

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΜΠΟΥΓΑ - 3681015

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/09/2026

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στη λειτουργία της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, δόθηκε έμφαση στην αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας, και συγκεκριμένα στη χρήση των έξυπνων οθονών που διαθέτει η σχολική μονάδα, με στόχο τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και την ποιοτική εμβάθυνση στην ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών στη μάθηση.

Υλοποιήθηκαν δύο σχέδια δράσης στον άξονα της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης. Το σχέδιο δράσης «Ταξιδεύοντας από τον Μεσαίωνα στο Σήμερα με μία βαλίτσα γεμάτη γνώσεις και παράδοση» στόχευσε στη σύνδεση του τοπικού ιστορικού παρελθόντος με τις ευρωπαϊκές εξελίξεις.

Το σχέδιο «Η οθόνη ως παράθυρο στη μάθηση» είχε, μεταξύ άλλων, ως αποτέλεσμα τη δημιουργία ψηφιακού αποθετηρίου με ψηφιακό υλικό καθώς και τη διάχυση καλών πρακτικών στην κοινότητα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας, το σχολείο δεν χρειάστηκε να διαχειριστεί φαινόμενα σχολικής διαρροής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο, μέσω των ποικίλων δράσεων, φροντίζει να καλλιεργεί δεξιότητες, όπως αυτής της συνεργατικότητας, της ενσυναίσθησης και της αμοιβαίας κατανόησης, με αποτέλεσμα οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών να καταγράφονται με θετικό πρόσημο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, έχουν ως επί το πλείστον, μακρόχρονη παρουσία στο συγκεκριμένο σχολείο, γεγονός που έχει ως αποτέλεσμα να έχουν το χρόνο να οικοδομήσουν σταθερές, μόνιμες και διαρκείς σχέσεις με τους μαθητές και τις μαθήτριες. Δημιουργούνται λοιπόν μακρόχρονες σχέσεις αλληλογνωριμίας, γεγονός που συνιστά κομβικό σημείο, για να αναπτυχθούν υγιείς κι ειλικρινείς σχέσεις ανάμεσα σε μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σύνδεση σχολείου οικογένειας θεωρείται κομβικής σημασίας πεδίο για την ολοκλήρωση με επιτυχία της εκπαιδευτικής διαδικασίας της σχολικής μονάδας. Η καθημερινή εμπειρία μας έχει δείξει ότι η συνεργασία σχολείου – οικογένειας είναι απαραίτητη για την ισορροπημένη ανάπτυξη των μαθητών (γνωστική, συναισθηματική, κοινωνική). Η σχέση αυτή πρέπει να είναι δυναμική και αμφίδρομη. Η ουσιαστική και ποιοτική επικοινωνία προϋποθέτει ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης. Από την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας και από τις ενέργειες των εκπαιδευτικών όπως περιγράφονται και στα σχέδια δράσης, προκύπτει η διάθεση του σχολείου για στενή και ουσιαστική επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Από την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας, και από την προσωπική άποψη που έχω για το σχολείο, προκύπτει ότι η διεύθυνση προσπαθεί με έμπρακτους τρόπους να υποστηρίξει το παιδαγωγικό, εκπαιδευτικό, μαθησιακό και συμβουλευτικό ρόλο των εκπαιδευτικών, καθώς και όλες τις δράσεις που αναλαμβάνουν κάθε χρόνο οι εκπαιδευτικοί. Αναγνωρίζοντας τις πολυεπίπεδες αρμοδιότητες των σημερινών εκπαιδευτικών, στοχεύει σε μια οργανωσιακή κουλτούρα που διέπεται από συνεργατικότητα, καταμερισμό ευθυνών και αρμοδιοτήτων και ίσες αποστάσεις από το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο καταφέρνει εδώ και πολλά χρόνια, να καλλιεργεί και να διατηρεί μία υψηλού επιπέδου 'προβολή' του παιδαγωγικού έργου και των εκπαιδευτικών δράσεων του στην τοπική κοινωνία της Καλαμάτας και όχι μόνο. Το καινοτόμο έργο των μαθητών προβάλλεται συχνά μέσω της ιστοσελίδας του και μέσω των τοπικών μέσων ενημέρωσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιδιώκουν τη συνεχή επιμόρφωσή τους σε καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές με έμφαση την ψηφιακή τεχνολογία, την εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας και την έμπρακτη εφαρμογή των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών καθώς πλέον καθίσταται αναγκαίο οι εκπαιδευτικοί να ενημερώνονται διαρκώς, ώστε να εκσυγχρονίζουν τη διδασκαλία τους και τις μεθόδους/τεχνικές τους.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο γνωρίζει τα οφέλη της συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα(etwinning, Erasmus , κτλ.) και προς αυτή την κατεύθυνση του σχεδιασμού και την υλοποίησης ενός τέτοιου προγράμματος, θα κινηθεί.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας και από την άποψη του έχω για το σχολείο, καταγράψω τα εξής θετικά στοιχεία σχετικά με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία κατά το έτος 2025-2026:

- Το σχολείο ακολουθεί το βηματισμό της τεχνολογικής προόδου και εξέλιξης με στόχο την αξιοποίηση καινοτόμων προσεγγίσεων στη διδασκαλία
- Στο σχολείο λειτουργούν Εκπαιδευτικοί Όμιλοι Πρωινής Ζώνης
- Στο σχολείο λειτουργεί ενισχυτική διδασκαλία σε συγκεκριμένα μαθήματα και από την αρχή της σχολικής χρονιάς
- Το σχολείο υποστηρίζει έμπρακτα τη συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικά

συνέδρια σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο(διαγωνισμούς)

- Το σχολείο επιμένει να σχεδιάζει και να υλοποιεί δράσεις που σκοπό έχουν να προσελκύσουν το ενδιαφέρον των γονέων προς το σχολείο και να καλλιεργήσουν τη βάση για ισχυρές σχέσεις
- Το σχολείο εξασφαλίζει ένα ασφαλές περιβάλλον,γεγονός, στο οποίο συντείνουν και τα ολιγομελή τμήματά του

Σημεία προς βελτίωση

Τα αποτελέσματα της λειτουργίας των ομίλων καθώς και των καινοτόμων δράσεων, θα ήταν καλό να διαδοθούν και σε άλλες σχολικές μονάδες ή και να αποτελέσουν αφορμή για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού 'ανοιχτό' προς την ευρύτερη σχολική κοινότητα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενίσχυση της αποτύπωσης των αποτελεσμάτων των ομίλων και των καινοτόμων δράσεων στην ευρύτερη σχολική κοινότητα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας καταγράφονται:

- η συνεχής στήριξη της διεύθυνσης και του διοικητικού προσωπικού στο εκπαιδευτικό έργο του σχολείου
- η άρτια οργάνωση και δομή της σχολικής μονάδας
- η απουσία διδακτικών κενών που εξασφαλίζει το αδιάκοπτο της μαθησιακής διαδικασίας

Σημεία προς βελτίωση

Οι Συμβούλοι Σχολικής Ζωής, οι Ενδοσχολικοί Συντονιστές και οι Μέντορες-Παιδαγωγικοί Σύμβουλοι αποτελούν πλέον σχολικούς θεσμούς που καλό θα ήταν να ενθαρρύνονται να αναπτύξουν πρωτοβουλίες παράλληλα και σε συνεργασία με τη Διεύθυνση. Αυτό θα μπορούσε να λειτουργήσει ευεργετικά και να εμβαθύνει την ποιότητα του διοικητικού έργου όπως και την ταχύτητα λήψης αποφάσεων σε κάθε επίπεδο.

Προτάσεις προς βελτίωση

Περαιτέρω έμφαση στους θεσμούς των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, Ενδοσχολικών Συντονιστών και Μεντόρων-Παιδαγωγικών Συμβούλων με στόχο την ανταλλαγή καλών πρακτικών και την ενδυνάμωση του ενεργού ρόλου των θεσμών στη σχολική πραγματικότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι καθηγητές διακατέχονται από έντονη διάθεση για συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια και δράσεις που σχετίζονται με τα εκπαιδευτικά ή και ερευνητικά τους ενδιαφέροντα.

Επιπλέον, έχουν συνειδητοποιήσει τη μεγάλη αξία της διάχυσης των καλών εκπαιδευτικών πρακτικών στο σύνολο της σχολικής κοινότητας και προς αυτή την κατεύθυνση φροντίζουν με συντονισμένο και οργανωμένο τρόπο να προβάλλουν τις διδακτικές τους πρακτικές στους εκπαιδευτικούς του σχολείου, στους γονείς και στους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Η απουσία σχεδιασμού ενός εθνικού ή ευρωπαϊκού προγράμματος

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η σύσταση παιδαγωγικής ομάδας που θα προβεί στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση είτε εθνικού είτε ευρωπαϊκού προγράμματος.