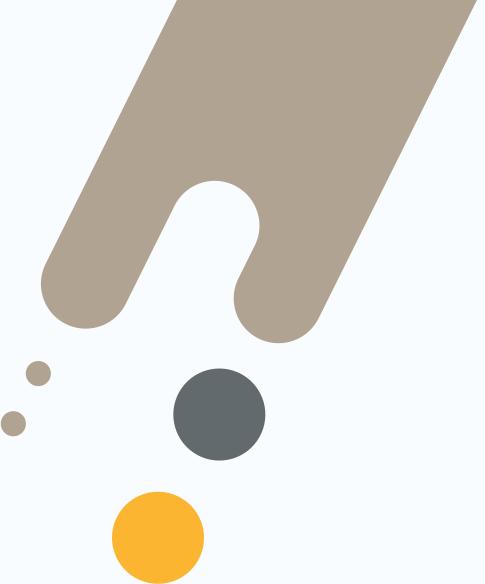


• • • • • • •



Memoria | 20 Fundación 99 | 23

Todos tenemos capacidades,
no las mismas oportunidades



•
•
•
•



Índice

Página 03

01

La Fundación

Carta del Director Ejecutivo
Propósito
Misión, Visión y Sello F99
Estructura Organizacional
Modelo de trabajo
Hitos
Áreas de intervención

Página 37

05

Alianzas

Página 13

02

Nuestros Proyectos

Biblioteca Tutorizada
Comunidades de Aprendizaje
Comunidad de Práctica (CAAF)
Comunidad de Práctica Panal
Comunidad de Práctica Telar
Jardín Nativo de Aprendizaje
Programa Pequeñas Localidades
Puentes Educativos Básica
Puentes Educativos TP

Página 39

06

Reconocimientos

Página 32

03

Incidencia

Página 41

07

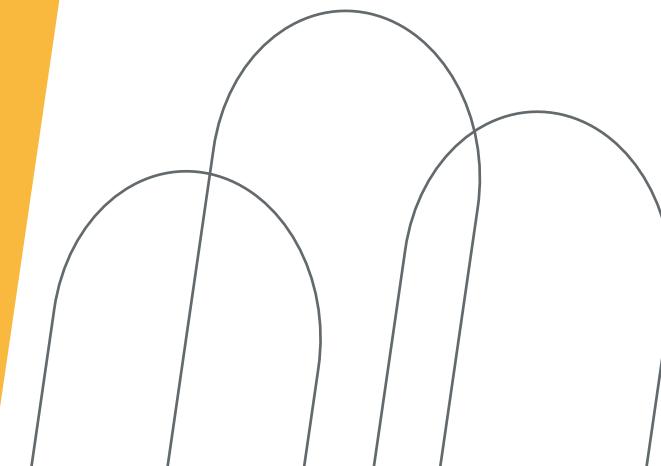
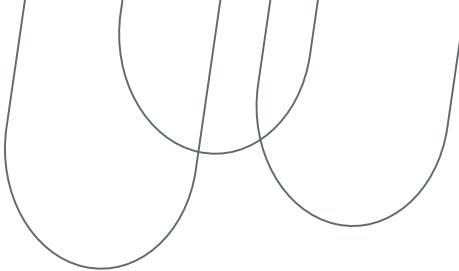
Estados Financieros

Página 35

04

F99 en cifras

La Fundación



Carta del Director Ejecutivo

El 2023 ha sido un año de consolidación y crecimiento para Fundación 99, en el que cada esfuerzo ha llevado la misión de la fundación más allá, impulsados por un sentido épico de transformación y compromiso con la educación rural en Chile. Nuestra labor nos recuerda constantemente que el cambio real se logra uniendo voluntades y construyendo desde el propósito común.

Uno de los logros más significativos de este año fue la obtención de fondos estratégicos clave, lo que nos ha permitido asegurar la sostenibilidad de nuestros proyectos y fortalecer nuestras iniciativas. Este apoyo nos reafirma en nuestra convicción de que estamos en el camino correcto, con el privilegio de que importantes fundaciones donantes han decidido confiar en nuestro trabajo y en nuestro impacto en las comunidades.

También, en 2023, consolidamos un equipo comprometido, apasionado y alineado en un propósito compartido: abrir oportunidades de desarrollo y aprendizaje para los jóvenes en contextos rurales. Este equipo, que encarna los valores de entrega y perseverancia, ha sido el motor detrás de cada logro alcanzado, transformando desafíos en oportunidades de crecimiento y aprendizaje.

Gracias a cada uno de ustedes que nos acompañan en esta travesía. Sabemos que **todos tenemos capacidades, pero no las mismas oportunidades**; por eso, trabajamos para construir un futuro donde estas oportunidades sean posibles para todos.

¡Sigamos adelante, todos juntos, transformando vidas y construyendo futuro!

Gonzalo Plaza
Director Ejecutivo
Fundación 99



Propósito F99

El propósito de Fundación 99 es **contribuir al desarrollo integral de las zonas rurales en Chile, y lo hacemos interviniendo tres ejes estratégicos: educación, desarrollo económico local y mejora del espacio público e infraestructura**. Creemos firmemente en el potencial que reside en las comunidades rurales y en cada una de las personas que las conforman. Nuestro compromiso es **potenciar sus oportunidades de vida, reducir las brechas de desigualdad y generar una transformación** que permita a las comunidades alcanzar su pleno desarrollo.

Fundación 99 ha ajustado su enfoque para alinearse con las nuevas dinámicas de colaboración en proyectos, buscando un **impacto más eficaz y sostenible**. Esta evolución responde a una **visión más precisa y acotada en el diseño y alcance de nuestros proyectos, permitiéndonos asegurar una intervención de calidad que resguarde los recursos y maximice los resultados** para las comunidades rurales en las que trabajamos, de la mano del fomento del crecimiento económico local y contribuir a la creación de entornos públicos que fortalezcan el sentido de comunidad.



Misión y Visión

Fundación 99 **reduce la desigualdad de oportunidades en zonas rurales de países en desarrollo**, actuando en tres ejes específicos: educación, espacio público e infraestructura y desarrollo económico local, con un enfoque de género y participativo con la comunidad.

Nuestra visión es que algún día todas y todos tendremos las mismas oportunidades y no importará el apellido, el género, la religión ni la condición social.

Sello F99

Durante 2023, en F99 nos propusimos enfocar nuestro trabajo en torno a ser curiosos e **interesarnos por transformar y mejorar lo que ya hemos aprendido, para consolidar los procesos con miras a una transformación más profunda y sostenida en la trayectoria de la Fundación**.

Desde su comienzo, el sello de Fundación 99 se caracteriza por un **compromiso profundo con el desarrollo de comunidades rurales en Chile**, pues impulsamos iniciativas que no solo buscan reducir las brechas de desigualdad, sino también empoderar a las personas para alcanzar su máximo potencial en sus propios territorios. La fundación destaca por su **capacidad de colaboración y un enfoque adaptativo, alineando cada proyecto a las necesidades específicas de las comunidades rurales**.



Estructura Organizacional

Directorio

Gonzalo Plaza,
Economista

Julián Gallardo,
Arquitecto.

Sebastián Aguirre,
Periodista.

Monserrat Baranda,
Profesora.

Doménica Parada,
Socióloga.

Dirección

Gonzalo Plaza, Director Ejecutivo.
Julián Gallardo, Director de Desarrollo Estratégico.
Christopher Olave, Coordinador de Administración, Finanzas y Control de Gestión.

Comunicaciones

Valeria Zúñiga, Directora de Comunicaciones
Valentina Valverde, Periodista.
Diego Plaza, Diseñador.

Lab 99

Florencia Pérez, Directora Lab 99
Amanda Cozzi, Coordinadora de Evaluación y Monitoreo
Isabel Ugalde, Coordinadora de Gestión de Conocimiento
Joaquín Torres, Coordinador
Ana Brito, Practicante
Sofía Bravo, Practicante
Sofía Cortés, Practicante
Javiera Cid, Practicante

Desarrollo Económico Local

Claudia Nicolini, Directora de Desarrollo Local
Natalia Manríquez, Coordinadora Técnico Territorial
Emilia Tironi, Coordinadora Social de Metodologías Participativas
Valentina Ortíz, Coordinadora Técnico Territorial

Educación

Salomé Gajardo, Directora de Innovación Educativa
Jeremy Yáñez, Coordinador de Proyectos
Francisco Paredes, Coordinador Pedagógico
Dagoberto Alvear, Coordinador Pedagógico
Claudia Fuentes, Coordinadora Pedagógica
Claudia de la Fuente, Coordinadora Pedagógica
Carolina Pesce, Coordinadora Pedagógica
Macarena Palmero, Coordinadora Pedagógica
Carmen Gloria Soto, Coordinadora Pedagógica
Sofía Schmidt, Coordinadora Jardín Nativo de Aprendizaje
Mariajesus Parada, Coordinadora Jardín Nativo de Aprendizaje
Carlos Valderrama, Coordinador Red Directivos
Joaquín Torres, Coordinador de Comunidades

Nuestro Modelo de Trabajo

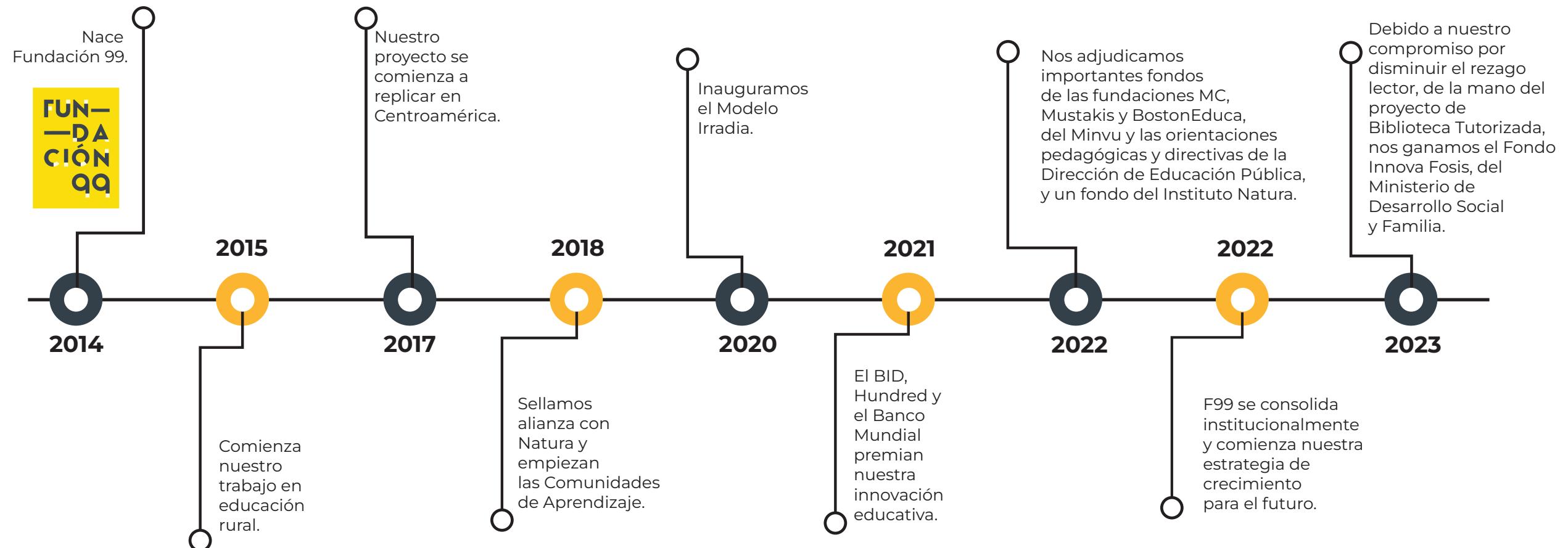
Modelo Irradia: El rol de la escuela como eje central del desarrollo local

En zonas rurales, la escuela es el lugar donde confluyen las personas, es donde ocurre algo mucho más profundo que el aprendizaje y la asistencia a clases. En territorios rurales, la escuela toma un rol articulador, donde la comunidad encuentra un apoyo que trasciende a los estudios: se comparte la cotidianidad de la vida. Por eso, detectamos que es **en las escuelas, donde se pueden potenciar tres ejes transversales: Educación, Espacio Público e Infraestructura y Desarrollo Económico Local**.

Todos nuestros proyectos se relacionan con uno de estos ejes, porque buscamos fortalecer las zonas rurales de forma participativa, con la escuela como centro, y acompañando el desarrollo integral de cada área. **Así avanzaremos hacia mejores oportunidades, y disminuirán las brechas de desigualdad.**



Hitos



Áreas de Intervención:

La Fundación encuadra sus proyectos en torno a la educación, el espacio público e infraestructura y el desarrollo económico local, y además tiene un Laboratorio que vincula a sus tres principales áreas, que son presentadas a continuación.



Áreas de intervención



Educación

En Fundación 99 tenemos la convicción de que **la educación moviliza al mundo** y es fundamental para reducir las brechas de desigualdad. Por eso, **trabajamos desde la innovación educativa, con nuevas metodologías de enseñanza que promueven el desarrollo de habilidades del siglo XXI** como la colaboración, el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación, la ciudadanía y la autorregulación.

La Fundación siempre busca el **protagonismo de las y los estudiantes durante su proceso de aprendizaje** y también cree en el impacto positivo de sus familias y las comunidades educativas.



Espacio Público e Infraestructura

En Chile el estándar de las viviendas, la alta segregación urbana, las diferencias de densidad entre los territorios, las economías de escala que incentivan a la aglomeración, el inadecuado acceso a equipamientos y servicios y los diferentes medios de transporte y largos tiempos de desplazamiento que conllevan, son algunos de los indicadores donde la desigualdad muestra su cara más concreta y visible, además de su extrema normalización en la cotidianidad.



Desarrollo Económico Local

Fundación 99 empodera a quienes les interesa impulsar sus emprendimientos, mediante capacitación y entrega de habilidades y competencias concretas, para así **apoyar el desarrollo económico local de grupos postergados**.

La meta es contribuir a levantar ciudades y comunidades sostenibles, que sigan creciendo y fortaleciéndose luego de la intervención.

Áreas de intervención



Lab

El Lab 99 es un espacio dentro de Fundación 99, dedicado a crear y generar nuevos conocimientos colaborativamente, que **busca nuevas soluciones a los problemas de inequidad social que aquejan al país**, y que se centra principalmente en problemáticas sociales alineadas a los ejes estratégicos de la Fundación, es decir, educación, espacios públicos e infraestructura y desarrollo económico local.

Utiliza el modelo de espiral de aprendizaje creativo propuesto por el profesor Mitchel Resnick del MIT Media Lab en su libro *Life-long Kindergarten: Cultivating Creativity through Projects, Passion, Peers, and Play*.

Este es un **modelo de pensamiento creativo** que consta de diferentes etapas: la primera es la imaginación en torno a un desafío; la segunda, la creación, que pone

práctica el pensamiento inicial de imaginar. La tercera es jugar o implementar la creación imaginada, para luego compartir colaborativamente en torno a lo que se está creando.

Una vez implementada la creación, se procede a la metacognición sobre lo aprendido, lo que falló y lo que fue un éxito. Cuando ya se realizó la reflexión, se vuelve a imaginar una nueva creación, un *spin-off* de lo que se había imaginado inicialmente.



Ejes transversales

Equidad de género

Estamos comprometidos con la equidad de oportunidades y participación en todas las esferas de la vida, permitiendo que las posibilidades de desarrollo de mujeres y hombres, sean igualitarias.

Participación comunitaria

Nuestros proyectos son dialogados con las comunidades, es decir, los beneficiarios participan en el diseño, y en la decisión final de su implementación, pues uno de nuestros sellos es la participación comunitaria vinculante.

Nuestros Proyectos



Educación



Biblioteca Tutorizada

Objetivo: Disminuir el rezago lector en estudiantes entre 2º y 4º básico, de tres escuelas de contexto rural en la provincia de Llanquihue, involucrando a toda la comunidad educativa como tutores/as voluntarios de las sesiones presenciales de reforzamiento y promoviendo la interacción de las y los estudiantes a través de la modalidad “Grupo Interactivo”.

Principales acciones realizadas:

- 1.** Instalación y validación de la propuesta con SLEP Llanquihue y Directivos y docentes de las escuelas involucradas.
- 2.** Aplicación de diagnóstico de entrada en estudiantes. Se aplicó LECTUM para monitorear comprensión lectora, y un instrumento creado por F99 para medir la motivación en torno a la lectura.
- 3.** Tutorías: Se realizaron tutorías semanales por nivel en cada escuela. A estas tutorías se invitaba a tutores voluntarios para que fueran quienes moderaran el espacio. Se trabajaba mediante la modalidad de Grupo Interactivo para que fuera un espacio más personalizado.
- 4.** Aplicación de diagnóstico de salida en estudiantes. Se aplicó LECTUM para monitorear comprensión lectora, y un instrumento creado por F99 para medir la motivación en torno a la lectura.

Principales resultados:

- 1.** Al comienzo del proyecto, 69% de los estudiantes estaba en una categoría insuficiente en comprensión lectora, un 24% en categoría elemental y un 7% en un nivel adecuado. Luego de dos meses, se realizó una evaluación final, que arrojó una disminución del grupo con un nivel elemental a un 21% (-3%) y un aumento a un 11% (+4%) del grupo con desempeño adecuado.
- 2.** De los 70 estudiantes que tuvieron un nivel insuficiente en la evaluación diagnóstica, 59 de ellos se mantuvieron en dicha categoría, 7 pasaron a elemental y 4 a nivel adecuado.
- 3.** En relación al progreso de los estudiantes en lecto-escritura, entre la evaluación diagnóstica y final, la variación porcentual promedio resultó positiva y de 15%, en otras palabras, lograron contestar 2 preguntas adicionales en la evaluación final. Al analizar la dispersión de los resultados, se exhibe heterogeneidad. Por un lado, aproximadamente un 55% de los estudiantes lograron una variación porcentual positiva entre ambas evaluaciones, observándose en algunos casos mejoras sustantivas (variación porcentual de 100% o mayor).



Alcance:
232 estudiantes
entre 2º y 4º básico
de 3 escuelas de la
Provincia de Llanquihue



Lugar de ejecución:
Provincia de Llanquihue,
Región de Los Lagos.

Alianza:



Educación



Comunidades de Aprendizaje

Objetivo: Impulsar el proceso de transformación de los colegios hacia una Comunidad de Aprendizaje, mediante el éxito académico, la mejora en la convivencia escolar y la participación.

Principales acciones realizadas:

Boston College La Farfana:

1. Tertulias Dialógicas (TD) Literarias, históricas y filosóficas.
2. Grupos interactivos (GI) en historia, religión, orientación vocacional, filosofía y lenguaje.
3. Tertulias pedagógicas (consejo de profesores)
4. Grupos interactivos (Consejo de profesores)
5. Formación docente (Consejo de profesores)
6. Modelo Dialógico en Prevención y Resolución de Conflictos (MDPRC)
7. Grupos Interactivos en convivencia escolar.
8. Club de los Valientes.

Boston College Maipú:

1. Tertulia Pe.dagógica (Consejo de profesores)
2. Modelo Dialógico en Prevención y Resolución de Conflictos.
3. Grupos Interactivos en convivencia escolar.
4. Comisión Mixta, Comisión Sueño y Jornada del Sueño con participación de apoderados.

Principales resultados:

Boston College la Farfana:

1. Mejora en la práctica pedagógica, mediante la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito en el aula (GI y TD) en seis asignaturas.
2. Mejora en la convivencia escolar, mediante la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito en temas de convivencia.
3. Mejora de la participación, mediante la incorporación de apoderados/as en las Actuaciones Educativas de Éxito.

Boston College Maipú:

1. Diversidad en la práctica pedagógica, mediante la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito en el aula (GI y TD) en 3 asignaturas (Pilotaje).
2. Mejora de la participación, mediante el trabajo de apoderados en las Comisiones mixtas, Comisión sueño y Jornada del Sueño.



Alcance:

3.900 estudiantes, 17 directivos, 157 docentes, y 63 administrativos y paradocentes (sumando ambos establecimientos)



Lugar de ejecución:

Boston College La Farfana, y Boston College Maipú, Santiago, Región Metropolitana.

Alianza:



Educación



Puentes Educativos Básica

Objetivo: Fortalecer las prácticas pedagógicas de profesores de escuelas rurales de la Cuenca del Llanquihue, para el desarrollo de habilidades para el siglo XXI, a través de metodologías innovadoras de aprendizaje que fomentan el aprendizaje profundo de los estudiantes.

Principales acciones realizadas:

- 1.** Formación de docentes y directivos mensual.
- 2.** Modelamiento de las Actuaciones Educativas de Éxito mensual.
- 3.** Diagnóstico de aprendizaje anual.
- 4.** Talleres de elaboración de portafolio docente anual.
- 5.** Juegos rurales anual.
- 6.** Mapeo de stakeholders anual.

Principales resultados:

- 1.** 80% de los profesionales de acompañamiento, monitoreo y evaluación del SLEP Llanquihue están formados.
- 2.** 95% de satisfacción de los docentes sobre las actividades realizadas.
- 3.** 100% de participación en los espacios de formación de los microcentros.

**Alcance:**

2.112 estudiantes, 268 docentes y 22 directivos, de 47 escuelas rurales y 6 jardines infantiles

**Lugar de ejecución:**

Fresia, Los Muermos, Frutillar, Puerto Varas y Llanquihue, Región de Los Lagos.

Alianza:

Educación



Puentes Educativos TP

Objetivo: Fortalecer habilidades del SXXI y mejorar las expectativas en trayectorias educativas post secundarias de estudiantes de liceos técnico profesionales en contexto de ruralidad.

Principales acciones realizadas:

- 1.** Aplicación de instrumentos de evaluación (línea base)
- 2.** Mapeo de actores territoriales.
- 3.** Realización del COnecta TP (encuentro entre establecimientos, empresas e instituciones de educación superior)
- 4.** Formación a docentes en Aprendizaje y Servicio (A+S) y directivos en Liderazgo Transformacional mensual.
- 5.** Acompañamiento a docentes y directivos mensual.
- 6.** Organización Red de directivos mensual.

Principales resultados:

- 1.** 67% de asistencia promedio de los docentes de EMTP de liceos que forman parte del proyecto asisten a talleres de formación en A+S.
- 2.** 83% de asistencia promedio de los directivos del los liceos del proyecto participan de las sesiones de la red de directivos.
- 3.** 92% de los docentes de EMTP aprueban la evaluación de contenidos de A+S.
- 4.** 19 proyectos A+S conformados entre los 7 liceos participantes.
- 5.** 94% de valoración por la formación y acompañamiento recibido de parte de docentes de EMTP participantes.
- 6.** 100% de valoración por la formación y acompañamiento recibido de parte de directivos participantes.



Alcance:
1597 estudiantes,
300 docentes y
21 miembros
del equipo directivo.



Lugar de ejecución:
Gorbea, Pucón,
Toltén, Saavedra
y Teodoro Schmidt,
Región de La Araucanía.

Alianza:



Educación



Jardín Nativo de Aprendizaje

Objetivo: Aumentar y diversificar las habilidades socioemocionales de los niños y niñas del mundo rural por medio del conocimiento y vínculo profundo con la flora nativa local. Además, JNA promueve el conocimiento y la integración de las habilidades socioemocionales en la vida escolar y familiar de los niños y niñas de escuelas rurales y fortalece las capacidades de las escuelas para desarrollar las Habilidades Socio Emocionales (HSE) de sus estudiantes.

Principales acciones realizadas:

1. Para las escuelas de 1º año:

- Rito de iniciación
- Germinación
- Co - diseño
- Plantación comunitaria
- Apropiación
- Acompañamiento a docentes
- Taller socioemocional a estudiantes
- Taller socioemocional a docentes
- Taller socioemocional a familia

2. Para las escuelas de 2º año:

- Acompañamiento a docentes
- Taller socioemocional a estudiantes
- Taller socioemocional a docentes
- Taller socioemocional a familia
- Inscripción en la página web y capacitación

3. Para la 10 escuelas:

- Encuentro entre escuelas
- Grabación de cápsulas

Principales resultados:

1. Fomento de la curiosidad y la colaboración de los estudiantes.
2. La regulación emocional figura como la competencia más descendida entre las 8 del Barómetro SocioEmocional. Al primer año ya se exhiben mejoras en regulación emocional (+4% de progreso) y otras competencias como la resolución creativa de problemas (+4% de progreso) y la autonomía (+3% de progreso)
3. Al final del segundo año de implementación, los estudiantes mejoran sus percepciones de su estado socioemocional en la mayoría de las competencias (+3% de progreso promedio), especialmente en colaboración (+4% de progreso), transitando desde el nivel elemental (71% de logro) al adecuado (75% de logro)
4. Los docentes y asistentes de la educación parten globalmente en estado adecuado de desarrollo socioemocional (84% de logro) y al cabo de un año progresan a nivel avanzado (86% de logro). Entre las fortalezas de este grupo figuran la toma de perspectiva de los estudiantes y la mentalidad de crecimiento. Regulación emocional y comunicación se posicionan como las áreas más descendidas.



Alcance:

273 Estudiantes,
410 Adultos
y 32 Docentes, de
10 escuelas rurales.



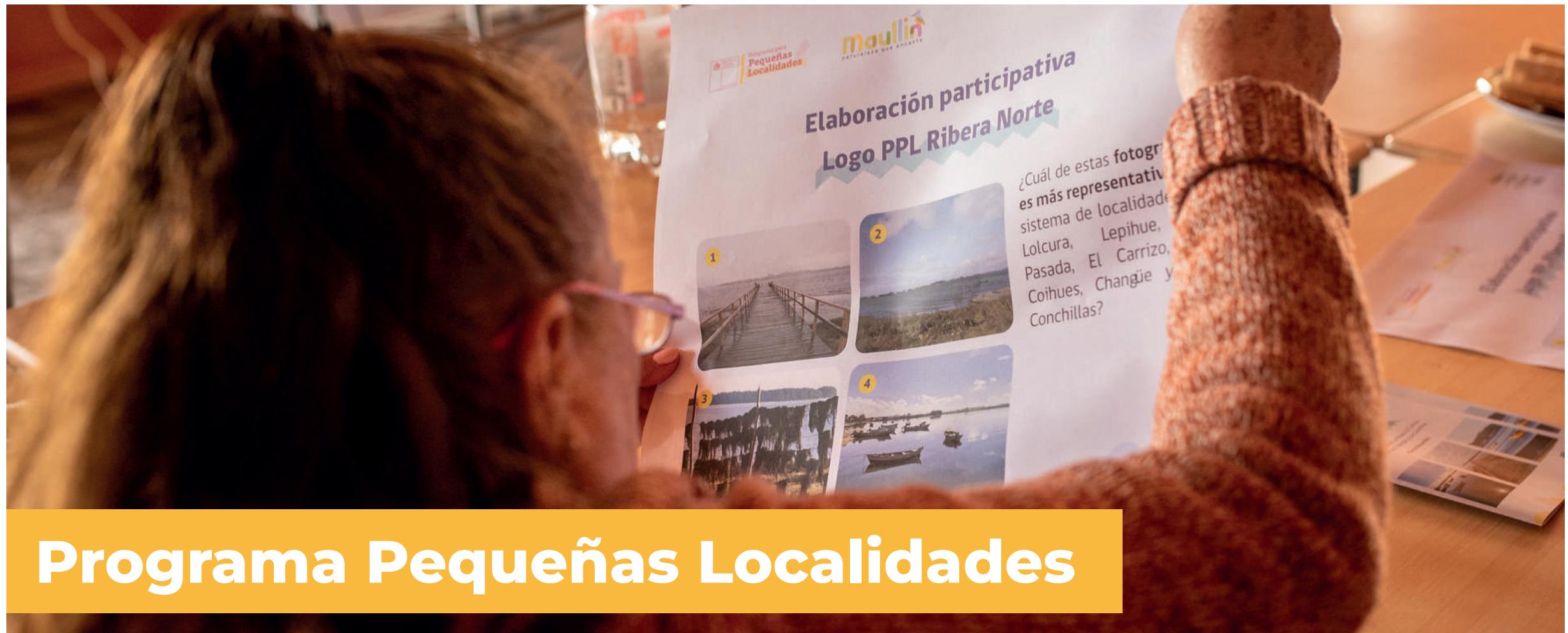
Lugar de ejecución:

Cuenca del Llanquihue,
Región de Los Lagos.

Alianza:



Desarrollo Económico Local



Programa Pequeñas Localidades

Objetivo: La consultoría de Fundación 99 tiene como objetivo fortalecer participativamente el desarrollo local de los territorios en el marco del PPL, a través de asesorar al Ministerio de Vivienda y Urbanismo en dos áreas:

- Asesoría al Programa de Pequeñas Localidades nivel central: La Fundación 99 entregó al Ministerio de Vivienda y Urbanismo una asesoría estratégica para el PPL y su equipo ejecutivo.
- Asesoría a dos localidades adjudicadas en la convocatoria PPL 2021 a nivel local: La Fundación 99 asesoró estratégicamente a dos localidades identificadas por el Ministerio de Vivienda y Urbanismo

Principales acciones realizadas:

- 1.** Un set de metodologías participativas para cada una de las etapas del PPL y que podrán ser utilizadas por el programa por cada una de las localidades seleccionadas en la convocatoria 2021 o anteriores.
- 2.** Creación de una Comunidad de Práctica para la totalidad de las duplas de las 44 localidades que son parte del PPL desde su creación.
- 3.** Orientaciones metodológicas para la creación de una mesa multisectorial de la localidad.
- 4.** Acompañamiento, seguimiento y monitoreo de la implementación de las metodologías participativas.
- 5.** Elaboración de materiales de difusión e incidencia, como mini documentales, registro audiovisual y merchandising del PPL.

Principales resultados:

- 1.** Cada una de las 44 duplas de profesionales del PPL cuenta con un Manual de Metodologías Participativas inédito para abordar su trabajo en cada localidad.
- 2.** Una comunidad de práctica creada donde las duplas del PPL intercambian buenas prácticas y desafíos.
- 3.** Orientaciones metodológicas para la creación de una mesa multisectorial de la localidad. Elaboración de materiales de difusión e incidencia, como mini documentales, registro audiovisual y merchandising del PPL.
- 4.** Realizamos dos mini documentales sobre el trabajo en las localidades de Alto del Carmen y Maullín.



Alcance:
44 duplas de profesionales del Programa Pequeñas Localidades en todo Chile.

Lugar de ejecución:
Chile

Alianza:



Lab

Comunidad de Práctica CAAF

Objetivo: Fortalecer, sistematizar y difundir las buenas prácticas desarrolladas por las organizaciones que formamos parte de esta alianza, a través de la articulación de la Comunidad de Aprendizaje en Acogimiento Familiar (CAAF) y la creación de un ToolKit de Buenas Prácticas en Acogimiento Familiar.

Las organizaciones de la sociedad civil involucradas son Fundación San José, Fundación Pro Acogida, Fundación Chilena para la Adopción, Fundación Ideas para la Infancia, Corporación Casa del Cerro.

Juntos, desarrollamos un espacio de trabajo colaborativo, participativo y de confianza, que permite construir una visión y definición común del sistema de acogimiento familiar en Chile.

Principales acciones realizadas:

Tres encuentros de la primera fase de la comunidad: estos son encuentros de trabajo e intercambio de experiencias de 3 a 4 horas.

(Para 2024 se desarrollarán las 6 sesiones restantes, y la publicación del Toolkit de Buenas Prácticas)

Principales resultados:

1. 100% participación de las organizaciones.
2. Sistematización de Buenas Prácticas en formato de infografías.



Alcance:

12 representantes de las 5 organizaciones que forman parte de la Comunidad.



Lugar de ejecución:

Santiago, Región Metropolitana.

Alianza:

**CO
LUN
GA**

Lab



Comunidad de Práctica Telar

Objetivo: Fortalecer el trabajo y gestión de conocimiento de la Comunidad de Práctica Telar, y así, contribuir de manera conjunta a la reactivación educativa.

Para eso, también es fundamental fortalecer a Telar como un espacio de colaboración e intercambio de buenas prácticas, desafíos y conocimiento, que potencia las intervenciones de las distintas fundaciones a través del trabajo colaborativo.

Juntos, levantamos y sistematizamos datos a raíz del trabajo en terreno, y buscamos incidir en política pública educativa, a través de la difusión y visibilización del trabajo de la red y su existencia.

Principales acciones realizadas:

- 1.** Cinco encuentros presenciales de 5 horas cada uno, con el foco en reactivación educativa: jornadas de trabajo para la política pública e intercambios de experiencias entre organizaciones.
- 2.** Tres rondas de innovación: jornadas de formación a las organizaciones en temáticas de sostenibilidad y evaluación de 02:30 horas cada una.
- 3.** Un conversatorio para la presentación de dos policy brief con propuestas al Plan de Reactivación Educativa.

Principales resultados:

- 1.** Dos Policy Brief elaborados y publicados colaborativamente.
- 2.** Participación del 82% de las organizaciones que componen la Comunidad.
- 3.** El 100% de la comunidad dice estar satisfecha con Telar (65% totalmente satisfecho, y el 35% muy satisfecho), según encuesta 2023-2024. N=20 organizaciones.
- 4.** Ocho organizaciones pertenecientes a Telar reconocen que generaron colaboraciones y alianzas a partir del espacio de trabajo de Telar; proyectos en conjunto, con firmas de convenio de por medio, alianzas a la postulación de fondos, e intercambio de información para fortalecer sus prácticas internas.



Alcance:
Representantes de 28 organizaciones de la sociedad civil, aproximadamente 60 personas rotativas, 20 personas promedio por sesión.

Lugar de ejecución:
Santiago,
Región Metropolitana.

Alianza:
olivo SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
LLANQUIHUE Puerto | Frutillar | Los Muermos
Llanquihue | Puerto Varas

Lab



Comunidad de Práctica Panal

Objetivo: Desarrollar una comunidad de práctica como un espacio de colaboración e intercambio de buenas prácticas, desafíos y conocimiento, a través de la sistematización de experiencias, desafíos y conocimientos que tienen las organizaciones miembros de la CdP.

Las organizaciones de la sociedad civil y empresas sociales que forman parte de esta comunidad son Fundación Sentido, Fundación Proyecto B, Fundación Mis Talentos, Fundación Kiri, Fundación Trabün, Coding Dojo, Balloon Latam, Generation, Fundación Patio Vivo, Sofan y Fundación 99.

Juntos generamos evidencia y posicionamiento de la red, que inciden en políticas públicas y económicas.

Principales acciones realizadas:

Ocho encuentros de Comunidad Panal: espacios de trabajo de 5 horas (presencial) y 3 horas (online), para la generación de vínculo entre organizaciones, mapeo de buenas prácticas conjuntas, formación en temáticas de comunicación, marketing y evaluación. Se realizaron 4 online y 4 presenciales.

Principales resultados:

1. Una guía de buenas prácticas de la comunidad Panal elaborada a partir de los encuentros
2. Participación del 100% de las organizaciones y empresas B en todos los encuentros.



Alcance:

Representantes de las 11 organizaciones y empresas B financiadas por MC, aproximadamente un total de 33 personas, promedio de asistencia a encuentros 25 personas.



Lugar de ejecución:

Santiago, Región Metropolitana.

Alianza:

Incidencia

Durante 2023, Fundación 99 llevó a cabo importantes acciones de incidencia en educación pública y desarrollo rural en Chile, destacándose en varias instancias y proyectos clave:

Incidencia



Colaboración en la Comunidad de Práctica Telar:

Junto a otras organizaciones, Fundación 99 participó en la **creación de propuestas dirigidas a la política pública, especialmente enfocadas en reducir la crisis de asistencia escolar y en promover la salud mental en estudiantes**. Este trabajo, presentado en un conversatorio en 2023, incluyó recomendaciones para reactivar el sistema educativo en respuesta a las necesidades socioemocionales y de vinculación escolar en Chile.

Programa para Pequeñas Localidades

Alianza con el Ministerio de Vivienda y Urbanismo (MINVU):

A través del Programa Pequeñas Localidades (PPL), Fundación 99 **firmamos un acuerdo para apoyar el desarrollo local en las zonas rurales de Maullín y Alto del Carmen**. En este proyecto, la fundación diseñó metodologías participativas y fortaleció estrategias de difusión e incidencia, promoviendo el bienestar y crecimiento de estas comunidades rurales.

Incidencia



Co-organizamos junto a Ketrawa el Encuentro 3xi “Somos + Articulando fragmentos para el futuro” realizado en el Teatro del Lago, Frutillar, Región de Los Lagos, en mayo de 2023.

Asistieron diversos actores del ámbito público, privado, académico y de innovación. Su objetivo fue **fortalecer el tejido social de la región promoviendo el diálogo y la colaboración entre personas de diferentes orígenes y perspectivas**. Gonzalo Plaza, nuestro Director Ejecutivo, destacó la importancia de la colaboración para abordar los desafíos específicos de las comunidades en la Región de Los Lagos, y resaltó el valor de la diversidad geográfica y cultural de la región, y cómo esta puede ser un motor de progreso y desarrollo sostenible cuando se trabajan conjuntamente las diferentes realidades y potencialidades locales.

Este encuentro permitió **crear nuevos vínculos y reafirmar el compromiso de Fundación 99 en el desarrollo y la mejora de las condiciones sociales y educativas en los contextos rurales**, promoviendo un enfoque de colaboración regional para enfrentar los desafíos presentes y futuros.



En octubre de 2023, **colaboramos en la organización del Encuentro 3xi** llamado “Educación:

Urgencia Compartida”, en el Parque Cultural de Valparaíso, que contó con la presencia del **Ministro de Educación Nicolás Cataldo**, y reunió a más de 300 participantes, entre autoridades, educadores, representantes de la sociedad civil, y expertos de diversas áreas.

Su objetivo fue movilizar un compromiso nacional para mejorar la educación, abordando temas críticos como la deserción escolar, las inasistencias graves, y el déficit de docentes, problemas que afectan especialmente a las zonas rurales y a sectores vulnerables.

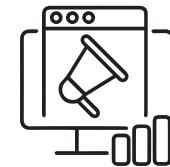
4

F99
en cifras

F99 en cifras



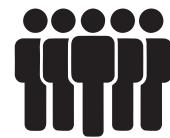
Hicimos 3 ciclos de podcast: uno para Jardín Nativo de Aprendizaje, otro para Telar y otro para Programa Pequeñas Localidades



Tuvimos más de 15 apariciones en medios de comunicación al nivel nacional y local

3^xi

Co-diseño y colaboración en la producción de 2 Encuentros 3xi



Nos unimos a 3 comunidades de práctica, por un total anual de \$70.000.000 millones



Organizamos la 3º edición del concurso Vida Rural en 99 Palabras



Fuimos invitados a participar como jurado en importantes reconocimientos: Premio LED (Impulso Docente) y Profe TP (ONG Canales)

5

Alianzas

Alianzas



Agencia de
Calidad de la
Educación



WOM





**Recono-
cimientos**

Reconocimientos

En 2023 nuestro proyecto de **Biblioteca Tutorizada** fue reconocido como uno de los ganadores del **Fondo Innova FOSIS** en Chile. Este proyecto, llevado a cabo en la Región de Los Lagos, ayudó a **reducir el rezago lector en más de 200 estudiantes de zonas rurales**, gracias a un enfoque innovador que involucró a tutores y diversas actividades de fomento lector.

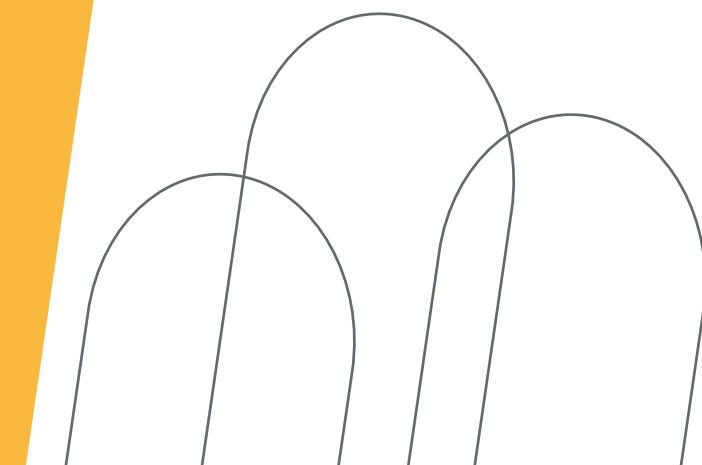
En agosto de 2023, nuestro Director Ejecutivo, **Gonzalo Plaza**, formó parte del jurado del Premio **LED**, organizado por Fundación Mustakis y El Mercurio.

Fue un halago formar parte del grupo de expertos encargados de **reconocer a aquellos directores y directoras que crean entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y equitativos**.





Estados Financieros

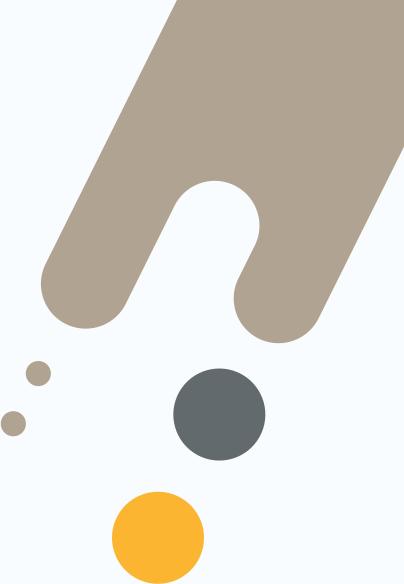


Estados Financieros

Ingresos asesorías exentas	\$123.252.714
Donaciones	\$366.300.974
Licitaciones públicas	\$63.133.133
Total ingresos operacionales	\$552.686.821
Gastos de Proyectos	\$237.233.714
Gastos de Personas	\$335.968.152
Gastos de administrativos	\$24.096.425
Total egresos operacionales	\$597.298.291
Resultado del ejercicio	-\$44.611.740



• • • • • • •



Memoria | 20 Fundación 99 | 23

Todos tenemos capacidades,
no las mismas oportunidades



•
•
•
•

