

FUN—  
—DA  
CIÓN  
99

2024  
**MEMORIA**  
**FUNDACIÓN 99**





## ÍNDICE

**03**

La Fundación

**15**

Nuestros  
proyectos

**34**

Incidencia

**36**

Nuestro  
impacto

**39**

Alianzas

**41**

Reconocimientos

**43**

Estados  
Financieros



# La Fundación



## Carta del Director Ejecutivo

Estimados amigos y aliados de Fundación 99,

El año 2024 fue un año en el que dimos un paso decisivo, un año que marcó un antes y un después en el camino que hemos recorrido juntos. Desde nuestros inicios, la educación rural ha estado en el centro de nuestra labor, pero hoy entendemos que si queremos impactar integralmente en la vida de las personas que habitan los territorios rurales de Chile, debemos ir más allá. ¿Basta con que “solo” mejoremos índices educativos en niños y niñas de zonas rurales? ¿Basta con que niñas de 1º básico aprendan a leer? Por cierto que es fundamental y lo seguirá siendo, pero quisimos ir más allá. Nos dimos cuenta que en las zonas rurales la escuela es mucho más que cuatro paredes dedicadas a lo “educativo”, la escuela es el centro de desarrollo de dicha localidad.

Por eso, **avanzamos con decisión en el desarrollo de nuestro Modelo Irradia, un proceso que sitúa a la escuela en el corazón del modelo de desarrollo, pero que hoy se proyecta hacia algo más amplio y transformador: el desarrollo rural integral, donde se combina la educación, con el desarrollo económico local y la infraestructura habilitante.**

Durante este año, dimos vida a Fortalece Cunco, un proyecto pionero que combina educación y desarrollo económico local, y que estamos orgullosos de estar pilotando en Cunco, Región de La Araucanía. Este hito no solo amplía nuestro propósito, sino que **nos invita a aprender, a cuestionarnos y a seguir creciendo, siempre de la mano de las comunidades**. Sabemos que en el mundo rural las oportunidades se construyen desde la convicción, la colaboración y el respeto profundo por la historia y la identidad de los territorios.

Hoy, más que nunca, **queremos invitarlos a relevar el valor de la educación rural, a reconocer su enorme potencial transformador y su capacidad de enseñarnos sobre resiliencia, trabajo colectivo y esperanza**. El mundo rural tiene mucho que enseñarnos, y en Fundación 99 seguiremos aprendiendo y trabajando para que ese aprendizaje se traduzca en oportunidades concretas.

Muchas gracias por ser parte de este camino. Lo que hemos construido hasta aquí es solo el comienzo.

A handwritten signature in yellow ink that reads "Gonzalo Plaza".

Gonzalo Plaza,  
Director Ejecutivo  
Fundación 99

Propósito

***DESARROLLAMOS MÁS  
Y MEJORES OPORTUNIDADES  
PARA LOS HABITANTES DEL  
MUNDO RURAL***

## Misión y Visión

Nuestra misión es reducir la desigualdad de oportunidades en zonas rurales de países en desarrollo, **actuando en tres ejes específicos: educación, espacio público e infraestructura y desarrollo económico local**, con un enfoque de género y participativo con la comunidad.

Nuestra visión es que **algún día todas y todos tendremos las mismas oportunidades y no importará el apellido, el género, la religión ni la condición social**.

## Sello F99

En F99 enfocamos nuestro trabajo en torno a ser curiosos e interesarnos por transformar y mejorar lo que ya hemos aprendido, para consolidar los procesos con miras a una transformación más profunda y sostenida en la trayectoria de la Fundación.

Desde su comienzo, el sello de Fundación 99 se caracteriza por un **compromiso profundo con el desarrollo de comunidades rurales en Chile, pues impulsamos iniciativas que no solo buscan reducir las brechas de desigualdad, sino también empoderar a las personas para alcanzar su máximo potencial en sus propios territorios**. La fundación destaca por su capacidad de colaboración y un enfoque adaptativo, alineando cada proyecto a las necesidades específicas de las comunidades rurales.

La Fundación 99 tiene un rol ejecutor en aquellas dimensiones y áreas en las cuales tiene experiencia y además un rol articulador, en aquellos ámbitos donde otros u otras lo hacen mejor.

## Estructura Organizacional

### Directorio

**Gonzalo Plaza,**  
Economista

**Julián Gallardo,**  
Arquitecto

**Sebastián Aguirre,**  
Periodista

**Monserrat Baranda,**  
Profesora

**Doménica Parada,**  
Socióloga

### Dirección

**Gonzalo Plaza,**  
Director Ejecutivo

**Nicolás Colarte**  
Director de Desarrollo  
Estratégico

**Gabriela Morales**  
Directora de  
Educación

### Comunicaciones

**Emilia Puig**  
Coordinadora de  
Comunicaciones

**Diego Plaza**  
Diseñador

### Administración

**Christopher Olave**  
Coordinador de  
Administración,  
Finanzas y Control  
de Gestión

### Educación

**Jeremy Yáñez**  
Coordinador de  
Proyectos

**Dagoberto Alvear**  
Coordinador  
Pedagógico

**Macarena Palmero**  
Coordinadora  
Pedagógica

**Sofía Santa María**  
Coordinadora  
Pedagógica

**Trinidad Maino**  
Coordinadora  
Pedagógica

**Pascal Paravic**  
Coordinadora  
Pedagógica

**Sofía Schmidt**  
Coordinadora Jardín  
Nativo de Aprendizaje

**Maria Jesus Parada**  
Coordinadora Jardín  
Nativo de Aprendizaje

**Isabel Ugalde**  
Coordinadora de  
Gestión del  
Conocimiento

**Sofía Wallis**  
Coordinadora  
Comunidades

**Beatriz Olavarría**  
Coordinadora  
Comunidades

**Francisco Paredes**  
Relator Diplomado  
en Educación Rural  
Multigrado



# Nuestro Modelo

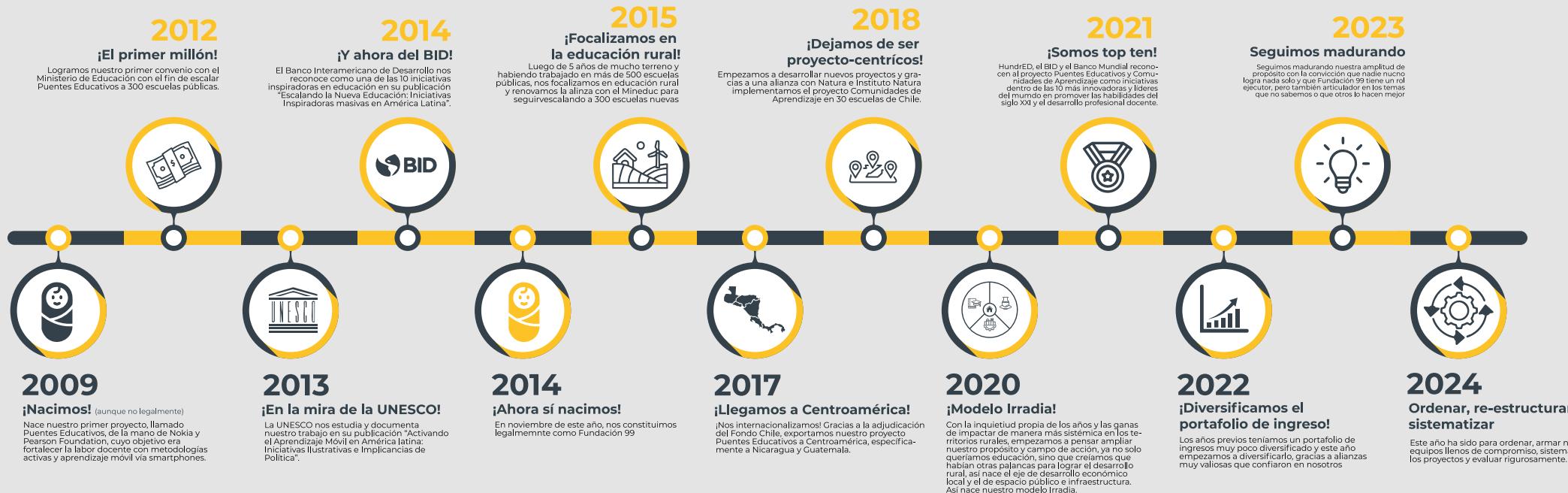
## Modelo Irradia

**El rol de la escuela como eje central del desarrollo local**  
En zonas rurales, la escuela es el lugar donde confluyen las personas, los gobiernos locales, la empresa privada, los vecinos es donde ocurre algo mucho más profundo que educativo tradicional. **En territorios rurales, la escuela toma un rol articulador, donde la comunidad se encuentra. La escuela en zonas rurales es el centro del desarrollo comunitario.** Por eso, detectamos que es en las escuelas, donde se pueden potenciar y articular tres ejes transversales: Educación, Espacio Público e Infraestructura y Desarrollo Económico Local con el fin de lograr una mayor prosperidad en cada localidad.

Todos nuestros proyectos se relacionan con uno de estos ejes, porque **buscamos fortalecer las zonas rurales de forma participativa, con la escuela como centro, y acompañando el desarrollo integral de cada área.** Así avanzaremos hacia mejores oportunidades, y disminuirán las brechas de desigualdad.



## Hitos:





# Áreas de intervención

La Fundación encuadra sus proyectos en torno a la educación, el espacio público e infraestructura y el desarrollo económico local, y además tiene un Laboratorio que vincula a sus tres principales áreas, que son presentadas a continuación.



# Educación

En Fundación 99 tenemos la convicción de que **la educación moviliza al mundo** y es fundamental para reducir las brechas de desigualdad.

Por eso **trabajamos desde la innovación educativa, con nuevas metodologías de enseñanza que promueven el desarrollo de habilidades del siglo XXI** como la colaboración, el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación la ciudadanía y la autorregulación.

La Fundación siempre busca el **protagonismo de las y los estudiantes durante su proceso de aprendizaje** y también cree en el impacto positivo de sus familias y las comunidades educativas.



# Espacio Público e Infraestructura

En Chile el estándar de las viviendas, la alta segregación urbana, las diferencias de ansiedad entre los territorios, las economías de escala que incentivan a la aglomeración, el inadecuado acceso a equipamientos y servicios y los diferentes medios de transporte y largos tiempos de desplazamiento que conllevan, son algunos de los indicadores donde la desigualdad muestra su cara más concreta y visible, además de su extrema normalización en la cotidianidad.



# Desarrollo Económico Local

Fundación 99 empodera a quienes les interesa impulsar sus emprendimientos, mediante capacitación y entrega de habilidades y competencias concretas, para así **apoyar el desarrollo económico local de grupos postergados.**

La meta es contribuir a levantar ciudades y comunidades sostenibles, que sigan creciendo y fortaleciéndose luego de la intervención.



## Nuestros Proyectos



## Educación

# CUENCA LECTORA

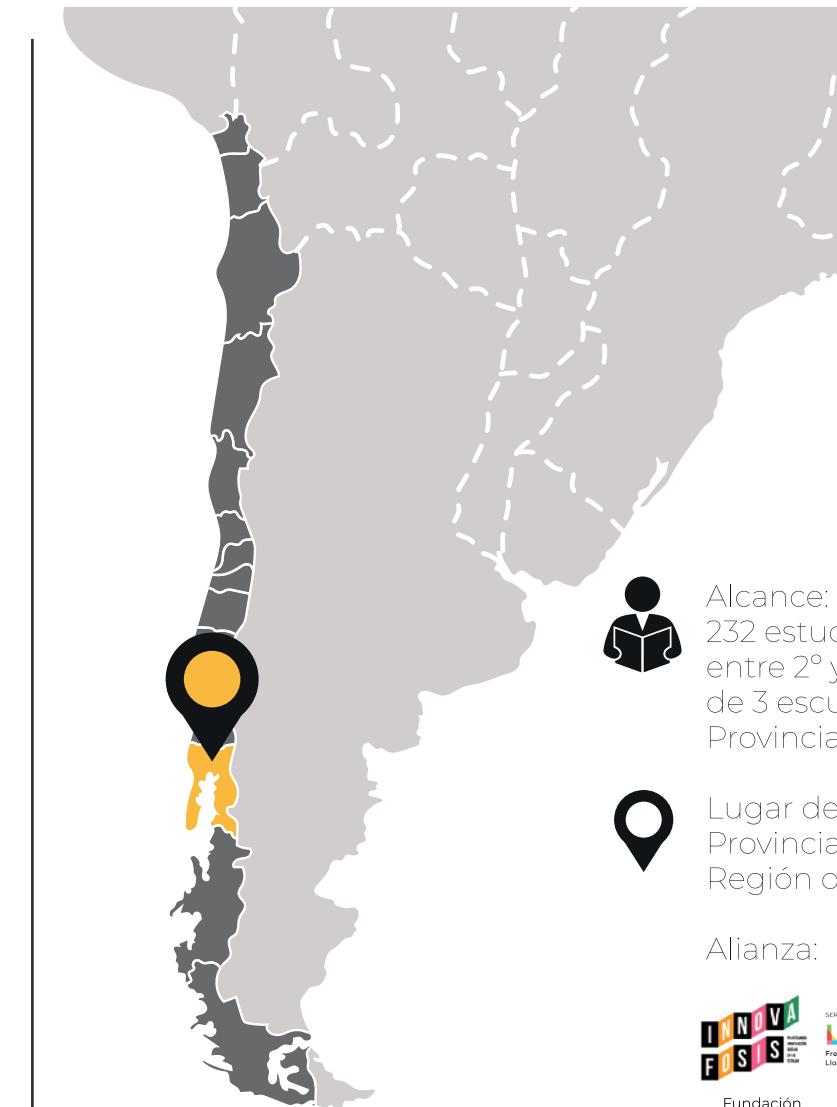
Objetivo: Disminuir el rezago lector en estudiantes entre 2º y 4º básico, de tres escuelas de contexto rural en la provincia de Llanquihue, involucrando a toda la comunidad educativa como tutores/as voluntarios de las sesiones presenciales de reforzamiento y promoviendo la interacción de las y los estudiantes a través de la modalidad “Grupo interactivo”.

### Principales acciones realizadas:

1. Instalación y validación de la propuesta con SLEP Llanquihue y Directivos y docentes de las escuelas involucradas.
2. Aplicación de diagnóstico de entrada en estudiantes. Se aplicó LECTUM para monitorear comprensión lectora, y un instrumento creado por F99 para medir la motivación en torno a la lectura.
3. Tutorías: Se realizaron tutorías semanales por nivel en cada escuela. A estas tutorías se invitaba a tutores voluntarios para que fueran quienes moderaran el espacio. Se trabajaba mediante la modalidad de Grupo Interactivo para que fuera un espacio más personalizado.
4. Aplicación de diagnóstico de salida en estudiantes. Se aplicó LECTUM para monitorear comprensión lectora, y un instrumento creado por F99 para medir la motivación en torno a la lectura.

### Principales resultados:

1. Al comienzo del proyecto, 69% de los estudiantes estaba en una categoría insuficiente en comprensión lectora, un 24% en categoría elemental y un 7% en un nivel adecuado. Luego de dos meses, se realizó una evaluación final, que arrojó una disminución del grupo con un nivel elemental a un 21% (-3%) y un aumento a un 11% (+4%) del grupo con desempeño adecuado.
2. De los 70 estudiantes que tuvieron un nivel insuficiente en la evaluación diagnóstica, 59 de ellos se mantuvieron en dicha categoría, 7 pasaron a elemental y 4 a nivel adecuado.
3. En relación al progreso de los estudiantes en lecto-escritura, entre la evaluación diagnóstica y final, la variación porcentual promedio resultó positiva y de 15%, en otras palabras, lograron contestar 2 preguntas adicionales en la evaluación final. Al analizar la dispersión de los resultados, se exhibe heterogeneidad. Por un lado, aproximadamente un 55% de los estudiantes lograron una variación porcentual positiva entre ambas evaluaciones, observándose en algunos casos mejoras sustantivas (variación porcentual de 100% o mayor).



Alcance:  
232 estudiantes  
entre 2º y 4º básico  
de 3 escuelas de la  
Provincia de Llanquihue

Lugar de ejecución:  
Provincia de Llanquihue,  
Región de Los Lagos.

Alianza:

**INNOVA F99**  
SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
Fresia | Frutillar | Los Muermos  
Llanquihue | Puerto Varas

**LLANQUIHUE**

Fundación **Angolini** **MAINSTREAM** RENEWABLE POWER



# COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Objetivo: Impulsar el proceso de transformación de los colegios hacia una Comunidad de Aprendizaje, mediante el éxito académico, la mejora en la convivencia escolar y la participación.

### Principales acciones realizadas:

#### *Boston College La Farfana:*

1. Tertulias Dialógicas (TD) Literarias, históricas y filosóficas.
2. Grupos interactivos (GI) en historia, religión, orientación vocacional, filosofía y lenguaje.
3. Tertulias pedagógicas (consejo de profesores)
4. Grupos interactivos (Consejo de profesores)
5. Formación docente (Consejo de profesores)
6. **Modelo Dialógico en Prevención y Resolución de Conflictos (MDPRC)**
7. Grupos Interactivos en convivencia escolar.
8. Club de los Valientes.

#### *Boston College Maipú:*

1. Tertulia Pe.dagógica (Consejo de profesores)
2. **Modelo Dialógico en Prevención y Resolución de Conflictos.**
3. Grupos Interactivos en convivencia escolar.
4. Comisión Mixta, Comisión Sueño y Jornada del Sueño con participación de apoderados.

### Principales resultados:

#### *Boston College la Farfana:*

1. Mejora en la práctica pedagógica, mediante la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito en el aula (GI y TD) en seis asignaturas.
2. Mejora en la convivencia escolar, mediante la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito en temas de convivencia.
3. Mejora de la participación, mediante la incorporación de apoderados/as en las Actuaciones Educativas de Éxito.

#### *Boston College Maipú:*

1. Diversidad en la práctica pedagógica, mediante la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito en el aula (GI y TD) en 3 asignaturas (Pilotaje).
2. Mejora de la participación, mediante el trabajo de apoderados en las Comisiones mixtas, Comisión sueño y Jornada del Sueño.



### Alcance:

3.900 estudiantes, 17 directivos, 157 docentes, y 63 administrativos y paraprofesionales (sumando ambos establecimientos)



Lugar de ejecución:  
Boston College La Farfana,  
y Boston College Maipú,  
Santiago, Región  
Metropolitana.

### Alianza:





**Educación**

# **PUENTES EDUCATIVOS BÁSICA**

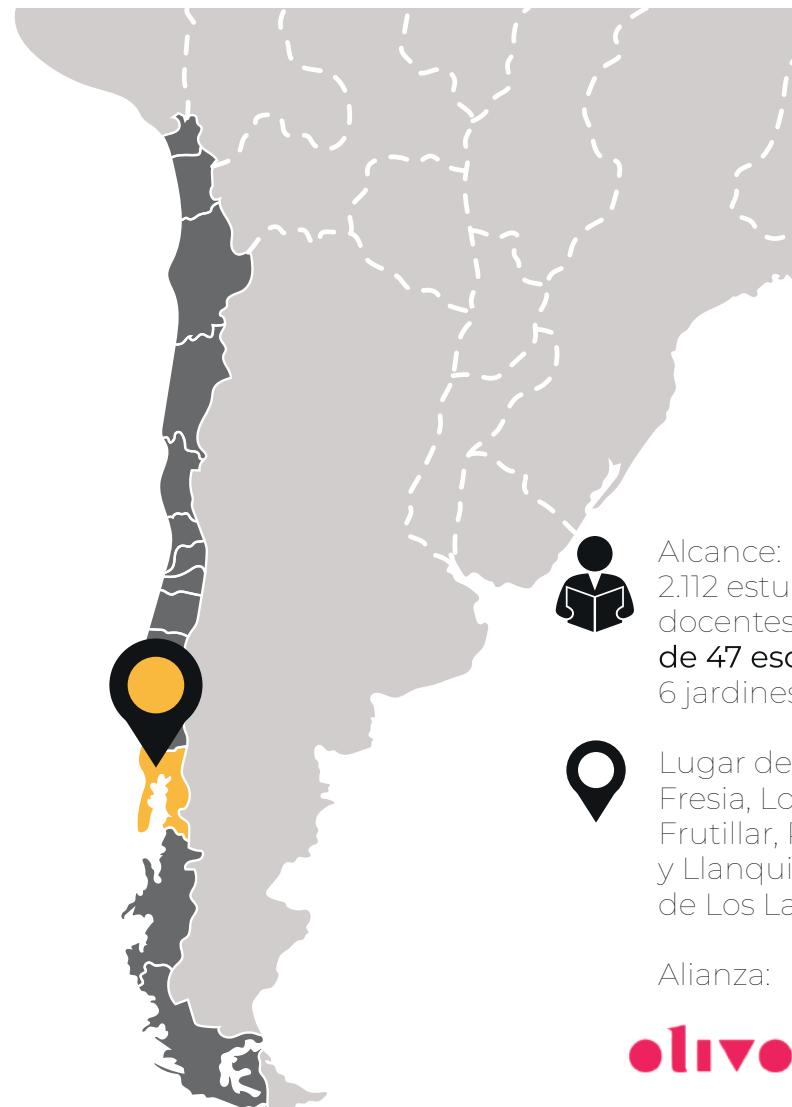
Objetivo: Fortalecer las prácticas pedagógicas de profesores de escuelas rurales de la Cuenca de Llanquihue, para el desarrollo de habilidades para el siglo XXI, a través de metodologías innovadoras de aprendizaje que fomentan el aprendizaje profundo de los estudiantes.

### Principales acciones realizadas:

1. Formación de docentes y directivos mensual.
2. Modelamiento de las Actuaciones Educativas de Éxito mensual.
3. Diagnóstico de aprendizaje anual.
4. Talleres de elaboración de portafolio docente anual.
5. Juegos rurales anual.
6. Mapeo de stakeholders anual.

### Principales resultados:

1. 80% de los profesionales de acompañamiento, monitoreo y evaluación del SLEP Llanquihue están formados.
2. 95% de satisfacción de los docentes sobre las actividades realizadas.
3. 100% de participación en los espacios de formación de los microcentros.





# PUENTES EDUCATIVOS TP

Objetivo: Fortalecer habilidades del SXXI y mejorar las expectativas en trayectorias educativas post secundarias de estudiantes de liceos técnico profesionales en contexto de ruralidad.

1. Aplicación de instrumentos de evaluación (línea base)
2. Mapeo de actores territoriales.
3. Realización del COnecta TP (encuentro entre establecimientos, empresas e instituciones de educación superior)
4. Formación a docentes en Aprendizaje y Servicio (A+S) y directivos en Liderazgo Transformacional mensual.
5. Acompañamiento a docentes y directivos mensual.
6. Organización Red de directivos mensual.

**Principales resultados:**

1. **67% de asistencia promedio de los docentes de EMTP de liceos que forman parte del proyecto asisten a talleres de formación en A+S.**
2. **83% de asistencia promedio de los directivos del los liceos del proyecto participan de las sesiones de la red de directivos.**
3. **92% de los docentes de EMTP aprueban la evaluación de contenidos de A+S.**
4. **19 proyectos A+S conformados entre los 7 liceos participantes.**
5. **94% de valoración por la formación y acompañamiento recibido de parte de docentes de EMTP participantes.**
6. **100% de valoración por la formación y acompañamiento recibido de parte de directivos participantes.**



Alcance:  
**1597 estudiantes,**  
 300 docentes y  
 21 miembros  
 del equipo directivo.



Lugar de ejecución:  
 Gorbea, Pucón,  
 Toltén, Saavedra  
 y Teodoro Schmidt,  
 Región de La Araucanía.

Alianza:



## Educación

# DIPLOMADO

Objetivo: Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de docentes y líderes que se desempeñan y acompañan en contextos de educación multigrado, a través de diversas herramientas y metodologías pertinentes para la educación en sectores rurales.

### Principales acciones realizadas:

Invitación a profesionales del SLEP Llanquihue  
Dictamos los cuatro módulos del Diplomado  
Hito de titulación agosto 2024, Hotel Cabaña del Lago, Puerto Varas  
Re diseño para mejorar Evaluación y focus group para implementar mejoras.

### Principales resultados:

Al responder las encuestas de satisfacción, al término de cada clase, el 99% de los encuestados afirmó "Amplié o fortalecí mis aprendizajes".

Un 94% "Se siente preparado/a para aplicar" lo aprendido, mientras que 99% de quienes respondieron esta encuesta de carácter anónima, señaló que el Diplomado en Educación Rural Multigrado "cumplió su objetivo".



Alcance:  
23 diplomados en el primer cohorte



Lugar de ejecución:  
Online

Alianza:

**arauco** | Fundación  
Educacional

**TANDEM**  
profesores



## Educación

# JARDÍN NATIVO DE APRENDIZAJE

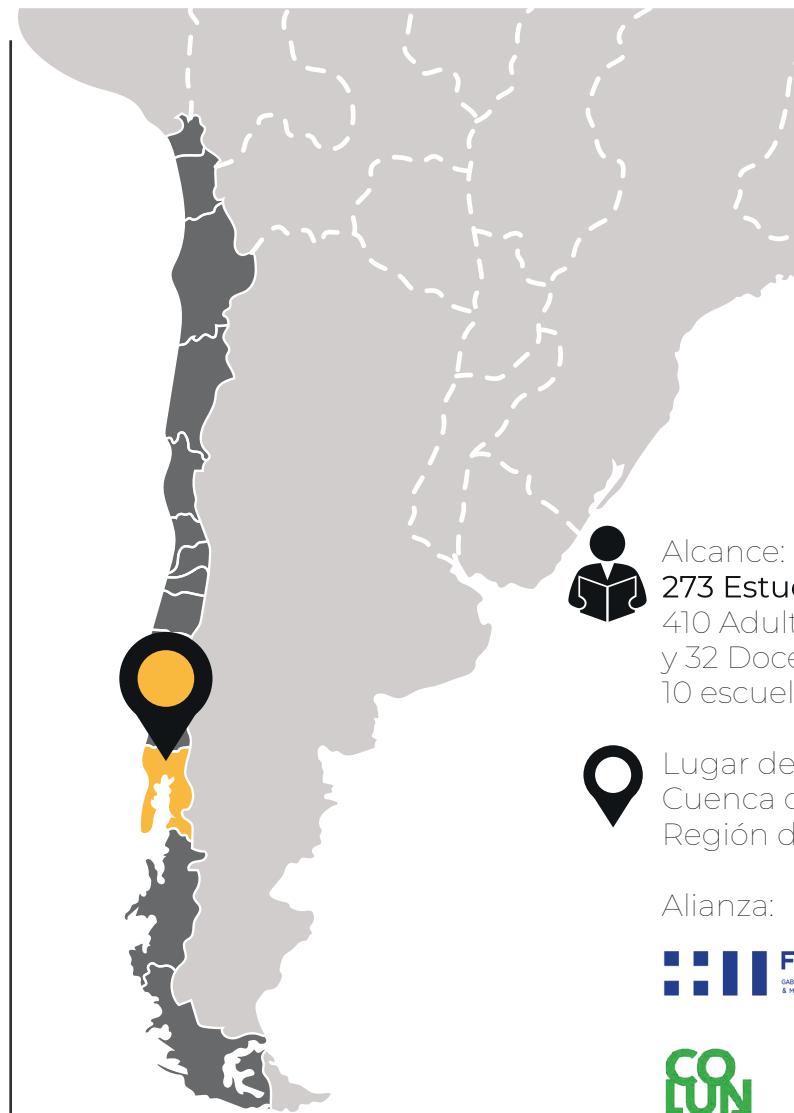
Objetivo: **Aumentar y diversificar las habilidades socioemocionales de los niños y niñas del mundo rural por medio del conocimiento y vínculo profundo con la flora nativa local. Además, JNA promueve el conocimiento y la integración de las habilidades socioemocionales** en la vida escolar y familiar de los niños y niñas de escuelas rurales y fortalece las capacidades de las escuelas para desarrollar las habilidades socio emocionales (HSE) de sus estudiantes.

### Principales acciones realizadas:

1. Para las escuelas de 1º año:
  - Rito de iniciación
  - Germinación
  - Co - diseño
  - Plantación comunitaria
  - Apropiación
  - Acompañamiento a docentes
  - Taller socioemocional a estudiantes
  - Taller socioemocional a docentes
  - Taller socioemocional a familia
2. Para las escuelas de 2º año:
  - Acompañamiento a docentes
  - Taller socioemocional a estudiantes
  - Taller socioemocional a docentes
  - Taller socioemocional a familia
  - Inscripción en la página web y capacitación
3. Para la 10 escuelas:
  - Encuentro entre escuelas
  - Grabación de cápsulas

### Principales resultados:

1. Fomento de la curiosidad y la colaboración de los estudiantes.
2. **La regulación emocional figura como la competencia más descendida entre las 8 del Barómetro SocioEmocional.** Al primer año ya se exhiben mejoras en regulación emocional (+4% de progreso) y otras competencias como la resolución creativa de problemas (+4% de progreso) y la autonomía (+3% de progreso)
3. **Al final del segundo año de implementación, los estudiantes mejoran sus percepciones de su estado socioemocional en la mayoría de las competencias (+3% de progreso promedio), especialmente en colaboración (+4% de progreso), transitando desde el nivel elemental (71% de logro) al adecuado (75% de logro)**
4. Los docentes y asistentes de la educación parten globalmente en estado adecuado de desarrollo socioemocional (84% de logro) y al cabo de un año progresan a nivel avanzado (86% de logro). Entre las fortalezas de este grupo figuran la toma de perspectiva de los estudiantes y la mentalidad de crecimiento. Regulación emocional y comunicación se posicionan como las áreas más descendidas.



Alcance:  
**273 Estudiantes,**  
 410 Adultos  
 y 32 Docentes, de  
 10 escuelas rurales.



Lugar de ejecución:  
 Cuenca del Llanquihue,  
 Región de Los Lagos.

Alianza:





## **Educación y Desarrollo Económico Local**

# **FORTALECE CUNCO**

Objetivo: Contribuir al desarrollo local de Cunco, a través de un modelo de intervención sistémico que aborda educación y desarrollo económico local.

### Principales acciones realizadas:

Mapeo de actores clave y establecimiento de alianzas en el territorio a intervenir.

Diagnóstico y caracterización del territorio a intervenir.  
Estrategia de fundraising.

Elaboración preliminar del plan de trabajo con los distintos ejes: educación y desarrollo económico local.

### Principales resultados:

Informe de caracterización realizado, selección de Escuela Básica Las Hortensias para la implementación del piloto.



#### Alcance:

Escuela básica Las Hortensias.  
15 docentes de aula y asistentes de la educación, 4 docentes directivos, 15 emprendedoras de Las Hortensias (Proyectado a 2025)

Lugar de ejecución:  
Cunco, Región de la Araucanía.

#### Alianza:



FUNDACIÓNGRAS



Lab

# COMUNIDAD DE PRÁCTICA PANAL

Objetivo: Desarrollar una comunidad de práctica como un espacio de colaboración e intercambio de buenas prácticas, desafíos y conocimiento, a través de la sistematización de experiencias, desafíos y conocimientos que tienen las organizaciones miembros de la CdP.

Las organizaciones de la sociedad civil y empresas sociales que forman parte de esta comunidad son Fundación Sentido, Fundación Proyecto B, Fundación Mis Talentos, Fundación Kiri, Fundación Trabün, Coding Dojo, Balloon Latam, Generation, Fundación Patio Vivo, Sofan y Fundación 99.

Juntos generamos evidencia y posicionamiento de la red, que inciden en políticas públicas y económicas.

#### Principales acciones realizadas:

Ocho encuentros de Comunidad Panal: espacios de trabajo de 5 horas (presencial) y 3 horas (online), para la generación de vínculo entre organizaciones, mapeo de buenas prácticas conjuntas, formación en temáticas de comunicación, marketing y evaluación. Se realizaron 4 online y 4 presenciales.

#### Principales resultados:

1. Una guía de buenas prácticas de la comunidad Panal elaborada a partir de los encuentros
2. Participación del 100% de las organizaciones y empresas B en todos los encuentros.



**Alcance:**  
Representantes de las 11 organizaciones y **empresas B** financiadas por MC, aproximadamente un total de 33 personas, promedio de asistencia a encuentros 25 personas.

**Lugar de ejecución:**  
Santiago, Región Metropolitana.

**Alianza:**





# COMUNIDAD DE PRÁCTICA CAAF

Objetivo: Fortalecer, sistematizar y difundir las buenas prácticas desarrolladas por las organizaciones que formamos parte de esta alianza, a través de la articulación de la Comunidad de Aprendizaje en Acogimiento Familiar (CAAF) y la creación de un ToolKit de Buenas Prácticas en Acogimiento Familiar.

Las organizaciones de la sociedad civil involucradas son Fundación San José, Fundación Pro Acogida, Fundación Chilena para la Adopción, Fundación Ideas para la Infancia, Corporación Casa del Cerro.

Juntos, desarrollamos un espacio de trabajo colaborativo, participativo y de **confianza, que permite construir una visión y definición común del sistema de acogimiento familiar en Chile.**

#### Principales acciones realizadas:

Tres encuentros de la primera fase de la comunidad: estos son encuentros de trabajo e intercambio de experiencias de 3 a 4 horas.

(Para 2024 se desarrollarán las 6 sesiones restantes, y la publicación del Toolkit de Buenas Prácticas)

#### Principales resultados:

1. 100% participación de las organizaciones.
2. Sistematización de Buenas Prácticas en formato de infografías.





Incidencia

### Seminario de Educación Rural:

**La riqueza de innovar desde el territorio. Frutillar,** 19 de diciembre de 2024. Organizamos esta instancia en conjunto al Slep Llanquihue, Fundación Olivo y el Teatro del Lago, para **hablar de educación en contexto rural, y sobre prácticas que profesoras y profesores de diferentes comunas de Chile están implementando con éxito.**

### Colaboración en la Comunidad de Práctica Panal:

Fuimos facilitadores de la organización de cinco eventos de este **ecosistema compuesto por 11 ONGs, impulsado por Fundación MC**, que tiene como finalidad propiciar un espacio de colaboración y gestión de conocimiento y fortalecer técnicamente a las organizaciones.

### Acción Colectiva Por la Educación:

Junto a otras 35 **organizaciones de la sociedad civil comprometidas con una educación de calidad, equitativa e inclusiva**, durante 2024 formamos parte de esta comunidad, cuyo foco es la incidencia.

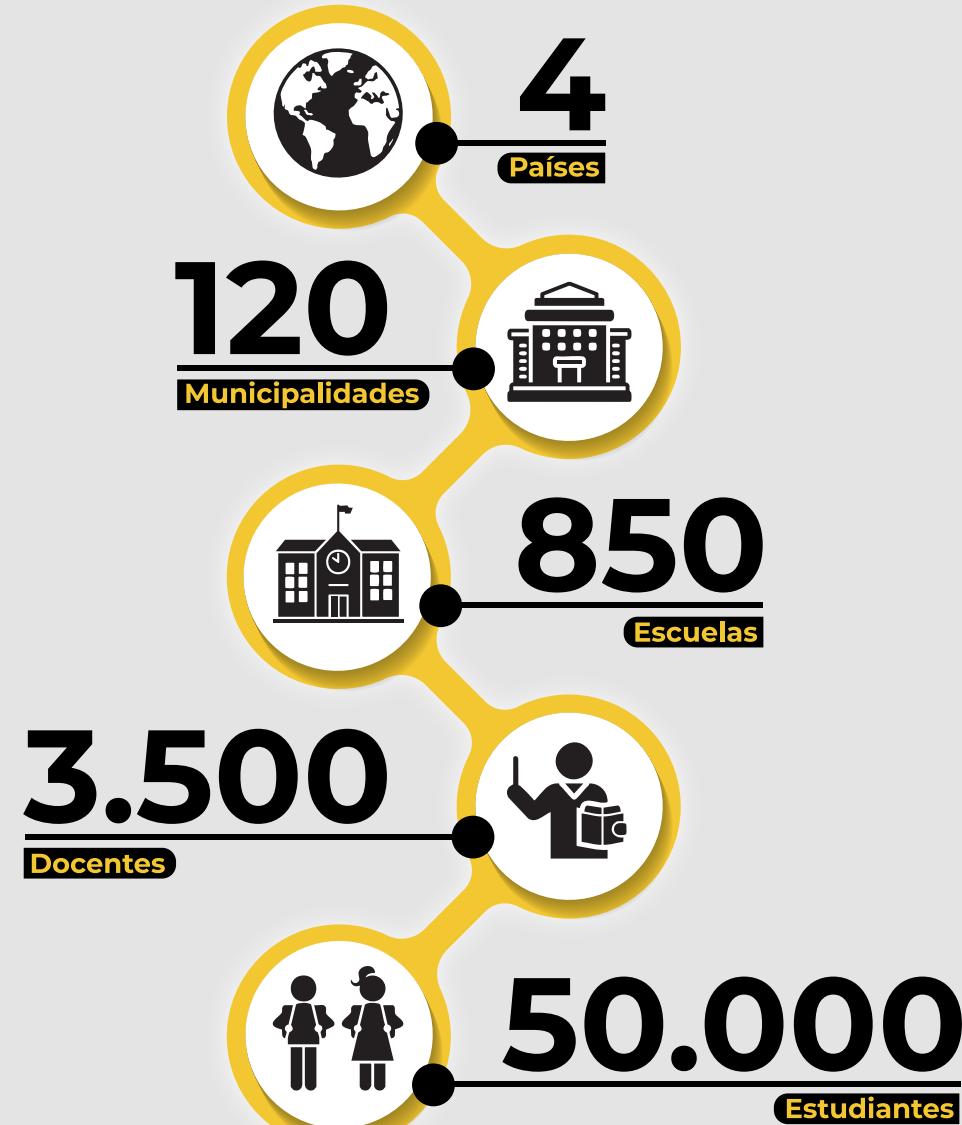
### Jurado Premio LED:

Nuestro Director Ejecutivo, Gonzalo Plaza, formó parte del jurado de este **prestigioso premio desarrollado por Impulso Docente**, que destaca a **líderes educativos que transforman vidas**. En esta oportunidad, **además tuvimos la suerte de acompañar a Mónica Navarro, Directora de la Escuela Rural El Melí, Región de Los Lagos.**



**Nuestro  
impacto**

## F99 en cifras



## Nuestro impacto





# Alianzas

# Alianzas





# Reconocimientos

## Efecto colectivo

En abril de 2024, nuestro proyecto **Puentes Educativos TP fue uno de los ocho ganadores del fondo Efecto Colectivo, impulsado por Fundación Reimagina y BHP Foundation**. Fuimos reconocidos entre más de 250 organizaciones, por nuestra iniciativa que **apuesta por la innovación educativa en Chile, en 34 liceos ubicados entre La Araucanía y Los Ríos**.

Para alcanzar este reconocimiento, fue clave la alianza junto a ONG Canales y Co Crecer, con quienes compartimos la convicción de que la educación técnico profesional de zonas rurales puede crecer aún mucho más.

## Fondo Chile

Hacia fines de 2024, **nos adjudicamos este fondo de colaboración internacional que nos permitió desarrollar Cosecha de Palabras**, un proyecto que busca mejorar las competencias lectoras de estudiantes de 1° a 6° grado de primaria, en escuelas rurales del departamento de La Joya, Arequipa en Perú.



# Estados financieros



# Estados Financieros

Ingrosos asesorías exentas	\$123.252.714
Donaciones	\$366.300.974
Licitaciones públicas	\$63.133.133
Total ingresos operacionales	\$552.686.821
Gastos de Proyectos	\$237.233.714
Gastos de Personas	\$335.968.152
Gastos de administrativos	\$24.096.425
Total egresos operacionales	\$597.298.291
Resultado del ejercicio	-\$44.611.740

FUN-  
DA-  
CIÓN  
99

2024  
**MEMORIA**  
**FUNDACIÓN 99**

