

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΜΠΟΥΓΑ - 3680015

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/08/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί, σχεδίασαν και προγραμματίσαν διδασκαλίες ακολουθώντας αρχές των σύγχρονων θεωριών της διδακτικής και παιδαγωγικής επιστήμης και ενσωμάτωσαν στο σχεδιασμό τους, καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και βιωματικές δράσεις. Επιπρόσθετα, εφάρμοσαν σύγχρονες μεθόδους αξιολόγησης.

Υλοποιήθηκαν τρεις σχετικές με τον Άξονα δράσεις των οποίων τα αποτελέσματα κρίθηκαν ικανοποιητικά. Παρουσιάζουν ποικιλία θεματικής και αποσκοπούν στην προαγωγή καινοτόμων προσεγγίσεων στη διδασκαλία με στόχο το μέγιστο μαθησιακό όφελος.

Προτείνεται σε συνέχεια του Σχεδίου Δράσης 'Εκμάθηση της Ελληνικής γλώσσας ως ξένης γλώσσας' η παρακολούθηση της 9μηνης επιμόρφωσης (Teach4integration) που υλοποιείται από τη Unicef σε συνεργασία με το ΕΚΠΑ, το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το Πανεπιστήμιο Κρήτης. (<https://www.teach4integration.gr/>)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από την τεκμηρίωση του σχολείου δεν υπήρξε Σχολική διαρροή.

Μελετώντας το Σχέδιο Δράσης που υλοποίησε η σχολική μονάδα και την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, μπορεί κανείς να έχει μία πλήρη εικόνα της καλής λειτουργίας του σχολείου που ενδιαφέρεται για την πρόοδο των μαθητών.

Στα αξιοσημείωτα του Σχεδίου Δράσης, η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν σε πρόγραμμα τριήμερης επαγγελματικής εμπειρίας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας, όποιες εντάσεις παρατηρήθηκαν στο χώρο του σχολείου αντιμετωπίστηκαν συνεργατικά και αποτελεσματικά από τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής, την ψυχολόγο του σχολείου, τη Διεύθυνση, τη Διευθύντρια Ακαδημαϊκού Σχεδιασμού και τους Υπεύθυνους Τμημάτων. Επίσης εκπονήθηκε και εφαρμόστηκε ειδικό σχέδιο αντιμετώπισης τέτοιων καταστάσεων.

Όπως καταδεικνύεται και από τη μελέτη του σχετικού Σχεδίου Δράσης, η πιστή εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου αποτελεί βασικό στοιχείο για την πρόληψη περιστατικών βίας και ανάρμοστης συμπεριφοράς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Σχεδιάστηκε και εφαρμόστηκε με επιτυχία σχέδιο αντιμετώπισης ενός περιστατικού έντασης μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή/τριας. Ενεργοποιήθηκαν ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, του καθηγητή-μέντορα και του υπεύθυνου καθηγητή τμήματος. Σε συνεργασία με τη Διεύθυνση και τη Διευθύντρια Ακαδημαϊκού Σχεδιασμού η κατάσταση ομαλοποιήθηκε. Επιστρατεύχθηκαν στρατηγικές διαμεσολάβησης και συντάχθηκε συμβόλαιο αμοιβαίων υποχωρήσεων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφοριών ανάμεσα στο σχολείο και στους γονείς-κηδεμόνες σχετικά με την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών/τριών αποτελεί βασική αρχή του σχολείου. Είναι φανερό ότι υπάρχουν ανοικτοί δίαυλοι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η Διεύθυνση του σχολείου έχει άριστη συμπεριφορά ως προς τον συγκεκριμένο άξονα. Ενημερώνει εγκαίρως τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς/κηδεμόνες για τα θέματα που τους απευθύνονται. Τηρεί όλα τα προβλεπόμενα για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν ενίσχυσαν την εξωστρέφεια του σχολείου, το οποίο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας. Έχει αναλάβει και έχει υλοποιήσει πλήθος κοινών δράσεων με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί καθ'όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς συμμετείχαν ενεργά τόσο σε εξ αποστάσεως όσο και σε δια ζώσης επιμορφωτικά προγράμματα και σεμινάρια, που διοργανώθηκαν από επίσημους φορείς της εκπαίδευσης και ειδικούς επιστήμονες.

Όπως καταδεικνύεται μέσω του Σχεδίου Δράσης που εκπονήθηκε στο συγκεκριμένο Άξονα, το σχολείο στοχεύει στην ενδυνάμωση του τριπτύχου επιμόρφωση-αλληλοεπιμόρφωση-ετεροπαρατήρηση με σκοπό τη δυναμική και αποτελεσματική συνεργασία των εκπαιδευτικών και την καθοδήγηση των λιγότερο έμπειρων εκπαιδευτικών.

Προτείνεται να καταγράφονται στην τεκμηρίωση οι επίσημοι εκπαιδευτικοί φορείς από τους οποίους επιμορφώθηκαν οι εκπαιδευτικοί.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο έχει σχεδιάσει και υλοποιήσει ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus και etwinning. Τα προγράμματα αυτά είναι συμβατά με την εκπαιδευτική και παιδαγωγική κουλτούρα του σχολείου και υποστηρίζονται από τη σχολική μονάδα με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Η συμμετοχή της σχολικής μονάδας στα ευρωπαϊκά προγράμματα αφήνει στους μαθητές/τριες και στους εκπαιδευτικούς το επιμορφωτικό της αποτύπωμα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διάθεση και η αφοσίωση των εκπαιδευτικών να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν διδασκαλίες βασισμένες στις αρχές σύγχρονων διδακτικών και

παιδαγωγικών θεωριών.

- Η μηδενική μαθητική διαρροή
- Η ετεροπαρατήρηση ως μορφή επιμορφωτικής δράσης
- Η μέριμνα για την ισότιμη ένταξη αλλοδαπών μαθητών και η προετοιμασία για την πιθανή λειτουργία τμήματος ένταξης
- Το ευρύ φάσμα των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και μαθητικών διαγωνισμών σε μια προσπάθεια να καλυφθούν σε μεγάλο βαθμό οι ιδιαίτερες κλίσεις και τα προσωπικά ενδιαφέροντα των μαθητών του σχολείου
- Η ενεργοποίηση των θεσμών του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, της Ψυχολόγου και του καθηγητή-μέντορα
- Η διαχείριση καταστάσεων ένταξης μεταξύ μαθητών/τριών

Σημεία προς βελτίωση

- Να επεκταθεί η συνεργασία του σχολείου και με άλλους φορείς
- Να ενισχυθούν οι σχέσεις με τους γονείς και κηδεμόνες

Προτάσεις προς βελτίωση

- Να συνεχίσουν την πλούσια δραστηριότητα των Σχεδίων Δράσης
- Να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν περισσότερες δειγματικές διδασκαλίες

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συμπαράσταση της Διεύθυνσης για συμμετοχή σε μαθησιακές και επιμορφωτικές δράσεις
- Η διαμόρφωση συλλογικού, συμμετοχικού πλαισίου συνεργασίας
- Ο σωστός και έγκαιρος εκπαιδευτικός προγραμματισμός
- Η αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων πόρων του σχολείου
- Η πολύ καλή συνεργασία του σχολείου με φορείς και οργανισμούς
- Η άψογη συνεργασία της διεύθυνσης με το Σύλλογο Διδασκόντων
- Η προσπάθειες εμπλοκής του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στη ζωή του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Το περαιτέρω άνοιγμα της σχολικής μονάδας στην κοινότητα μέσω της διάχυσης αποτελεσμάτων συνεργασιών με άλλα σχολεία(ελληνικά και μη)για θέματα εκπαιδευτικά αλλά και γενικότερου ενδιαφέροντος.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διευρέυνση των δυνατοτήτων συνεργασίας με σχολεία του νομού Μεσσηνίας με στόχο την από κοινού υλοποίηση δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για αυτοεπιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη
- Η συμμετοχή σε επιμορφώσεις που υλοποιούνται από φορείς της εκπαίδευσης
- Η συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Το δίκτυο συνεργασίας σε επίπεδο επιμόρφωσης με άλλα ιδιωτικά και δημόσια σχολεία

Σημεία προς βελτίωση

- Την εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων
- Την μεγαλύτερη εμπλοκή των γονιών/κηδεμόνων στα προγράμματα ανταλλαγής με σχολικές μονάδες του εξωτερικού

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί που επιμορφώνονται σε κάποιο θέμα να λειτουργούν ως πολλαπλασιαστές προς τους συναδέλφους των άλλων σχολικών μονάδων, είτε δια ζώσης είτε διαδικτυακά.