

Kisközösség Óvoda

1031 Budapest, Emőd utca 12.

OM: 034293

INTÉZMÉNYI EREDMÉNYEK

2024. augusztus 31. – 2025. augusztus 31.



Összeállította:

Salem Julio Samir
óvodaigazgató

I. A vezetői stratégia megvalósításának értékelése

„Mi kell hozzá mindenekelőtt? Mélységes, minden tulajdonságán, minden embereken tett rossz tapasztalatán túlmaradó és ellenállhatatlan emberszeretet, és az a reménykedés, amely nevelői munkája alatt állandóan veszélyeztetve van, az az töretlen bizalom, hogy minden meddő fáradozásai, minden hiábavaló munkája ellenére mégis, még mindig hatni akarjon az emberi lélekre, hogy nemesíteni akarjon... Ez pedig szenvedély kérdése.” / Füst Milán/

A 2024. szeptember 01. és 2025. augusztus 31. közötti időszak változatos eseményekben, programokban gazdag, valamint a vezetői tapasztalataim gyarapodása miatt az előző évekhez hasonlóan termékeny és értékes volt. Továbbra is sokat köszönhetek munkatársaim elhivatottságának, őszinte segítségének (kiemelve édesanyámat, Judit nénit), intézményünk sikere kétségtelenül a közös munka eredménye.

Változatlanul dolgozom a vezetői megbízásom kezdetekor megfogalmazott tervek és elképzelések megvalósításán, fejlesztésén immár 11. éve. Az óvoda tárgyi feltételei biztosítottak és folyamatos a fejlesztés, a szolgáltatások működnek, gyermekbaleset, egyéb említésre méltó atrocitás nem történt, a munkatársak motiváltan végezték munkájukat.

Persze idén is akadtak nehézségek, két óvodapedagógus is elköszönt tőlünk az elmúlt évben, ami a szervezői, vezetői képességeimet próbára tette. Sikerült nagyon jó szakembereket találni mindkét pozícióra, de sok változás együttesen (új munkahely a munkatársaknak, beszoktatás az új ovisoknak stb.), sok türelmet és extra figyelmet igényelt, bár nem volt könnyű, szerencsére sikerrel vettük az akadályt. Jó hír, hogy idén is meg tudtuk tartani az összes hagyományos programot (karácsony, anyák napja, évzáró, ballagás stb.), és az úszásra is tartós megoldásnak ígérkezik az Úszó Nemzet Program szolgáltatása, legalábbis 2028-ig.

A 2023-ban indult új programunk, a heti rendszerességgel szervezett **komplex labdás fejlesztő foglalkozás** tovább működött az időben, amikor a nagyobbak úszni mentek. Külsős szakemberünk, Vontszemű Gábor (testnevelő tanár és teniszoktató) a különböző labdás sportokhoz szükséges megannyi képességet fejlesztette játékosan, két 6-8 fős csoportban. A labdakezelési technikák sokrétűen edzik a gyerekeket (szem-kéz és/vagy szem-láb koordináció, reflexek, koncentráció, önkontroll, térérzékelés, szocializáció, nagymozgások, szabálytudat stb.) és labdázni, azt hiszem, mindenki szeret. (Megjegyzem, mint a kezdetek óta sok más esetben, a környéken található óvodákat nézve ez az innovatív kezdeményezés is nálunk van először.).

A „zeneovi” foglalkozások idén is működtek, máig nagy sikere van a különböző klasszikus hangszerekkel való megismerkedésnek (ütős hangszerek, kishárfa, szaxofon, trombita, cselló stb.), a közkedvelt néptánc órák is sok értéket hoztak a közösségbe. Továbbá folytatni tudtuk a játékos angol foglalkozásokat is Ilnicki Bernadett tanárnő vezetésével.

Sokéves múlttal beépült programmá vált az óvodai judo (cselgáncs), a foglalkozásokat Ledényi Levente judoedző egyesületével közösen szervezzük 2016. szeptember elejétől heti 1 alkalommal, szülői igény szerinti részvétellel. Elmondhatom, hogy az elmúlt év is sikeresnek bizonyult, idén 7 gyermek vette igénybe ezt a szolgáltatást. Megtanultak esni, tompítani, ami azért gyermekkorban igen fontos, és kielégíti a nagyobb mozgásigényű gyerekek szükségleteit is, továbbá a cselgáncs alaptechnikáit, néhány „leszorítást” és fizikumuk is erősödött.

A gyermekjoga foglalkozásokat is 3. éve szervezzük, töretlen lelkesedéssel, kedvességgel és színvonalon folytatta munkáját a gyerekekkel Bödő Melinda jogatanár.

Mindkét tevékenység bemutató órával zárult júniusban, a szülők öröme és megelégedésére.

II. Gyermek mérési adatai (fejlettségi mutatók)

A gyerekek fejlettségvizsgálatát, tevékenységének dokumentálását komplex **megfigyelési rendszerrel** adminisztráljuk óvodánkban, aminek az eredményeit a fejlődés nyomonkövetéséhez, célzott terv (egyéni és intézményi) készítéséhez, szülői tájékoztatáshoz és iskolaérettség megállapításához egyaránt felhasználunk 2014 óta. Az aktuális évi megfigyelésekből – amik 2024. októberben és 2025. május-júniusban lettek dokumentálva – következtetünk a fejlesztendő területekre és ez alapján készítjük el az egyénre szabott fejlesztési terveket. A felmérő ívek a személyes értékeléseket tartalmazó egyéni mappákban, az óvoda irattárában található. Jó hír, hogy tavalyi eredményeket ebben a nevelési évben is sikerült elérni, önmagához képest kisebb-nagyobb mértékben mindenkinek sikerült fejlődni. A siker okát a türelmes, kitartó pedagógiai munkában és a bevált fejlesztési módszerek hatékonyságában látom, továbbá abban, hogy a rendszeres óvodalátogatás során a gyerekeknek van idejük ismételni, begyakorolni a készségeket.

A gyerekek **Goodenough-tesztjeinek** („emberrajz”) eredménye a 2024. októberi és 2025. májusi-júniusi eredmények összesítése alapján a következő:

GOODENOUGH-TEST EREDMÉNYÖSSZESÍTŐ

		2023. okt.	2024. május	2024. okt.	2025. május
1.	Értékelt rajzok száma	22	24	20	19
2.	Legalacsonyabb eredmény (RQ)	76	65	74	67
3.	Legmagasabb eredmény (RQ)	140	117	128	122
ÁTLAG:		104	94	99	99

Az értékelést végezte: Salem Julio Samir

Értékelés:

60-90	átlagtól elmaradó
90-120	átlagos
120-140	fejlett
140-	kimagasló

Hasznos volt, hogy mindkét mérésre csaknem minden gyermektől sikerült rajzot kérnünk, így a minta reprezentatívnak mondható. A szóródás mindkét esetben szabályos optimum görbéhez hasonlít. Az ideai átlageredmények az egy évvel ezelőttivel összel és tavasszal is nagyjából megegyeznek (pár pont különbség a gyerekek tavaszi fáradtsága és az aktuális érzelmi állapota miatt nem releváns).

Az eredmény jelezheti, hogy jóval nagyobb hangsúlyt kell fektetni a testséma megismerésre, a vizuális ábrázolásra és a grafomotoros gyakorlásra, tavasszal pedig inkább áprilisban kell felvenni a tesztet, mert májusban már fáradékonyabbak a gyerekek (műsorokra készülés, meleg idő stb.). Összel egy gyermek hiányzott és 3 ovisunk is „A/2” firkát alkotott. Érdekes eredmény, hogy

bizonyos gyerekek, akik ősszel nagyon gyenge rajzot készítettek, tavasszal az átlagos kategóriába jutottak ($A/2 \Rightarrow 113$, illetve $74 \Rightarrow 100$), azok, akik a legmagasabb eredményt érték el ősszel, tavasszal csak átlagos rajzot készítettek, illetve több gyermeknek lett jelentősen rosszabb eredménye tavasszal. Ez a jelenség régebben nem volt jellemző, inkább fejlődést vagy egyfajta stabilitást mutatott a felmérés az egyéni képességek területén. Az átlagérték az átlagos kategóriában maradt, amivel csoportszinten elégedettek vagyunk (a sokéves csoportátlag 110 pont) és az eloszlás is hasonló: rendszerint 1-3 gyermek készít 90 pont alatti rajzot, míg 5-8 db 120 pont feletti alkotás születik. Idén a fejlettebb rajzok irányába szerényebb, míg a primitívebbek irányába kifejezettebb elmozdulást látható. Végül, az eredményt nyilván befolyásolja, hogy viszonylag magas fluktuáció volt a gyerekcsoport összetételében.

DIFER EREDMÉNYÖSSZESÍTŐ

2024. októberben elvégeztük a ballagó gyerekek körében a rövid DIFER felmérést, ami összesen 9 tesztet jelent. Az alábbi eredményt kaptuk:

CSOPORTÁTLAG:	146 pont / 72 %	Átlagszint: Haladó
----------------------	------------------------	---------------------------

Két ovisunk nem érte el a kívánt szintet. Az egyik gyermek 65%-os eredménye csak alátámasztotta az akkorra már körvonalazódó döntést, hogy neki szükséges és hasznos lesz még egy évet óvodában maradni, ami aztán januárban véglegesült. A másik kisfiú 63 %-ot ért el, ami csak „kezdő” szint, de ő ún. nulladik évet kezd majd az iskolában, illetve a gyermek a teszt felvételekor még csak 5 év 3 hónapos volt).

Örömdetes, hogy rajtuk kívül viszont kifejezetten magas eredményeket értek el a többiek!

Feltűnt, hogy legtöbbször az írásmozgás koordináció és a tapasztalati következtetés területein értek el gyengébb eredményt. Az emberrajzoknál tapasztalt színvonalbeli visszaesés ezt némiképp alátámasztja, hiszen a vizuális ábrázolás szintje a szem-kéz koordinációval és az írás alapokkal (másolás, álló egyenes, kapu, kör rajzolása stb.) is korrelál. A tapasztalati következtetés javulását a természetes érési folyamatok és a rendszeres, komplex fejlesztő foglalkozások segítik elő, de jó eséllyel mindenki sikeresen veszi majd az akadályokat az első osztályban, hiszen 9-10 hónap alatt még rengeteget fejlődnek az óvodások. Összességében elmondható, hogy a csoport a DIFER felmérés szerint is jó szinten van, illetve az eredményeket elemezve számos igen hasznos információt kaptunk a gyerekek egyénre szabott fejlesztési tervének megalkotásához (a fentiekén túl pl. a számolási képességek fejlesztésének vagy a feladatvégzéshez fűződő érzelmi viszonyulás kérdése).

III. A vezetői ciklusom 11. évének további eredményei

Felújítások 2024. augusztus – 2025. augusztus között:

- Óvodánk továbbra is minden reális igényt kielégít mind a jogszabályokban előírt tárgyi feltételek, mind szakmai szolgáltatások, illetve mind az emberi léptékű izlés, tisztaság és biztonságosság tekintetében.
- A kerti korhadt fa teraszlépcsőt elbontottuk és új **betonlépcső** épült (augusztus).
- Az intézményben kisebb **villanyszerelési** munkák történtek, pl. kapuzár csere, csoportszobai mennyezeti lámpa csere stb. (július vége).

- A **gyermekmosdóban** a WC szelepek és 2 db mosdó csaptelep is ki lett cserélve augusztusban.
- Az udvaron a **mászófal** komplett cseréje is megtörtént.

Az **éves munkatervekben** tervezett és megvalósult vezetői feladatok, 2024. aug. 31. - 2025. aug. 31.:

- Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása a nevelőtestület és a fenntartó által;
- Nevelési év indításához szükséges eszközök beszerzése;
- A tervezett felújítási munkák koordinálása;
- KIR rendszerben változások jegyzése;
- OviKréta bevezetése a napi adminisztrációba;
- Beszoktatós gyerekekkel/családokkal kapcsolatos szervezés;
- Logopédiai, fejlesztőpedagógiai foglalkozások szervezése;
- Intézményi statisztika elkészítése, feltöltése az OSAP-ba;
- Udvari játszótéri eszközök karbantartása;
- Sportprogramok (úszás, judo, lovaglás stb.) és egyéb programok (pl. bábszínház) szervezése (veszélyhelyzettől függően);
- Ünnepek, fellépések, családi programok lebonyolítása, anyagi, tárgyi eszközök biztosítása (veszélyhelyzettől függően);
- Pedagógus életpálya modellel kapcsolatos teendők elvégzése;
- Kötelező dokumentumok elkészítése, ellenőrzése, értékelése;
- Csoportlátogatás, elemzés;
- Költségvetési terv készítése;
- Az óvoda felvételi időpontjának, nevelési évben engedélyezett létszámoknak és a nyári zárva tartás időpontjának meghatározásának, elfogadtatásának előkészítése;
- Pedagógusok továbbképzési, beiskolázási terve;
- Óvodai szakvélemények elkészítése, jegyzők értesítése;
- Iskolai beiratkozások segítése;
- Dokumentációk, adminisztráció pontos vezetése;
- Nyári felújítások előkészítése, lebonyolítása;
- Pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének (TÉR) működtetése;
- Kirándulások megszervezése;
- Humánerőforrás-menedzsment (megfelelő munkatársak biztosítása);
- Egyéni nevelési tervek megbeszélése a pedagógusokkal és külön-külön minden családdal (novemberben minden délután egy gyermek kerül sorra).

Értekezletek megtartása:

- 3 szülői értekezlet (1 tanévnyitó, 1 félévi és 1, csak az iskolába készülőknek szóló beszélgetés októberben);
- Számos munkatársi kísértékezlet (általában csütörtökönként a pihenőidő alatti 20-30 perces „meeting”);
- Fogadóórák megtartása (a gyermek fejlődéséről, fejlesztési tennivalókról, célokról) évente 2 alkalommal.

- Egyéni vezetői fogadóórák szülői megkeresés esetén, kb. 15-20 alkalommal a nevelési év folyamán.

Kiemelt pedagógiai feladataim a következő időszakra:

1. **Példamutatás**, segítség a munkatársaknak a szervezeti kultúra megóvása, erősítése végett – vezetési stílusban, kommunikációban, pedagógiai kérdésekben – ahogy eddig is törekedtem rá. E célt nyilvánvalóan nem lehet pár hónap alatt megvalósítani és a hatékonysága sem mérhető egyértelműen, de a pozitív hatása remélhetőleg érezhető.
2. Szeretném jobban **bevonni a szülőket** a nevelési kérdésekbe, szorosabbá tenni az együttműködést és a serkenteni a megoldások keresését, kivitelezését.
3. **Pedagógusok bíztatása** az új gyakorlatok bevezetésében. Az intézmény főbb irányelvei természetesen meghatározottak, de az innovációk, új módszerek megismerése és bevezetése jó esetben nem csak a vezető feladata. Nyilván vigyázni kell a túlterheltség és a kiegészítés veszélyeire.

IV. Partneri elégedettség mutatók

Legfontosabb partnereink, a szülők között minden év januárjában végezzük el az elégedettség-felmérést. Ehhez skálázott kérdőívet és három, szövegesen megválaszolandó kérdést használunk, melyek értékelése során kirajzolódnak az intézmény erősségei és fejlesztendő területei.

Az értékelésről készített összesítő táblázat alább látható, melynek alapján teszünk néhány megállapítást, illetve megfogalmaztunk néhány megoldásra váró kérdést. A beérkezett értékelések száma sajnos alacsonyabb volt a kívánatosnál, de azért reprezentatív a részvételi arány (65%). Ugyanakkor (a sokévi átlagnak megfelelően!) a beérkezett értékelések szerint összesen 3 „nem igazán” és néhány „nem értékelem” minősítést leszámítva – mely utóbbi jobbára a még csak pár hónapja itt lévő gyerekek miatt születhetett – szinte mindenki elégedett az óvodai szolgáltatásokkal, pontosabban az eddigi válaszadók teljes elégedettségi indexe 89 %! 😊

Kedves Szülők!

Kérjük, az alábbi kérdőív kitöltésével értékeljék óvodánk munkáját, elsősorban az elmúlt néhány hónap figyelembe vételével.

Köszönjük: a Kisközösség Óvoda dolgozói.

Beérkezett
értékelések
száma: **13**

1. Mennyire elégedett Ön...?	Teljes mértékben	Nagyjából	Nem igazán	Egyáltalán nem	Nem értékelem
óvodánk napirendjével	13				
a napi fogadtatással-búcsúzással	11	2			
óvodánk dolgozóival	11	2			
óvodánk külső szakembereivel	10	1			2
az évközi nyitva tartással	12	1			
a nyári nyitva tartással	12	1			
a közvetített értékekkel	12	1			
az óvodai alaphangulattal, légkörrel	12	1			
a gyermekek értelmi fejlődésével	12				1
a gyermekek testi fejlődésével	12				1
a gyermekek érzelmi/szociális fejlődésével	12	1			
óvodánk tárgyi felszereltségével	12	1			
a sportprogramokkal	13				1
a kulturális programokkal	12				1
óvodánk ünnepi programjaival	12				1
az angol nyelvoktatással	8	2	2		1
a szülők-óvoda (pedagógus) kapcsolattal	11	2			
az óvoda tisztaságával	13				
az étkeztetéssel	11	1	1		
pedagógiai módszereinkkel	12	1			
az óvodai információáramlással	12	1			
az óvodai árakkal (ár-érték arányban)	9	3			1
SZÁZALÉKOS ARÁNY	$\frac{\text{kapott pontok} \cdot 100}{13 \cdot 22}$	89%	7%	1%	3%

2. Kérjük, írja le röviden, hogy mi az a (néhány) fő ok, amiért a mi óvodánkat választotta/kedveli!

Családias hangulat (4x); nagyobb odafigyelés (2x); sokféle foglalkozás; lokáció; jó ajánlás; közvetített értékrend (3x); pedagógusok szakmai felkészültsége; szuper külsős programok; szerető, biztonságos környezet; angol nyelv; segítőkészség; empatikus, kedves légkör; szeretnek ide járni a gyerekek; óvóbácsi is van; Judit néni, Samir; barátságos; gyerekcentrikus; igényes, tiszta környezet; sok visszajelzés a gyerekekről

3. Kérjük, írja le 1-2 mondatban, hogy mit gondol Ön sürgősszerűnek vagy negatívumnak óvodánk életében!

Több kézműves fogl.; kicsi az öltöző; ételszag van; nincs függöny a wc-k előtt; több kommunikáció kellene az óvónőkkel; az óvónők körében végleges generációváltás

4. Ha van olyan ötlete, javaslata, mely reális feltételek mellett megvalósítható és Ön szerint határozottan pozitív lenne az óvodára nézve, kérjük, ossza meg velünk:

* * *

ÉRTÉKELÉS

Köszönjük a minőségbiztosítási kérdőívek kitöltését, amivel idén 13 család óvodánkról alkotott véleményét ismerhettük meg. A testvérek miatt 20 családtól vártunk választ a kérdésekre, így a 65%-os válaszadási arány már megbízható értékelést tesz lehetővé.

Köszönjük azt is, hogy a szülői közösség továbbra is empátikus, konstruktív és együttműködő az óvodával, igyekszünk folyamatosan fejlődni azokon a területeken, ahol van mozgásterünk. Továbbra is szeretnénk, ha e-mailen, személyesen vagy az öltözőben elhelyezett „véleményládika” útján észrevételeiket, javaslataikat szabadon eljuttatnák hozzánk.

A fenti összesítő alapján teszünk néhány megállapítást elsősorban a pirossal kiemelt gyengébb pontokkal és az építő kritikákkal kapcsolatban, illetve adnánk némi extra tájékoztatást.

1. Nagyon örültünk annak, hogy nagyrészt „teljesen megfelel” az óvoda a szülőknek (ami persze logikus, különben már másik óvodában lennének a gyerekek). „Egyáltalán nem” értékelést semelyik szempont sem kapott, így azokkal a területekkel foglalkozunk, ahol kevesebb a teljes mértékű elégedettség.

Minden esetben elmondható, hogy aki nem teljesen elégedett egy-egy területtel, legközelebb pár szóban legyen kedves fejtse ki alatta (ha most nem tette), hogy miért nem és szerinte min lehetne változtatni. E nélkül ugyanis kissé nehéz megragadni a problémát: pl. az **angol oktatás** esetén annak óraszámával, színvonalával vagy netán Betti néni tudásával, stílusával van-e baj stb. Az angolnál maradvány, azért is nehéz az értékelés, mert a 2. pontban valaki éppen erősségként írta be az angolt...

2. Az **szülők-óvoda kapcsolat** javítása témához (is) tartozik, amit valaki a több személyes kommunikáció javaslatával jelzett egy hozzászólásban. Egyrészt sok szülő nyilván szeretne hallani pár perces beszámolót arról, mit, hogyan csinált a gyermeke nap közben, rendben volt-e minden, másrészt ha ezt beszorozzuk 20-szal, akkor minden nap 1 bő órát ezzel töltene az óvónő. Ez az idő a gyerekekkel való törődésből menne el, ami nem megoldható. Az jogos kérdés, hogy ha valami történik a gyermekkel, arról telefonon vagy személyesen adjunk tájékoztatást még aznap, erre törekszünk a továbbiakban is. Egyéb kérdésekre is szívesen válaszolunk, de kérjük, hosszas beszélgetéssel ne tartsák fel az óvónőket, hiszen nekik a gyerekek között, a csoportban van a helyük. 1-1 kérdést néhány mondatban, röviden megbeszélve azt hiszem, kielégítő és gördülékeny lehetne az intézmény-szülő kommunikáció, de az efféle napi megbeszélés ha lehet, szorítkozzon a tényleg fontos dolgokra. Más esetben előre megbeszélte időpontban szinte bármikor kérhető külön fogadóóra!

3. Az **étkeztetéssel** való nem 100%-os elégedettség (1 „nem igazán” szavazat) kapcsán szintén jó volna tudnunk, hogy ez a minőségre, mennyiségre, változatosságra, gyakoriságra stb. vagy ezek kombinációjára vonatkozik, esetleg a 4. pontban beírt javaslatra. Azt fontos tudni, hogy amikor pár éve a GastroTom Kft.-t bíztuk meg a beszállítással, alaposan körülnéztem ezen a piacon, és ezt az ellátót átlagon felülnek ítélt meg és lényegében a fenti szempontokat tartottam szem előtt a kiválasztásnál, azóta is naponta „tesztelem” a minőséget. ☺ Gyümölcsöt és zöldséget minden nap kétszer kapnak a gyerekek, délelőtt és

uzsonna alkalmával, vásárláskor igyekszem idény szerint válogatni ezeket az ételfajtákat. Nem látom tisztán, hogy még több gyümölcsöt/zöldséget pontosan mikor tudnánk adni a gyerekeknek, foglalkozás, tanulás, udvari játék közben ez óvodai környezetben nem megoldható.

V. Munkatársak

A 2024-25-ös nevelési évben tanfelügyeleti ellenőrzés nem történt (vezetői és az intézményi ellenőrzés utoljára 2023 őszén volt kiváló, 93% feletti eredménnyel, 2024.01.01-től már csak komplex és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés van). A vezetők és a pedagógusok önértékelését az új TÉR (teljesítmény értékelő rendszer) váltotta fel, aminek az első éves periódusán túl vagyunk, mára le is zártuk az értékelést. Mindhárom értékelt személy kiemelkedő pontozást kapott!

Az alkalmazotti légkör alapvetően jó, de nem volt könnyű dolgunk, mert két pedagógus munkatárs is újként kezdett munkába óvodánkban. Ráadásul most nyáron konyhai segítő/dajka munkakörbe is új munkatársat keresünk, így egy kicsit turbulens időszakot élünk, de az óvoda működését nem fenyegeti veszély. Igyekszünk segíteni egymásnak a napi gondok megoldásában, jó kommunikációt fenntartani és erősíteni a csapatszellemet.

A 2023. decemberi intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés kapcsán megszületett 5 éves intézkedési tervet követjük, méréseket legközelebb 2025 őszén végzünk.

VI. Összegzés

- A dolgozói **fluktuációt** a 2024. évi időszak mozgalmasságát leszámítva sikerül féken tartani, de az elmúlt 10-15 évre visszatekintve megállapítható, hogy „élethosszig” nemigen marad nálunk új munkatárs, amit valószínűleg az óvoda alapadottságai okoznak. Fontos a jó kommunikáció, megfelelő vezetői attitűd és a juttatások, de még így is több okból bekövetkezhet egy munkatárs felmondása, amit legfeljebb késleltetni lehet. Van, hogy az óvoda működési sajátosságai okoznak gondot, máskor pályaelhagyás az ok, de bizonyos esetekben az óvoda kis létszáma, családias jellege – ami szülői oldalról éppen pozitívum – is problémát okozhat hosszú távon vagy egyszerűen élethelyzet-változás (pl. baba születik, költözés) van a háttérben. Emiatt az emberi erőforrás menedzsmenttel folyamatosan számolni kell, és sajnos nem lehet 100%-ban mentesülni a HR fluktuációtól.
- Továbbra is gyermek **túljelentkezés** tapasztalható, ami jelzi egyrészt az óvoda jelenlétének, hírének (marketingjének) pozitív megítélését, másrészt a pedagógiai-környezeti állapot, a szolgáltatások hívogató tulajdonságát, ami jó reflexió az intézmény egészének. Az idejáró gyerekek kistestvérei szinte kivétel nélkül hozzánk jönnek oviba, ami a szülői elégedettség és hűség egyértelmű jele. Ugyanakkor előfordul nyár elején, hogy páran máshol akarják folytatni az ovis éveket, idén pl. két fiú családja is jelezte, hogy homogén csoportban gondolkodnak az utolsó évre... hiába adtunk szakmai érveket a maradásra. Ez azonban kivételes helyzet, úgy gondolom, általános jelentősége nincs. Év közben 2 esetben köszöntünk el gyermekektől, a BTM és SNI határán lévő gyermekeknek nme volt ideális óvodánk gazdag programkínálata, így a szülőkkel kompromisszum született ezügyben.

- Elmondható, hogy az óvoda dolgozói, a partnerek (szülők) és a gyerekek is túlnyomó részt örömmel járnak óvodába, **elégedettek** az intézménnyel, a szervezeti klíma többnyire kiegyensúlyozott. A változások menedzselése és szülők általi elfogadtatása sikeresen, problémamentesen zajlik.
- A megemelkedett **adminisztrációs terheket** fontossági sorrendbe állítva továbbra is el kell osztani, **delegálni**, mindenkinek tudása és szabad kapacitása szerint (a nagyobb önállóság, azonban több felelősséget is követel).
- A **kollégákat aktívabban be kell vonni** a döntési, (ön)értékelési feladatokba és az önfejlesztési, szakmai innovációs törekvéseiket támogatni kell.

VI. Legitimációs záradék

A Kisközösség Óvoda nevelőtestülete 100 %-os arányban, a 2025. augusztus 21-én kelt nevelőtestületi határozata alapján (száma: **NT-02/2025**) az **INTÉZMÉNYI EREDMÉNYEK 2024-2025 c. értékelést *elfogadta.***

Jelen értékelést az intézmény vezetője *jóváhagyta.*

Budapest, 2025. augusztus 21.

.....
Salem Julio Samir óvodaigazgató

P.h.

Jelen értékeléssel a fenntartó – Kisközösség Alapítvány, képviseli a kuratórium elnöke – *egyetértett.*

Budapest, 2025. augusztus 21.

.....
Barabás Hunorné, elnök

P.h.

A Kisközösség Óvoda irattárában **SZD-01/2025.** iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy jelen értékelést a **szülők megismerték és véleményezték.**

* * *