

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΜΠΟΥΓΑ - 7361003

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/02/2025

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με τον Άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας οι καταγραφές εστιάζουν στον ποιοτικό σχεδιασμό και υλοποίηση ποικίλων διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων με σκοπό η μάθηση να αποτελέσει πρόκληση για τους/τις μαθητές/τριες. Ακόμα, αναδεικνύεται η υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης που λαμβάνει υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών και τις επιμέρους θεματικές ενότητες, η διαχείριση των τάξεων με την κατάλληλη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας και η συστηματική ενθάρρυνση της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών/τριών στη διαδικασία μάθησης. Σημαντικό στοιχείο είναι η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και νέων θεματικών κύκλων με την Εισαγωγή Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, καθώς και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμβάλλει θετικά στον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών τους πρακτικών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Δεν υπήρξε σχολική διαρροή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι αναφορές στον άξονα αυτό αναδεικνύουν την οργάνωση ιδιαίτερα ενδιαφερουσών δράσεων που ευνοούν τη

βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος και συμβάλλουν στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Με γνώμονα την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας ευθαρρύνθηκαν οι μαθητές/τριες στη διαχείριση των συγκρούσεων με ευαισθησία και διακριτικότητα αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια. Ακόμη, σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν πρακτικές για την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας, αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης παρέχοντας την ευκαιρία στους /στις μαθητές/τριες να καλλιεργήσουν την εμπιστοσύνη, την αλληλοκατανόηση και την ενσυναίσθηση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα που αφορά τις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών αναδεικνύεται από τις καταγραφές ότι το νηπιαγωγείο κατάφερε να αναπτύξει σε σημαντικό βαθμό τις σχέσεις αυτές μέσα από οργανωμένες πρωτοβουλίες και δράσεις που είχαν ως βασικό σκοπό τη συνδιαμόρφωση κλίματος σεβασμού κι εμπιστοσύνης στην επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Όλες οι αναφερόμενες δράσεις στοχεύουν στη δημιουργία στέρεων διαπροσωπικών σχέσεων στη σχολική μονάδα, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στις θετικές ενέργειες, στην αποδοχή των αδυναμιών και στην υποστήριξη για την απαλοιφή τους, στην ανταλλαγή ιδεών και την αμοιβαία έκφραση συναισθημάτων. Επιπλέον, διαφαίνεται ότι τα μέλη της σχολικής μονάδας συνεργάζονται για τη δημιουργία ενός κοινού πλαισίου διαμόρφωσης του κανονισμού λειτουργίας της τάξης και ρύθμισης των κανόνων σχολικής ζωής και διευθέτησης των καθημερινών προβλημάτων της σχολικής κοινότητας μέσα σε ένα κλίμα αποδοχής, συναίνεσης και συνεργασίας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι πρακτικές ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου οικογένειας δίνουν τη δυνατότητα συνεχούς ενημέρωσης για τον προγραμματισμό των δράσεων καθώς και τις στρατηγικές υλοποίησης τους στη σχολική μονάδα. Επιπλέον, παρέχουν ευκαιρίες για την ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες του Νηπιαγωγείου διασφαλίζοντας τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης. Στη σχολική μονάδα εφαρμόζονται διαδικασίες και αναπτύσσονται διάφορες και ποικίλες δράσεις που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς /κηδεμόνες των μαθητών/τριών κατανοώντας ότι τα οφέλη της γονεϊκής εμπλοκής εστιάζουν και στη βελτίωση των σχέσεων τους με τα παιδιά τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι καταγραφές στον άξονα που αφορά την ηγεσία και την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας δείχνουν ότι η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου αξιοποίησε χρήσιμες και αποτελεσματικές πρακτικές για το συντονισμό της σχολικής ζωής καθώς και διαδικασίες που προώθησαν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, για την καλλιέργεια

κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας. Επίσης, φαίνεται ότι αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικοί τρόποι για την οργάνωση και ανάπτυξη σε πολύ καλό βαθμό της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων. Ειδικότερα, διαφαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διαθέτουν όραμα και θέτουν συλλογικά στόχους για τη βελτίωση του σχολείου τους, προγραμματίζοντας αποτελεσματικά τις ενέργειες και δράσεις για την επίτευξη τους. Επίσης, διαπιστώνεται η συμφωνία τους πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών και η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων. Φαίνεται ακόμα ότι το σχολείο έχει καθορίσει και εφαρμόζει αποτελεσματικές διαδικασίες για τη διεκπεραίωση του διοικητικού έργου των εκπαιδευτικών και αξιοποιεί αποτελεσματικά τις ψηφιακές τεχνολογίες για την αποτελεσματικότερη επικοινωνία,

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η καταγραφή στο συγκεκριμένο άξονα αναδεικνύει σε σημαντικό βαθμό την ποιότητα των σχέσεων καθώς και της συνεργασίας που αναπτύχθηκε μεταξύ του σχολείου και των κοινωνικών φορέων της περιοχής. Επιπλέον, διαφαίνονται οι ενέργειες που έγιναν και οι πρωτοβουλίες που αναπτύχθηκαν για την ενίσχυση των σχέσεων και την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ του σχολείου με άλλα σχολεία, με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς τόσο της τοπικής όσο και της ευρύτερης κοινωνίας. Φαίνεται ακόμα, πως η συνεργασία του σχολείου με όλους τους υπηρεσιακούς φορείς ήταν εποικοδομητική έτσι ώστε να υποστηριχθεί αποτελεσματικά και το εκπαιδευτικό έργο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα φαίνεται ότι ανέπτυξε σημαντικές πρωτοβουλίες για το σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων και επιμορφωτικών δράσεων που ανταποκρίνονται στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, αξιοποιώντας σύγχρονες ή/και ασύγχρονες μορφές επιμόρφωσης, με σκοπό την καλύτερη ανταπόκριση στο εκπαιδευτικό τους έργο, την προώθηση της εφαρμογής καινοτομιών και την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού. Είναι σημαντικό ακόμα το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και η ανάληψη πρωτοβουλιών, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και τη συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας **Συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα** αφορά την ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σε ευρύτερα θέματα, μέσα από τη συμμετοχή σε δίκτυα και εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Η επαφή με άλλα περιβάλλοντα μάθησης έχει ως στόχο την ευελιξία και δημιουργικότητα των εκπαιδευτικών και την επαφή τους με νέες διδακτικές και

παιδαγωγικές προσεγγίσεις και με διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας, τη συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών, τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας ή του εξωτερικού στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών ή άλλων εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτιμώντας το σύνολο των αξόνων που αφορούν την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας διαπιστώνεται ότι υπάρχει αμέριστο ενδιαφέρον από πλευράς εκπαιδευτικών για την υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών και διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες που υποστηρίζουν κι ενισχύουν πρωτοβουλίες για συμμετοχή των μαθητών /τριών σε προγράμματα και δράσεις που άπτονται των ενδιαφερόντων τους.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας φροντίζουν για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών όπως και αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά περιπτώσεις μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο συστηματικά.

Αναφορικά με τις σχέσεις όπως οικοδομούνται στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας διασφαλίζονται οι προϋποθέσεις για τη δημιουργία θετικού κλίματος με την ενθάρρυνση των μαθητών /τριών να συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής.

Διαφαίνεται ακόμα ότι στη σχολική μονάδα μεριμνά για τη διαχείριση προβλημάτων και την παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εστιάζοντας στον άξονα που αφορά την Ηγεσία και την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας διακρίνεται η αξιοποίηση αποτελεσματικών πρακτικών και διαδικασιών από τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου για το συντονισμό της σχολικής ζωής, την ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας των μελών της σχολικής κοινότητας. Θετικό σημείο ακόμα οι ενέργειες που έγιναν και οι πρωτοβουλίες που αναπτύχθηκαν για την ενίσχυση των σχέσεων και την προώθηση της συνεργασίας του σχολείου με άλλα σχολεία, με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Βασικό θετικό σημείο στο συγκεκριμένο άξονα αναδεικνύεται το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή προαιρετικού χαρακτήρα, καθώς και η διαρκής αναζήτηση πηγών επικαιροποίησης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση