki sikeresen veszi majd az akadályokat az első osztályban, hiszen 9-10 hónap alatt még rengeteget fejlődnek az óvodások. Összességében elmondható, hogy a nagycsoport a DIFER felmérés szerint is jó szinten van, illetve az eredményeket elemezve számos igen hasznos információt kaptunk a gyerekek egyénre szabott fejlesztési tervének megalkotásához (a fentieken túl pl. a számolási képességek fejlesztésének vagy a feladatvégzéshez fűződő érzelmi viszonyulás kérdése).

III. A vezetői ciklusom 11. évének további eredményei

Felújítások 2025. augusztus – 2026. augusztus között:

- Óvodánk továbbra is minden reális igényt kielégít mind a jogszabályokban előírt tárgyi feltételek, mind szakmai szolgáltatások, illetvemind az emberi léptékű ízlés, tisztaság és biztonságosság tekintetében.
- Az előszobai **lambéria** teljes cseréje megtörtént (július vége).
- Az intézményben részben biztonsági, részben egy későbbi napelemes rendszer telepítés feltételeként a **villanymérőt** a homlokzatra helyeztük át, ezze egyidőben a kültéri légvezeték megszűntetésre került és egy földkábel kiépítése történt meg, villanyoszlop beállításával a kert sarkába (augusztus eleje).
- A szuterén fürdőszobában kisebb **gépészeti munka** került elvégzésre (elszívő berendezés javítása, július vége).
- A beltéri **tisztasági festés** a helyiségek felében, illetve az érintett szobáknál az ajtók, tokok mázolása is megtörtént augusztusban..

Az **éves munkatervekben** tervezett és megvalósult vezetői feladatok, 2025. aug. 31. - 2026. aug. 31.:

- Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása a nevelőtestület és a fenntartó által;
- Nevelési év indításához szükséges eszközök beszerzése;
- A tervezett felújítási munkák koordinálása;
- KIR rendszerben változások jegyzése;
- OviKréta bevezetése a napi adminisztrációba;
- Poszeidón iktatási rendszer bevezetése, megismerése, alkalmazása;
- Beszoktatós gyerekekkel/családokkal kapcsolatos szervezés;
- Logopédiai, fejlesztőpedagógiai foglalkozások szervezése;
- Intézményi statisztika elkészítése, feltöltése az OSAP-ba;
- Udvari játszótéri eszközök karbantartása;
- Sportprogramok (úszás, judo, lovaglás stb.) és egyéb programok (pl. bábszínház) szervezése (veszélyhelyzettől függően);
- Ünnepek, fellépések, családi programok lebonyolítása, anyagi, tárgyi eszközök biztosítása (veszélyhelyzettől függően);
- Pedagógus életpálya modellel kapcsolatos teendők elvégzése;
- Kötelező dokumentumok elkészítése, ellenőrzése, értékelése;
- Csoportlátogatás, elemzés;
- Költségvetési terv készítése;
- Az óvoda felvételi időpontjának, nevelési évben engedélyezett létszámoknak és a nyári zárva tartás időpontjának meghatározásának, elfogadtatásának előkészítése;
- Pedagógusok továbbképzési, beiskolázási terve;
- Óvodai szakvélemények elkészítése, jegyzők értesítése;
- Iskolai beiratkozások segítése;
- Dokumentációk, adminisztráció pontos vezetése;
- Nyári felújítások előkészítése, lebonyolítása;
- Pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének (TÉR) működtetése;
- Kirándulások megszervezése;
- Humánerőforrás-menedzsment (megfelelő munkatársak biztosítása);
- Egyéni nevelési tervek megbeszélése a pedagógusokkal és külön-külön minden családdal (novemberben minden délután egy gyermek kerül sorra).

Értekezletek megtartása:

- 3 szülői értekezlet (1 tanévnyitó, 1 félévi és 1, csak az iskolába készülőknek szóló beszélgetés októberben);
- Számos munkatársi kisértekezlet (általában csütörtökönként a pihenőidő alatti 20-30 perces „meeting”);
- Fogadóórák megtartása (a gyermek fejlődéséről, fejlesztési tennivalókról, célokról) évente 2 alkalommal.

- Egyéni vezetői fogadóórák szülői megkeresés esetén, kb. 15-20 alkalommal a nevelési év folyamán.

Kiemelt pedagógiai feladataim a következő időszakra:

1. **Példamutatás**, segítség a munkatársaknak a szervezeti kultúra megóvása, erősítése végett – vezetési stílusban, kommunikációban, pedagógiai kérdésekben – ahogy eddig is törekedtem rá. E célt nyilvánvalóan nem lehet pár hónap alatt megvalósítani és a hatékonysága sem mérhető egyértelműen, de a pozitív hatása remélhetőleg érezhető.

2. Szeretném jobban **bevonni a szülőket** a nevelési kérdésekbe, szorosabbá tenni az együttműködést és a serkenteni a megoldások keresését, kivitelezését.

3. **Pedagógusok bíztatása** az új gyakorlatok bevezetésében. Az intézmény főbb irányelvei természetesen meghatározottak, de az innovációk, új módszerek megismerése és bevezetése jó esetben nem csak a vezető feladata. Nyilván vigyázni kell a túlterheltség és a kiégés veszélyeire, de kiegyensúlyozott továbbképzési programmal egyéni és intézményi szinten is mindenki jól jár.

IV. Partneri elégedettség mutatók

Legfontosabb partnereink, a szülők között minden év januárjában végezzük el az elégedettség-felmérést. Ehhez skálázott kérdőívet és három, szövegesen megválaszolandó kérdést használunk, melyek értékelése során kirajzolódnak az intézmény erősségei és fejlesztendő területei.

Az értékelésről készített összesítő táblázat alább látható, melynek alapján teszünk néhány megállapítást, illetve megfogalmaztunk néhány megoldásra váró kérdést. A beérkezett értékelések száma sajnos alacsonyabb volt a kívánatosnál, de azért reprezentatív a részvételi arány (62%). Ugyanakkor (a sokévi átlagnak megfelelően!) a beérkezett értékelések szerint csak 4 „nem igazán” és 4 „nem értékelem” minősítést leszámítva – mely utóbbi jobbára a még csak pár hónapja itt lévő gyerekek miatt születhetett – szinte mindenki elégedett az óvodai szolgáltatásokkal, pontosabban az eddigi válaszadók teljes elégedettségi indexe 87 %. Ezt figyelembe véve érdekes, hogy 2 gyermek is amiatt vált óvodát, mert mégsem elégedettek valamivel, valószínűleg a 4 „nem igazán” értékelésben ők benne vannak

Kedves Szülők!

Kérjük, az alábbi kérdőív kitöltésével értékeljék óvodánk munkáját, elsősorban az elmúlt néhány hónap figyelembe vételével.

Köszönjük: a Kisközösség Óvoda dolgozói.

Beérkezett értékelések száma: **13**

1. Mennyire elégedett Ön…?		Teljes mértékben	Nagyjából	Nem igazán	Egyáltalán nem	Nem értékelem
óvodánk napirendjével		12	1			
a napi fogadtatással-búcsúzással		9	3	1		
óvodánk dolgozóival		11	2			
óvodánk külső szakembereivel		8	2			3
az évközi nyitva tartással		11	2			
a nyári nyitva tartással		11	2			
a közvetített értékekkel		12	1			
az óvodai alaphangulattal, légkörrel		9	3	2		
a gyermekek értelmi fejlődésével		12	1			
a gyermekek testi fejlődésével		13				
a gyermekek érzelmi/szociális fejlődésével		11	2			
óvodánk tárgyi felszereltségével		11	2			
a sportprogramokkal		13				
a kulturális programokkal		13				
óvodánk ünnepi programjaival		13				
az angol nyelvoktatással		10	1	1		1
a szülők-óvoda (pedagógus) kapcsolattal		13				
az óvoda tisztaságával		13				
az étkeztetéssel		10	3			
pedagógiai módszereinkkel		11	2			
az óvodai információáramlással		12	1			
az óvodai árakkal (ár-érték arányban)		10	3			
SZÁZALÉKOS ARÁNY	kapott pontok * 100 / 13*22	86,6%	10,7%	1,3%		1,3%

2. Kérjük, írja le röviden, hogy mi az a (néhány) fő ok, amiért a mi óvodánkat választotta/kedveli!

Jó ajánlás; szeretetteljes, családias légkör (3x); gyerekek felé tanúsított figyelem; közvetített (keresztény) értékrend (5x); klassz programok, foglalkozások (5x); nyugodt, kellemes környezet; gyerek-felnőtt arány (2x); naprakész szakmai vezetés; óvodai dolgozók személyisége (2x), sokszínűsége; szellemiség; Samir szakmai felkészültsége, hozzáállása; lokáció; jó közösség; nyílt, őszinte kommunikáció (2x); jól felépített, kiszámítható napirend; ünnepi szereplések; nagy hangsúly a lelki fejlődésen, személyiségfejlesztésen (2x); partneri szülő-óvoda kapcsolat; gyönyörű imádságok

3. Kérjük, írja le 1-2 mondatban, hogy mit gondol Ön szükségtelennek vagy negatívumnak óvodánk életében!

Bizonyos gyerekek negatív hatással vannak a csoport (gyerek+nevelők) dinamikájára, légkörére, nincs/nem érezhető hatékony intézkedés (3x); tabletnézés a hétfői angolon; a hétfői angolról nincs visszajelzés; júliusi nyitva tartás; délutáni kötött programok pl. kézműveskedés miatt nehéz elvinni a gyereket; sok az extra figyelmet igénylő gyermek (SNI?)

4. Ha van olyan ötlete, javaslata, mely <u>reális feltételek mellett</u> megvalósítható és Ön szerint határozottan pozitív lenne az óvodára nézve, kérjük, ossza meg velünk:

Több szülő-gyerek délutáni program; több délutáni levegőzés; édesítőszerek mellőzése; túlcukrozott főételek; több kreativitást fejlesztő (játék)eszköz; érkezéskor-távozáskor szigorúbb szabályok

* * *

ÉRTÉKELÉS

Köszönjük a minőségbiztosítási kérdőívek kitöltését, idén a 21-ből 13 család véleményét ismerhettük meg óvodánkról, ami 62%-os válaszadási arányt jelent. Nagyon örültünk a nagyrészt teljes elégedettséget mutató értékeléseknek, jó hír, hogy „egyáltalán nem" értékelést semelyik szempont sem kapott – nyilvánvalóan, akinél lenne, már nem ide járna óvodába…

Köszönjük továbbá, hogy a szülői közösség a kényesebb kérdésekben/helyzetekben is a gondok megoldására törekszik az óvodával, igyekszünk folyamatosan fejlődni azokon a területeken, ahol van mozgásterünk. E felméréstől függetlenül e-mailen, személyesen vagy az öltözőben elhelyezett „véleményládika" útján észrevételeiket, építő javaslataikat a jövőben is várjuk és köszönjük!

A fenti összesítő alapján tennék néhány megállapítást, de ezúttal nem a pirossal kiemelt gyengébb pontokra válaszolok, mert ott nem mindenhol ismert az indoklás, amitől nagyban függ a válasz. A szöveges, többnyire támogató jellegű kritikákkal kapcsolatban viszont van olyan, amivel lehet/érdemes foglalkozni, ezekre reflektálok röviden az alábbiakban.

- *tabletnézés a hétfői angolon; a hétfői angolról nincs visszajelzés*

  Betti néni 2x30 percben tart angol foglalkozást ovisainknak hétfőnként, a koncepciójának részét képezi, hogy a foglalkozás végén megnézik/-hallgatják a tanult verseket, mondókákat (szavakat) egy 3-4 perces (youtube) videón is tableten vagy laptopon. Én magam nem vagyok híve a képernyő használatának az óvodában (a szerdai angolt meg is oldjuk nélküle, ahogy az óvónők a többi foglalkozást is), de azt sem gondolom, hogy súlyos sérülést okozna a gyermekek pszichéjében ez a megoldás. Megkértem rá, hogy redukálja a képernyőidőt a minimumra. Azt, hogy a foglalkozásról ki mennyit mesél el otthon, nem tudom érdemben befolyásolni, de a gyerekek szeretik a Betti néni angolt is, az alaphangulat nagyon jó (látom az irodából, ahogy hétfő délelőtt a közlekedőn milyen hangulatban jönnek-mennek a gyerekek az angolra és a szerdai angolon sokszor visszaköszön, amit hétfőn tanulnak).

- *júliusi nyitva tartás*

  Nem világos, hogy aki ezt írta, en bloc feleslegesnek tartja-e a júliusi nyitva tartást vagy éppen a mostani rövidebb nyitva tartás okoz-e gondot…

- *több szülő-gyerek délutáni program*

  Gondolkodni fogunk rajta! ☺

- *több délutáni levegőzés*

Óvodánkban egy több évtizedes szokásrend van érvényben a pedagógiai programmal és a házirenddel összhangban, melynek része, hogy ha az idő és az aktuális napirend megengedi, egy alkalommal minden nap levegőzünk a gyerekekkel, áprilistól októberig pedig délután is kimegyünk az udvarra. A nyári félévben a nem alvó „legnagyobbak" a pihenőidő alatt is előfordul, hogy a szabadban tanulgatnak/játszanak Dettivel, azaz ők viszonylag gyakran, akár 3x is kimennek az udvarra. Tehát októbertől áprilisig nem megyünk ki délután, ez alól persze lehet 1-1 kivétel, de alapvetően a mi óvodánk így működik.

- *édesítőszerek mellőzése; túlcukrozott főételek*

  Rákérdeztem a konyhán, nincs édesítőszer a tálalt ételekben (az étlapon tévesen szerepelt a csalamádé/uborka alatt), a napi cukormennyiséggel kapcsolatban pedig az EU-s jogszabály 35 g-t engedélyez. Ritkán, amikor pl. gyümölcsleves vagy tejbegríz van ebédre, akkor lehet, hogy pár grammal magasabb ez az érték – ugyanakkor van olyan nap, amikor a felét sem éri el a mennyiség. Minderre egyébként a 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 14. §. kötelezi a közétkeztetést nyújtó ellátókat.

- *érkezéskor-távozáskor szigorúbb szabályok*

  Ha nem tudják a gyerekek, hogy délután a szülő megjelenése azt jelenti, hogy vége van az óvodai napnak és haza „kell" menni, az valóban felforduláshoz vezethet. Az óvodában ezt sokszor elmondjuk a gyerekeknek, de otthon is tudatosítani kell és be is kell tartani, amikor eljön az ideje. Erről mindenkivel személyesen is beszélgettünk az óvodánkba való beiratkozáskor, illetve a Házirendben is olvasható, amit elvileg minden szülő megismert és elfogadott annak idején. Érkezéskor és távozáskor tehát a gyors átöltözés és el- vagy beköszönés az, ami segít, ez nyilván igényel határozottságot az óvoda – de leginkább a szülő – részéről! Ha túl sokat várakozunk a gyerekre délután, az egyrészt tumultushoz vezet az öltözőben, másrészt a gyerekeket arra tanítja, hogy az elmondott szabályokat nem kell mindig betartani és ilyen kérdésekben is dönthetnek kedvük szerint (ebben az óvodában nem ezt a pedagógiai elvet követjük). Az 5 perces szabály arra vonatkozik, hogy ha valaki éppen rajzol valamit, vagy pl. a kirakóból már csak pár darab hiányzik, be tudja fejezni, nem arra, hogy mindenképp visszamehet még szaladgálni (akármennyit) a csoportszobában és majd jöjjön, ha akar. Ez a szabály vonatkozik a nyári időszakban az udvarról való távozásra is!

- *bizonyos gyerekek negatív hatással vannak a csoport (gyerek+nevelők) dinamikájára, légkörére, nincs/nem érezhető hatékony intézkedés; sok az extra figyelmet igénylő gyermek (SNI?)*

  Sajnos idén ez komoly, állandósult téma. Fontos tisztázni: óvodánkban nincs SNI (sajátos nevelési igényű gyermek), jogszabály szerint nem is lehet, mert nem szerepel a feltételrendszer a Pedagógiai Programunkban. Az SNI nem ugyanaz, mint a BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség), előbbit komplex vizsgálat után, hivatalosan állapítja meg a Pedagógiai Szakszolgálat, utóbbi enyhébb nehézség, más típusú támogatással.
  Természetesen megvan az óvodai protokoll arra, hogy a nevelési problémákkal küzdő gyermekekkel/családokkal milyen egymásra épülő, olykor párhuzamosan is megvalósuló lépéseket teszünk az elvárt cél elérése érdekében:
  - többszöri jelzés, majd beszélgetés, probléma definiálás, javaslattétel otthoni nevelési kérdésekben
  - probléma megoldására törekvés „házon belül", változatos óvodapedagógiai módszerekkel (pozitív kommunikáció, jutalmazás/büntetés, csoportszervezési technikák, árnyékpedagógus stb.)
  - óvoda-/gyermekpszichológus ill. más külső szakemberek bevonása a problémamegoldásba
  - az érintett gyermek és/vagy szülei pszichológushoz irányítása
  - az óvoda a Pedagógiai Szakszolgálathoz irányítja a családot (vizsgálat után együttműködik a javaslatok kivitelezésében)
  - szakértői segítséget, szaktanácsot kér az Oktatási Hivatal szakértőjétől (az igényléstől számítva akár fél év is eltelhet!)

- ha nincs javulás, az utolsó lépés az óvodaváltoztatás.

Egy óvodában a fentiek átfutása nem olyan, mint mondjuk, egy multinál, ahol a krízis, krízisintervenció, megoldás/veszteségminimalizálás kb. 1-2 hét alatt lefolyik. Gyerekekről van szó, akiknél egy-egy új pedagógiai módszer vagy a család/gyermek életmód váltásának hatásosságát van, hogy csak 1-2 hónap után lehet észlelni, ha nem, a szakszolgálathoz gyakran hetekkel később lehet időpontot kapni stb., ráadásul eléggé hullámzó a gyermek/ember fejlődése, amiben mi feltétlenül hiszünk, ennél fogva nehezen adjuk fel a küzdelmet. Ugyanakkor nyilván eljöhet az utolsó lépés is, az óvodaváltoztatás, ami nem könnyű dolog, de nem is olyan végzetes, mint amilyennek hangzik (és mire idáig eljutunk, a folyamat íve akár egy évet is igényelhet). Egy hasonlattal élve az óvodaválasztás olyan, mint amikor egy család napfényes tengerparti nyaralásra készül. Kiválasztják a célt, megtervezik az utat, szépen összecsomagolnak, megveszik a repjegyet, foglalják a szállást. Megérkezve minden szép és jó, a hotel szuper, csak hát kiderül, hogy az egyik gyerkőc szemét irritálja a sós levegő, nem mehet a strandra. Ekkor sajnos választania kell a családnak, vagy ezentúl a hotelben tölti a gyermek és az egyik szülő a vakációt, vagy váltanak és mondjuk a jó öreg Balatonhoz vagy a hegyekbe mennek ezután nyaralni, ahol szintén klassz és érdekes kalandok várnak mindenkire… A mi ovinkban is lehet ilyen, jót akart a szülő, jót akart az óvoda, külön-külön nincs is probléma, de valami mégsem passzol. Ritkán, de adódik ilyen.
Egy viselkedési probléma kezelése, a pedagógiai technikák alkalmazása a többi szülőnek, gyereknek gyakran láthatatlan, csak azt látják az öltözőből (vagy hallják otthon a gyermeküktől), hogy rendetlenkedik az egyik ovis és néha bántja is a többit. Teljesen jogos elvárás, hogy ilyesmi lehetőleg ne történjen meg, hiszen nem ezért járnak óvodába, de legyünk őszinték, ha a probléma minket érintene, akkor mi is nagyon örülnénk, ha a közösség türelmes lenne és megtenné, ami tőle telik annak érdekében, hogy ne kelljen óvodát váltani (egy határig). Ehhez fontos, hogy legyenek reális elvárásaink egy óvodai közösségtől, vagy később bármelyik köznevelési csoportosulástól, ami a nyugodt, békés családi közegtől olykor merőben eltér. Nyilván az otthon melegéből érkezve (ha nem volt bölcsis a gyermek, még inkább) lehetnek olyan helyzetek egy óvodában, a köznevelési rendszer első szintjén, ami meghökkentő akár – ismétlem, az is jogos igény, hogy ne verjék meg rendszeresen az oviban a gyermekemet. Ehhez kell lehetőség szerint körülnézni, tájékozódni (pl. játszótéren más ovikba járó szülőktől vagy beszélni olyan óvónőkkel, akik más ovikban is voltak vagy külső pedagógusokkal), hogy mik a standardok ebben a korosztályban, ne azt állítsuk mércének, hogy a gyermekünk otthon nem ezt látja. A gyerekek, főleg a fiúk csibészkedésének az óvodában van egy „még elfogadható” szintje, ezt sajnos el kell fogadni.
A rossz hatásoktól reflexből és szakmai alapokon is próbáljuk megvédeni gyermekeket, ugyanakkor ahogy cseperednek, a társadalom tarka erdejében egyre inkább találkozni fognak a valósággal, amitől célszerűbb nem mindenáron óvni, hanem felkészíteni őket arra, hogyan kezeljék a konfliktusokat. Erre ösztönöz a köznevelés terén a kormányzati csapásvonal az inkluzív nevelés hangsúlyozásával is, mindegy, hogy állami vagy magán intézmény, a fő elveknek nekünk is meg kell felelni és próbálni alkalmazni (lásd Óvodai Nevelés Alapprogramja). Más kérdés, hogy az adott humánerőforrás és intézményi háttérrel, általános szociális érettséggel és segítő hálózattal, ami jelenleg Magyarországon van, mennyire sikeresen valósítható ez meg, a pedagógusoknak kell esetleg fejlődniük még vagy ez a törekvés gyakran inkább szélmalomharc… erre nem szeretnék most válaszolni.
Amit a mi óvodánk megtehet, az továbbra is az, hogy a felvétel folyamán hangsúlyozza: aki (gyerek/család) nem tud vagy akar alkalmazkodni a nálunk élő elvekhez, szabályokhoz, annak sajnos idővel másik, nekik megfelelőbb intézményt kell keresniük. Ennek kialakítása és betartatása nyilván vezetői feladat és felelősség.

Végül szeretném megköszönni még egyszer, ezúton is, hogy a panaszok ellenére toleráns és együttműködő az itteni szülői közösség, és a jó dolgokat ugyanúgy észreveszik, mint a nehézségeket. Nagyon jó ilyen közegben dolgozni! ☺

V. Munkatársak

A 2025-2026-os nevelési évben tanfelügyeleti ellenőrzés nem történt (vezetői és az intézményi ellenőrzés utoljára 2023 őszén volt kiváló, 93% feletti eredménnyel, 2024.01.01-től már csak komplex és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés van). A vezetők és a pedagógusok önértékelését az új TÉR (teljesítmény értékelő rendszer) váltotta fel, aminek az első éves periódusán túl vagyunk, mára le is zártuk az értékelést. Mindhárom értékelt személy kiemelkedő pontozást kapott!

Az alkalmazotti légkör alapvetően jó, de nem volt könnyű dolgunk, mert két pedagógus munkatárs is újként kezdett munkába óvodánkban. Ráadásul most nyáron konyhai segítő/dajka munkakörbe is új munkatársat keresünk, így egy kicsit turbulens időszakot élünk, de az óvoda működését nem fenyegeti veszély. Igyekszünk segíteni egymásnak a napi gondok megoldásában, jó kommunikációt fenntartani és erősíteni a csapatszellemet.

A 2023. decemberi intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés kapcsán megszületett 5 éves intézkedési tervet követjük, méréseket legközelebb 2026 őszén végzünk.

VI. Összegzés

- A dolgozói **fluktuáció** az elmúlt nevelési évben sem került el minket, de az elmúlt 10-15 évre visszatekintve megállapítható, hogy „élethosszig” nemigen marad nálunk új munkatárs, amit valószínűleg az óvoda alapadottságai okoznak. Fontos a jó kommunikáció, megfelelő vezetői attitűd és a juttatások, de még így is több okból bekövetkezhet egy munkatárs felmondása, amit legfeljebb késleltetni lehet. Van, hogy az óvoda működési sajátosságai okoznak gondot, máskor pályaelhagyás az ok, de bizonyos esetekben az óvoda kis létszáma, családias jellege – ami szülői oldalról éppen pozitívum – is problémát okozhat hosszú távon vagy egyszerűen családi okok, élethelyzet-változás (pl. baba születik, költözés) van a háttérben. Emiatt az emberi erőforrás menedzsmenttel folyamatosan számolni kell, és sajnos nem lehet teljesen mentesülni a munkatársi fluktuációtól.
- Továbbra is gyermek **túljelentkezés** tapasztalható (tavaszra 8-10 fős várólistát eredményez), ami jelzi egyrészt az óvoda jelenlétének, hírének, marketingjének pozitív megítélését, másrészt a pedagógiai-környezeti állapot, a szolgáltatások hívogató tulajdonságát, ami jó reflexió az intézmény egészének. Az idejáró gyerekek kistestvérei szinte kivétel nélkül hozzánk jönnek oviba, ami a szülői elégedettség és hűség egyértelmű jele. Ugyanakkor előfordul, mint idén is, hogy többen a nyár folyamán jelzik, hogy máshol akarják folytatni az ovis éveket, idén pl. két fiú családja is jelezte, hogy homogén csoportban gondolkodnak a jövőben… hiába adunk szakmai érveket a maradásra. Ekkorra általában a várólistás gyermekek is megtalálták már az óvodájukat. Év közben 1 esetben javasoltunk óvodaváltoztatást, a BTM és SNI határán lévő gyermeknek nem volt ideális óvodánk gazdag programkínálata, így a szülőkkel kompromisszum született ezügyben.
- Elmondható, hogy az óvoda dolgozói, a partnerek (szülők) és a gyerekek is túlnyomó részt örömmel járnak óvodába, **elégedettek** az intézménnyel, a szervezeti klíma többnyire kiegyensúlyozott. A változások menedzselése és szülők általi elfogadtatása legtöbbször sikeresen, problémamentesen zajlik, de komolyan kel dolgozni rajta.

- A megemelkedett **adminisztrációs terheket** fontossági sorrendbe állítva továbbra is el kell osztani, **delegálni**, mindenkinek tudása és szabad kapacitása szerint (a nagyobb önállóság, azonban több felelősséget is követel).
- A **kollégákat aktívabban be kell vonni** a döntési, (ön)értékelési feladatokba és az önfejlesztési, szakmai innovációs törekvéseiket támogatni kell.

VI. Legitimációs záradék

A Kisközösség Óvoda nevelőtestülete 100 %-os arányban, a 2026. augusztus 24-én kelt nevelőtestületi határozata alapján (száma: **NT-02/2026**) az **INTÉZMÉNYI EREDMÉNYEK 2025-2026** c. értékelést ***elfogadta.***

Jelen értékelést az intézmény vezetője ***jóváhagyta***.

Budapest, 2026. augusztus 24.

…….
Salem Julio Samir óvodaigazgató

P.h.

Jelen értékeléssel a fenntartó – Kisközösség Alapítvány, képviseli a kuratórium elnöke – ***egyetértett***.

Budapest, 2026. augusztus 24.

…….
Barabás Hunorné, elnök

P.h.

A Kisközösség Óvoda irattárában **SZD-01/2026**. iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy jelen értékelést a **szülők *megismerték*** és ***véleményezték***.

* * *