

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΜΠΟΥΓΑ - 7361000

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/09/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο των Εκπαιδευτηρίων Μπουγά αποτελεί μια σύγχρονη εκπαιδευτική κοινότητα που θέτει στο επίκεντρο τον μαθητή, τη βιωματική μάθηση, την καινοτομία και την καλλιέργεια αξιών. Βασική επιδίωξη της σχολικής μονάδας είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών μέσα από ένα ασφαλές, δημιουργικό και συμπεριληπτικό περιβάλλον μάθησης. Το σχολείο υλοποιεί καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα, διεθνείς συνεργασίες, δράσεις ενεργού πολίτη, περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα, ενώ δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, στην εξωστρέφεια και στη σύνδεση της σχολικής ζωής με την τοπική και παγκόσμια κοινότητα. Η αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, η στενή συνεργασία σχολείου και οικογένειας, η συστηματική υποστήριξη των μαθητών και η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών συνθέτουν τη φυσιογνωμία μιας σχολικής μονάδας που επιδιώκει διαρκώς τη βελτίωση και την εκπαιδευτική αριστεία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνολική αποτίμηση του έργου της σχολικής μονάδας αναδεικνύει ένα σχολείο με ισχυρή παιδαγωγική ταυτότητα, ξεκάθαρο εκπαιδευτικό όραμα και διαρκή προσανατολισμό στη βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 αναπτύχθηκε ένα πλούσιο πλέγμα εκπαιδευτικών, πολιτιστικών, περιβαλλοντικών, κοινωνικών και διεθνών δράσεων, οι οποίες συνέβαλαν ουσιαστικά στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και στην ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Ιδιαίτερα σημαντικό θετικό στοιχείο αποτελεί η συστηματική εφαρμογή καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών και διαφοροποιημένων μορφών διδασκαλίας. Η σχολική μονάδα επενδύει διαχρονικά στη δημιουργία μαθησιακών εμπειριών που ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε μαθητή, προωθώντας τη συμπερίληψη, τη συνεργασία και τη βιωματική μάθηση. Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης «Οι Τάξεις των Πολλών Ρυθμών» ανέδειξε τη δέσμευση του σχολείου στην παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης και στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου κάθε παιδί μπορεί να εξελιχθεί σύμφωνα με τις δυνατότητές του.

Εξαιρετικά θετική κρίνεται επίσης η κουλτούρα συνεργασίας που έχει αναπτυχθεί μεταξύ εκπαιδευτικών,

μαθητών και οικογενειών. Η συνεχής επικοινωνία, η αμοιβαία εμπιστοσύνη και η ενεργός συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή ενισχύουν το παιδαγωγικό έργο και συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού και ασφαλούς περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές.

Παράλληλα, η έντονη εξωστρέφεια του σχολείου αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα χαρακτηριστικά του. Μέσα από συνεργασίες με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και εκπαιδευτικούς φορείς, διεθνή προγράμματα, δράσεις ενεργού πολίτη, συμμετοχές σε συνέδρια και πρωτοβουλίες σύνδεσης με την τοπική κοινωνία, οι μαθητές αποκτούν εμπειρίες που υπερβαίνουν τα όρια της σχολικής τάξης και συνδέουν τη μάθηση με την πραγματική ζωή. Το σχέδιο δράσης «Το Σχολείο Ανοίγει στην Κοινότητα» ανέδειξε με σαφή τρόπο αυτή τη διάσταση της λειτουργίας του σχολείου.

Τέλος, ιδιαίτερα θετική αποτιμάται η αξιοποίηση της τεχνολογίας, η ανάπτυξη διεθνών συνεργασιών, η συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα και η συστηματική προβολή του εκπαιδευτικού έργου μέσα από την ιστοσελίδα και τα μέσα επικοινωνίας του σχολείου, στοιχεία που ενισχύουν τη διαφάνεια, τη διάχυση καλών πρακτικών και τη συνεχή ανανέωση της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι η συνολική λειτουργία της σχολικής μονάδας αποτιμάται ιδιαίτερα θετικά, η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης ανέδειξε ορισμένους τομείς στους οποίους είναι δυνατόν να δοθεί ακόμη μεγαλύτερη έμφαση τα επόμενα σχολικά έτη, στο πλαίσιο της συνεχούς βελτίωσης και της ανταπόκρισης στις σύγχρονες εκπαιδευτικές προκλήσεις.

Ιδιαίτερη προτεραιότητα για τα επόμενα χρόνια αποτελεί η περαιτέρω ενίσχυση των πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης «Οι Τάξεις των Πολλών Ρυθμών» ανέδειξε σημαντικά οφέλη για τη μαθησιακή και κοινωνική ένταξη όλων των μαθητών, αλλά παράλληλα κατέδειξε την ανάγκη συνεχούς εξέλιξης των πρακτικών αυτών, ώστε να ανταποκρίνονται στις ολοένα αυξανόμενες απαιτήσεις του σύγχρονου σχολείου.

Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται αυξανόμενος αριθμός αλλόγλωσσων μαθητών που εντάσσονται στη σχολική μονάδα, γεγονός που εμπλουτίζει τη σχολική κοινότητα με νέα πολιτισμικά και γλωσσικά χαρακτηριστικά, δημιουργεί όμως ταυτόχρονα νέες εκπαιδευτικές ανάγκες. Για τον λόγο αυτό κρίνεται αναγκαία η περαιτέρω ανάπτυξη εξειδικευμένων πρακτικών υποστήριξης, η δημιουργία πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού, η ενίσχυση των μηχανισμών υποδοχής και ένταξης νέων μαθητών και η συστηματική αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών εργαλείων που διευκολύνουν τη γλωσσική και κοινωνική τους προσαρμογή.

Παράλληλα, προτείνεται η υλοποίηση στοχευμένων επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας, διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας και διαχείρισης πολυπολιτισμικών τάξεων. Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού θεωρείται καθοριστικός παράγοντας για τη διατήρηση και περαιτέρω βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Επιπλέον, η σχολική μονάδα επιδιώκει να αναπτύξει ακόμη περισσότερο μηχανισμούς καταγραφής και αποτίμησης των αποτελεσμάτων των παρεμβάσεων που εφαρμόζονται στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, ώστε οι μελλοντικές αποφάσεις να στηρίζονται σε συστηματικά δεδομένα και τεκμηριωμένες εκπαιδευτικές πρακτικές.

Τέλος, προτεραιότητα αποτελεί η συνέχιση και η περαιτέρω ανάπτυξη του σχεδίου δράσης «Οι Τάξεις των Πολλών Ρυθμών», μέσα από νέες παρεμβάσεις, διεύρυνση των συνεργασιών, ανταλλαγή καλών πρακτικών και σχεδιασμό καινοτόμων δράσεων που θα ενισχύουν ακόμη περισσότερο τη συμπερίληψη, την ισότιμη συμμετοχή και την επιτυχή μαθησιακή πορεία όλων των παιδιών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα παρουσιάζει ιδιαίτερα υψηλό επίπεδο οργάνωσης, συντονισμού και στρατηγικού σχεδιασμού. Ξεχωρίζουν η αποτελεσματική συνεργασία της διοίκησης με το εκπαιδευτικό προσωπικό, η ανάπτυξη κουλτούρας συλλογικής ευθύνης και συμμετοχής, η συστηματική εφαρμογή διαδικασιών προγραμματισμού και αξιολόγησης και η υποστήριξη καινοτόμων εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών. Ιδιαίτερα θετικά αποτιμάται η έντονη εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και η ανάπτυξη σταθερών συνεργασιών με την τοπική και διεθνή κοινότητα, οι οποίες εμπλουτίζουν το εκπαιδευτικό έργο και προσφέρουν στους μαθητές αυθεντικές εμπειρίες μάθησης. Η συστηματική προβολή των δράσεων και η διαρκής σύνδεση του σχολείου με κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς ενισχύουν σημαντικά την παρουσία και τον ρόλο του σχολείου στην κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα επιδιώκει να ενισχύσει περαιτέρω τις διαδικασίες στρατηγικού σχεδιασμού και αποτίμησης των δράσεων μέσω συστηματικότερης αξιοποίησης ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων. Παράλληλα, προτεραιότητα αποτελεί η διεύρυνση των δικτύων συνεργασίας με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, καθώς και η ανάπτυξη νέων ευκαιριών συμμετοχής των μαθητών σε δράσεις κοινωνικής προσφοράς, καινοτομίας και διεθνούς συνεργασίας. Επιπλέον, επιδιώκεται η περαιτέρω ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών στη λήψη αποφάσεων που αφορούν τη σχολική ζωή, μέσα από πρωτοβουλίες μαθητικής ηγεσίας και ενεργού πολιτεότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα έχει αναπτύξει μια ισχυρή κουλτούρα επαγγελματικής μάθησης και συνεργασίας, η οποία ενθαρρύνει τη συνεχή επιμόρφωση, τον αναστοχασμό και την ανταλλαγή καλών πρακτικών. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις, σε ομάδες εργασίας και σε εκπαιδευτικά προγράμματα, αξιοποιώντας τις νέες γνώσεις και εμπειρίες για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μαθησιακής εμπειρίας των μαθητών. Ιδιαίτερα θετικά αποτιμάται η συμμετοχή σε διεθνή και ευρωπαϊκά δίκτυα συνεργασίας, η ανάπτυξη καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων και η αξιοποίηση των σχεδίων δράσης ως εργαλείων επαγγελματικής ανάπτυξης. Η διάθεση συνεχούς βελτίωσης, η συνεργατική κουλτούρα και η εξωστρέφεια του εκπαιδευτικού προσωπικού αποτελούν σημαντικά πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα είναι σημαντική, η σχολική μονάδα επιδιώκει την περαιτέρω συστηματοποίηση της επαγγελματικής ανάπτυξης μέσω ενός πιο οργανωμένου πλαισίου καταγραφής αναγκών και σχεδιασμού στοχευμένων επιμορφώσεων.

Ιδιαίτερη έμφαση προτείνεται να δοθεί τα επόμενα χρόνια σε θεματικές που σχετίζονται με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας και τη συμπερίληψη μαθητών με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο. Η αυξανόμενη παρουσία αλλόγλωσσων μαθητών στη σχολική μονάδα δημιουργεί νέες παιδαγωγικές προκλήσεις αλλά και σημαντικές ευκαιρίες εμπλουτισμού της σχολικής κοινότητας. Για τον λόγο αυτό κρίνεται αναγκαία η περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σύγχρονες πρακτικές διαχείρισης πολυπολιτισμικών τάξεων, η ανάπτυξη εξειδικευμένων εκπαιδευτικών εργαλείων και η ενίσχυση των μηχανισμών υποστήριξης της γλωσσικής και κοινωνικής ένταξης των μαθητών. Οι διαπιστώσεις αυτές προκύπτουν και από την αποτίμηση του σχεδίου δράσης «Οι Τάξεις των Πολλών Ρυθμών», το οποίο ανέδειξε τη σημασία της συστηματικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας και συμπερίληψης.

Παράλληλα, στρατηγική προτεραιότητα της σχολικής μονάδας αποτελεί ο ψηφιακός μετασχηματισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η ταχύτατη εξέλιξη των ψηφιακών τεχνολογιών και η ενσωμάτωση νέων εργαλείων στη διδασκαλία δημιουργούν την ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα ψηφιακής παιδαγωγικής, σχεδιασμού ψηφιακών μαθησιακών εμπειριών και αξιοποίησης σύγχρονων εκπαιδευτικών πλατφορμών. Η εμπειρία από την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων, διαδικτυακών συνεργασιών και διεθνών προγραμμάτων παρέχει ήδη μια ισχυρή βάση, πάνω στην οποία μπορεί να οικοδομηθεί η επόμενη φάση ανάπτυξης.

Επιπλέον, η ραγδαία ανάπτυξη της Τεχνητής Νοημοσύνης δημιουργεί νέα δεδομένα για τη σχολική εκπαίδευση. Η σχολική μονάδα επιδιώκει να ενισχύσει σταδιακά τις γνώσεις και τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών σχετικά με την παιδαγωγικά ορθή, ασφαλή και ηθική αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης στη διδασκαλία, στη διαφοροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού, στην αξιολόγηση και στην υποστήριξη της μάθησης. Η ανάπτυξη σχετικών επιμορφώσεων και κοινοτήτων πρακτικής αναμένεται να αποτελέσει βασικό άξονα επαγγελματικής ανάπτυξης τα επόμενα χρόνια.

Τέλος, προτείνεται η συνέχιση και η περαιτέρω διεύρυνση του σχεδίου δράσης «Οι Τάξεις των Πολλών Ρυθμών», με έμφαση στη δημιουργία νέου εκπαιδευτικού υλικού, στην ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών, στην αξιοποίηση ψηφιακών και πολυτροπικών εργαλείων μάθησης και στη συμμετοχή σε εξειδικευμένα δίκτυα και επιμορφωτικά προγράμματα που θα ενισχύσουν ακόμη περισσότερο την ικανότητα του σχολείου να ανταποκρίνεται στις ανάγκες ενός συνεχώς μεταβαλλόμενου και πολυπολιτισμικού μαθητικού πληθυσμού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 η σχολική μονάδα υλοποίησε με επιτυχία δύο Σχέδια Δράσης, τα οποία συνδέθηκαν άμεσα με τις στρατηγικές προτεραιότητες του σχολείου και τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας. Το πρώτο σχέδιο δράσης, «Οι Τάξεις των Πολλών Ρυθμών», εστίασε στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, στη συμπεριληπτική εκπαίδευση και στην υποστήριξη μαθητών με διαφορετικά μαθησιακά και γλωσσικά χαρακτηριστικά. Το δεύτερο σχέδιο δράσης, «Το Σχολείο Ανοίγει στην Κοινότητα», ενίσχυσε την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και τη σύνδεσή της με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και εκπαιδευτικούς φορείς. Οι δράσεις σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν με ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών, ενώ η συνεχής συνεργασία με τις οικογένειες και την τοπική κοινωνία συνέβαλε ουσιαστικά στην επιτυχία τους. Η εφαρμογή των δράσεων οδήγησε σε θετικά μαθησιακά, κοινωνικά και παιδαγωγικά αποτελέσματα, ενίσχυσε το θετικό σχολικό κλίμα και δημιούργησε σημαντικές προϋποθέσεις για τη συνέχιση και περαιτέρω ανάπτυξη αντίστοιχων πρωτοβουλιών τα επόμενα σχολικά έτη. Οι στόχοι που είχαν τεθεί στον ετήσιο προγραμματισμό επιτεύχθηκαν σε ιδιαίτερα υψηλό βαθμό, ενώ παράλληλα αναδείχθηκαν νέες προοπτικές βελτίωσης και εξέλιξης της σχολικής μονάδας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των σχεδίων δράσης συνέβαλε ουσιαστικά στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και στην ενίσχυση της συνολικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Μέσα από το σχέδιο δράσης «Οι Τάξεις των Πολλών Ρυθμών» αναπτύχθηκαν και εφαρμόστηκαν διαφοροποιημένες διδακτικές πρακτικές, ενισχύθηκε η συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και βελτιώθηκε η υποστήριξη των αλλόγλωσσων μαθητών και μαθητών με διαφορετικούς μαθησιακούς ρυθμούς. Παράλληλα, ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και καλλιεργήθηκε μια ισχυρότερη κουλτούρα συμπερίληψης και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Μέσα από το σχέδιο δράσης «Το Σχολείο Ανοίγει στην Κοινότητα» ενισχύθηκε σημαντικά η εξωστρέφεια του σχολείου, αναπτύχθηκαν νέες συνεργασίες με φορείς της τοπικής κοινωνίας και δημιουργήθηκαν αυθεντικές εμπειρίες μάθησης που συνέδεσαν τη σχολική γνώση με την καθημερινή ζωή. Οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες ενεργού πολιτεότητας, κοινωνικής ευθύνης, συνεργασίας και επικοινωνίας, ενώ παράλληλα ενισχύθηκε η θετική εικόνα της σχολικής μονάδας στην ευρύτερη κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι βασικές δυσκολίες αφορούσαν κυρίως τον συντονισμό μεγάλου αριθμού δράσεων, τη διαχείριση του διαθέσιμου χρόνου και την οργάνωση συνεργασιών με πολλαπλούς εξωτερικούς φορείς. Παράλληλα, η συνεχώς

αυξανόμενη πολυγλωσσική και πολυπολιτισμική σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού δημιούργησε πρόσθετες ανάγκες προσαρμογής του εκπαιδευτικού υλικού και περαιτέρω ενίσχυσης των πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Ωστόσο, μέσα από τη συνεργασία των εκπαιδευτικών, την υποστήριξη της διοίκησης, την ευελιξία στον σχεδιασμό και την αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων, οι δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά χωρίς να επηρεάσουν ιδιαίτερα την επίτευξη των στόχων των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η συνέχιση και διεύρυνση των επιμορφώσεων σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας, συμπεριληπτικής και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, καθώς και διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Η αυξανόμενη παρουσία αλλόγλωσσων μαθητών στη σχολική μονάδα καθιστά αναγκαία την περαιτέρω ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα διαχείρισης πολυπολιτισμικών τάξεων και ανάπτυξης εξατομικευμένων μαθησιακών παρεμβάσεων.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται σκόπιμη η επιμόρφωση σε σύγχρονες μορφές αξιολόγησης, στη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, καθώς και στη δημιουργία και αξιοποίηση διεθνών εκπαιδευτικών δικτύων συνεργασίας, με στόχο τη συνεχή αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και την περαιτέρω ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.
