

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΜΠΟΥΓΑ - 3681015

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/09/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σχεδιάζουν και προγραμματίζουν τη διδασκαλία του μαθήματός τους ακολουθώντας αρχές των σύγχρονων θεωριών της διδακτικής και παιδαγωγικής επιστήμης (π.χ. κάνοντας χρήση της διαθεματικότητας).

Επιπρόσθετα, ενσωματώνουν στο σχεδιασμό τους καινοτόμους μεθόδους διδασκαλίας και βιωματικές δράσεις και εφαρμόζουν σύγχρονες μεθόδους αξιολόγησης.

Εξαιρετικό ενδιαφέρον παρουσιάζει το σχέδιο δράσης κατά τη διδασκαλία του δίωρου μαθήματος "Εργαστήριο Δεξιοτήτων". Τονίζεται η συνεισφορά της χρήσης των ΤΠΕ στην προσπάθεια ενσωμάτωσης όλων των μαθητών στη διαδικασία και η σημασία της εκπαίδευσης των μαθητών στη συνεργατικότητα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σχετικά με την παρακολούθηση της φοίτησης, το σχολείο φροντίζει για την έγκαιρη προσέλευση των μαθητών, την τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς απόντων μαθητών και την ενημέρωση των γονιών σε περίπτωση υπέρβασης ορίου απουσιών.

Σχετικά με την ενίσχυση της απόδοσης των μαθητών γίνεται χρήση αντισταθμιστικών μέτρων όπως προγράμματα ατομικής μελέτης και ενδυνάμωσης σε συγκεκριμένα μαθήματα και βελτίωση του προγραμματισμού για τη βοήθεια αδύναμων μαθητών.

Το σχέδιο δράσης με τίτλο "Ομαλές μεταβάσεις στις βαθμίδες εκπαίδευσης" που σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του Άξονα: Σχολική διαρροή-Φοίτηση καταδεικνύει την αναγκαιότητα υποστήριξης και ενεργής ενθάρρυνσης των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια της μετάβασης από τη μία βαθμίδα στην άλλη. Η δράση αυτή είναι πολύ σημαντική δεδομένου ότι το συγκεκριμένο σχολείο λειτουργεί σε όλες τις βαθμίδες σχολικής

εκπαίδευσης,

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Είναι φανερό μέσω της τεκμηρίωσης της σχολικής μονάδας ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στηρίζουν αξίες όπως η συνεργατικότητα, η ανάπτυξη πρωτοβουλιών και η ενσυναίσθηση.

Θεσμοί όπως ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής και ο Υπεύθυνος Εκπαιδευτικός Τάξης αξιοποιούνται με το βέλτιστο τρόπο προς όφελος των μαθητών.

Σύμφωνα με την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας, το σχολείο θεωρεί ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης στον άξονα αυτό, και προφανώς θα στοχεύσει προς αυτή την κατεύθυνση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο προάγει την ισότιμη σχέση μαθητών-εκπαιδευτικών με τη θέσπιση κανόνων και πρακτικών που προβάλλονται ως αναγκαίοι όχι μόνο για τη συνύπαρξη μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, αλλά και την αρμονική τους συνεργασία με στόχο την πρόοδο των μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο φροντίζει να επικοινωνεί με τους γονείς με κάθε πρόσφορο τρόπο ώστε να τους καθιστά ενήμερους για την πρόοδο των παιδιών τους και για οποιοδήποτε άλλο ζήτημα προκύπτει. Οι γονείς γίνονται μέτοχοι της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της συμμετοχής τους σε πολιτιστικές, κοινωνικές ή άλλου τύπου εκδηλώσεις.

Από την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας, είναι φανερό ότι υπάρχουν ανοικτοί δίαυλοι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Η στάση των εκπαιδευτικών, ενισχύει την παιδαγωγική σχέση μεταξύ σχολείου-οικογένειας και έχει συντελέσει στη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας μεταξύ τους.

Συστήνεται να καταγράφεται ο βαθμός συμμετοχής και ενεργητικής δράσης όλων των μελών του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, στη σχολική κοινότητα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η υλοποίηση του προγράμματος "Ακολουθώντας κανόνες μπορούμε να συνυπάρχουμε" στο πλαίσιο του Άξονα: Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, βοήθησε στην καλλιέργεια κλίματος ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών με βάση την τήρηση κανόνων από όλα τα εμπλεκόμενα μέρη. Η θέσπιση ορίων, η ισότιμη και δημοκρατική συμμετοχή καθώς και η συλλογικότητα στη λήψη πρωτοβουλιών και αποφάσεων είναι σημαντικές αξίες που προάγονται από το σχολείο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας δεδομένου ότι έχει αναλάβει και έχει υλοποιήσει πλήθος κοινών δράσεων με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Επίσης επιδιώκει τη συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες, με Πανεπιστημιακούς φορείς, με τα Κ.Π.Ε., με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου καθώς και με τους άλλους φορείς της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Είναι ένα σχολείο ανοικτό στην κοινότητα, την κοινωνία και τη ζωή του τόπου.

Είναι προφανές ότι το σχολείο στοχεύει στο ολοένα και μεγαλύτερο άνοιγμα της σχολικής μονάδας προς την ευρύτερη κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί καθ'όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς συμμετείχαν ενεργά τόσο σε εξ αποστάσεως όσο και σε δια ζώσης επιμορφωτικά προγράμματα και σεμινάρια, που διοργανώθηκαν από επίσημους φορείς της εκπαίδευσης και από φορείς εκτός εκπαίδευσης. Το σχολείο στηρίζει την επιμόρφωση σε όλες τις μορφές, ως πηγή ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών και επιδιώκει την καθολική συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων στις επιμορφωτικές δράσεις.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο συμμετέχει σε προγράμματα Erasmus και etwinning. Μέσω των προγραμμάτων αυτών οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν δυνατότητες συνεργασίας μεταξύ ελληνικών και ευρωπαϊκών σχολείων, ανταλλαγής μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, επιμόρφωσης και κατάρτισης των εκπαιδευτικών και ανταλλαγής καλών πρακτικών. Η εμπλοκή των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών στα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα συνάδει με την κουλτούρα της σχολικής μονάδας που προάγει τη συνεργατικότητα, τη συμπερίληψη και την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το ευρύ φάσμα των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, μαθητικών διαγωνισμών και αθλητικών εκδηλώσεων σε μια προσπάθεια να καλυφθούν σε μεγάλο βαθμό οι ιδιαίτερες κλίσεις και τα προσωπικά ενδιαφέροντα των μαθητών του Γυμνασίου.
- Η μηδενική σχολική διαρροή
- Οι εποικοδομητικές σχέσεις μαθητών/τριών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς τους.
- Η Σχολική Έκθεση Προόδου που δίνεται ταυτόχρονα με τον έλεγχο επίδοσης στο τέλος των τετραμήνων. Η αξία της έγκειται στην περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών σε επιλεγμένα μαθήματα.
- Η δυνατότητα απόκτησης πιστοποιητικού γλωσσομάθειας μέσω της σχολικής μονάδας

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο έχει πλήρη επίγνωση των αδυναμιών του και των σημείων που χρήζουν βελτίωσης τα οποία και καταγράφει λεπτομερώς. Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να ακολουθούν τα Προγράμματα Σπουδών, να εργάζονται βάσει σχεδίου μαθήματος και να αξιοποιούν τις διαγνωστικές εκθέσεις των ΚΕΔΑΣΥ. Επίσης οι καθηγητές θα μπορούσαν να σχεδιάσουν δειγματικές διδασκαλίες βασισμένες στις αρχές σύγχρονων διδακτικών και παιδαγωγικών θεωριών. Ακόμη θα μπορούσαν να σχεδιαστούν διδασκαλίες ετεροπαρατήρησης ως μορφή επιμορφωτικής δράσης. Οι ενέργειες αυτές στοχεύουν στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Υλοποίηση δειγματικών διδασκαλιών ανά ειδικότητα
- Συνέχιση των διδασκαλιών με διαθεματική προσέγγιση
- Σχεδιασμός και υλοποίηση ετεροπαρατηρητικών διδασκαλιών από τους Συντονιστές Ειδικοτήτων
- Η ενσωμάτωση ενός όλο και πιο αυξανόμενου ποσοστού εκπαιδευτικών στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία με γνώμονα τη φιλοσοφία του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η ενθάρρυνση και συμπαράσταση της Διεύθυνσης του σχολείου για συμμετοχή σε μαθησιακές και επιμορφωτικές δράσεις
- Η μεγάλη έμφαση που δίνεται στην διαμόρφωση συλλογικού, συμμετοχικού πλαισίου συνεργασίας
- Ο σωστός και έγκαιρος εκπαιδευτικός προγραμματισμός
- Η αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων πόρων του σχολείου
- Η πολύ καλή συνεργασία του σχολείου με φορείς και οργανισμούς

Σημεία προς βελτίωση

- Το μεγαλύτερο άνοιγμα της σχολικής μονάδας προς την κοινότητα μέσω της διάχυσης αποτελεσμάτων συνεργασιών, με άλλα σχολεία της πόλης για θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος. Τα σχολεία μπορούν να επιδιώξουν συνεργασίες και συνέργειες με στόχο την ανταλλαγή καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού.
- Η μεγαλύτερη αξιοποίηση των αξιολογητικών εκθέσεων του ΚΕΔΑΣΥ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διερεύνηση των δυνατοτήτων εύρεσης σχολικών μονάδων συνεργασίας εντός του νομού Μεσσηνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για αυτοεπιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη
- Η συμμετοχή σε επιμορφώσεις που υλοποιούνται από φορείς της εκπαίδευσης
- Η συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

- Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο καταγράφει με ευθύτητα τα σημεία προς βελτίωση που αφορούν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Η επαγγελματική ανάπτυξη οφείλει να αφορά το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού, και όχι μόνο ένα συγκεκριμένο τμήμα του Συλλόγου Διδασκόντων. Απαιτείται διαμερισμός γνώσεων, καλών πρακτικών, προβληματισμών, κατάθεση προτάσεων βελτίωσης και συνεχής ενημέρωση πάνω σε θέματα που αφορούν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αποτελεί μεγάλη πρόκληση η εμπλοκή του συνόλου των εκπαιδευτικών του γυμνασίου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Οι εκπαιδευτικοί που επιμορφώνονται θα μπορούσαν να λειτουργήσουν ως "πυρήνες" επιμορφωτών στους συναδέλφους τους.
- Υλοποίηση προγραμμάτων συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες (ή και διαδικτυακή συνεργασία με απομακρυσμένα σχολεία)
- Προσπάθεια για τη διαμόρφωση ενός άτυπου ενδοσχολικού μητρώου επιμορφωτών