

Activerende
werkvormen
inclusief online

Een praktische gids voor je onderwijs

Leeswijzer

Wat zijn activerende werkvormen?

Activerende werkvormen zetten studenten actief aan het werk met de studiestof, waarbij ze academische/bachelor- vaardigheden ontwikkelen en waarbij gebruik gemaakt wordt van situaties uit de praktijk. Deze werkvormen prikkelen studenten om actief aan het werk te gaan met kennis. Een interactieve werkvorm kan op ieder moment van het onderwijs ingezet worden.

Hoe maak je een keuze voor een werkvorm?

Ga uit van je leerdoel. Wat wil je bereiken tijdens een bijeenkomst en hoe ga je dit toetsen? Kies een werkvorm die zo goed mogelijk aansluit bij het leerdoel en die de studenten voorbereidt op die toetsing. En, kies een werkvorm waar je zelf enthousiast van wordt!

De werkvormen in deze uitgave zijn bedoeld om groepen van tien tot veertig studenten te activeren. De werkvormen zijn vrij algemeen beschreven en zijn aan te passen aan specifieke onderwijssituaties. Speel er mee.

Alle werkvormen dragen bij aan de ontwikkeling van kennis door studenten. Sommige werkvormen lenen zich daarnaast voor het presenteren van resultaten, het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden, of zijn geschikt om (voortgang) te toetsen. Dit wordt aangegeven met behulp van icoontjes in onderstaand overzicht. Pas ze aan of combineer meerdere werkvormen met elkaar.

Werkvorm	Toepassing				Pagina nr
Actuele dilemma's					4
Buzz-groep					5
Discussie					6
Elevator pitch					7
Estafettedebat					8
Ghostwriting					9
Intermezzo in het veld					10
Jigsaw methode					11
Krantenartikel					12
Mindmap					13
One-minute-paper					14
Persconferentie					15
Posterparade					16
Prioriteitenspel					17
Quiz					18
Rampenplan					19
Review					20
Rollenspel					21
Stellingen					22
Tentamen met overleg					23
Van tekst naar schema					24

Kennis ontwikkelen
 Onderzoeksvaardigheden ontwikkelen
 Resultaten presenteren
 (voortgang) toetsen

Klik op de werkvorm of het paginanr.
 om direct naar die werkvorm te gaan.



Actuele dilemma's



Studenten inventariseren verschillende standpunten/hypotheses over een wetenschappelijk dilemma aan de hand van een aantal (gegeven) artikelen.

Het gaat hierbij om een dilemma waarover in een vakgebied meerdere tegenstrijdige standpunten/hypotheses bestaan. Ze analyseren de verschillen, de onderbouwing door feiten en argumenten en komen tot een beargumenteerde mening over het dilemma. De studenten worden in twee groepen verdeeld. Iedere groep bestudeert een aantal artikelen, waarbij een groep artikelen leest die het ene standpunt onderbouwen en de andere groep artikelen leest die het andere standpunt verdedigen. Vervolgens brengt de docent een plenaire discussie op gang over de mogelijke redenen voor het uiteenlopen van deze standpunten.

Hoe online?

Maak twee groepen. Ontsluit artikelen over het dilemma via de digitale leeromgeving. Laat lerenden samen aan een document werken waarin ze hun standpunt onderbouwen (bijvoorbeeld via een wiki in Teams). Laat de definitieve versie in een blogpost (of vlog) plaatsen. Laat studenten op elkaars blogposts reageren.



Buzz-groep



De docent legt de studenten een vraag of opdracht voor en zij moeten in twee- of drietallen in korte tijd tot antwoorden of oplossingen komen. Studenten krijgen gelegenheid in twee- of drietallen de aangeboden stof te verwerken of toe te passen.

De docent geeft studenten een vraag of opdracht die zij moeten beantwoorden of oplossen. Het kan een uitdagende stelling zijn, een meerkeuzevraag, een berekening die moet worden gemaakt of een kleine casus met vragen als: Wat is hier aan de hand? Wat zou jij nu doen?

Wat is een mogelijke oorzaak? Studenten krijgen eerst een paar minuten om het probleem individueel te overdenken. Dan volgt de discussie in twee- of drietallen (gedurende vijf tot tien minuten). De docent inventariseert plenair enkele antwoorden of oplossingen die studenten gegenereerd hebben. Ten slotte geeft de docent een korte, evaluerende nabespreking.

Alternatief: Een mogelijke variant is dat studenten vragen of opdrachten mee naar huis krijgen en dat de bijeenkomst begint met een buzz-sessie waarin studenten in twee- of drietallen hun antwoorden of oplossingen met elkaar vergelijken.

Hoe online?

Formeer groepjes. Plaats in BB/Teams de vraag, opdracht of stelling. Laat studenten via een synchrone online tool kort met elkaar discussiëren (Teams). Laat hen de antwoorden/oplossingen online publiceren (als reactie op de gepubliceerde vraag/opdracht/stelling). Bespreek de reacties na via een online live sessie. Hanteer duidelijk mijlpalen (wat moet wanneer klaar zijn?).



Discussie



Discussie met als doel kennis en inzichten te verwerven, te delen en te spiegelen aan medestudenten.

Allereerst wordt er een stelling geïntroduceerd. Op basis van deze stelling gaan studenten informatie verzamelen, in overleg komen ze tot twee groepen, de voorstanders en tegenstanders. Op basis van de informatie (literatuur) die ze hebben verzameld gaan ze argumenten verzamelen die hun standpunt onderschrijven.

De discussie wordt gestart (een discussieleider is aan te raden), uiteindelijk komt de groep na de discussie zo mogelijk tot een gezamenlijk standpunt (nu mogen de rollen van voor- en tegenstanders losgelaten worden). Ook is het een optie om een derde groep een besluit te laten nemen naar aanleiding van de discussie.

Tip: voor meer informatie zie Milius et al. 2001, Werken aan academische vorming, ideeën voor actief leren in de onderwijspraktijk, pagina 81-83.

Hoe online?

Plaats in een online forum (BB/Teams/PPT) een stelling met een duidelijke instructie. Verdeel de lerenden in voor- en tegenstanders. Geef lerenden de opdracht om eerst informatie over de stelling te verzamelen. Vraag hen om verwijzingen op te nemen als zij reageren. Gebruik eventueel een aanvullende peiling om de groep, na discussie, te laten stemmen (Forms).



Elevator pitch



De student presenteert in een paar minuten de essentie van een onderzoek, project, college et cetera.

De student krijgt een onderwerp, een artikel of een thema aangereikt en gaat daarmee aan het werk. In de elevator pitch krijgt de student kort de tijd om zijn bevindingen te presenteren. Het gaat hierbij om vragen zoals voor wie is het interessant, wat kun je ermee, wat is er nieuw aan, waarom is deze interessanter dan een andere.

Laat de studenten zich eerst voorbereiden en in kleine groepjes de elevator pitch oefenen. Hierna krijgen ze een paar (6 tot 9) minuten om te pitchen. Na de pitch zou een discussie kunnen starten over de verschillende standpunten, maar het kan ook gezien worden als een toetsvorm.

Hoe online?

Studenten maken een podcast of online video waarin zij de inhoud samenvatten. Daarna kun je studenten laten reageren op elkaars producten (in elk geval kwalitatief).



Estafettedebat



Studenten discussiëren over een inhoudelijk onderwerp/actualiteit/ theorie. De discussie wordt levendig gehouden en iedereen wordt erbij betrokken, doordat de discussianten steeds wisselen.

De groep wordt in een binnen- en buitencirkel verdeeld. De discussie wordt gevoerd onder leiding van een gespreksleider aan een gesprekstafel waarvan drie stoelen continu bezet worden door wisselende discussianten. Deze drie discussianten vormen de binnencirkel.

Wanneer een discussiant geen nieuwe argumenten meer inbrengt of zijn zegje heeft gedaan kan hij/zij gewisseld worden met iemand uit de buitenste kring. Dit kan op vrijwillige of gestuurde basis (door de discussieleider). De discussieleider kan vergezeld worden door een assistent, die helpt overzicht en tempo te houden.

Studenten kunnen zelf onderwerpen voor discussie aandragen, of de docent bepaalt het onderwerp. Zorg dat de studenten goed ingelezen zijn, voor een inhoudelijk discussie.

Hoe online?

Biedt via BB/Teams artikelen/ video's ter voorbereiding aan. Gebruik een synchrone online omgeving. Wijs drie discussianten aan. Als een discussiant geen nieuwe argumenten heeft, dan wordt deze vervangen door een andere student. Hanteer spelregels zoals hand opsteken en even wachten voordat je het woord neemt.



Ghostwriting



Studenten schrijven een speech voor een ander (medestudenten/expert). Hierdoor verdiept de student zich in de inhoud, het publiek en de spreker en maakt van deze drie componenten een geheel.

Studenten worden verdeeld in meerdere schrijfteams. Elk team krijgt de opdracht als ghostwriters een korte speech te schrijven over een inhoudelijk issue. In de opdracht wordt vermeld door wie de speech uitgesproken wordt, voor welk publiek de speech wordt uitgesproken en wat de context is waarin de speech wordt uitgesproken. De verschillende speeches worden vermenigvuldigd en uitgedeeld. De sterke en minder sterke kanten van elke speech worden plenair besproken.

Hoe online?

Studenten bereiden in groepjes een speech voor, in een document waarvan zij samen auteur zijn. De speech zelf kunnen zij opnemen in de vorm van een podcast. Deze delen zij online. Via een synchrone online omgeving worden speeches besproken.



Intermezzo in het veld



Abstracte theorie concretiseren, studenten kennis laten maken met de praktijk waaraan hun kennis, theorie gespiegeld wordt.

De studenten doorlopen de volgende fasen:

1. theorieën of modellen bestuderen;
2. concreet ervaren in veldwerk, inclusief systematisch waarnemen van en reflecteren op het ervaren;
3. het ervaren relateren aan bestudeerde theorieën of modellen;
4. actief spelen en experimenteren met en toepassen van theorieën of modellen.

Hoe online?

Via de digitale leeromgeving bestuderen studenten theorieën of modellen. Zij gaan hiermee in de praktijk aan de slag, en reflecteren door te bloggen of te vloggen op de relatie tussen theorie en praktijk.



Jig-saw methode



Studenten bestuderen een deel van de stof, leggen de essentie ervan uit aan hun groepsleden en maken gezamenlijk een samenvatting waarbij de stof die de verschillende groepsleden hebben bestudeerd, moet worden gebruikt.

Verdeel het materiaal/de lesstof in een aantal gelijkwaardige en logische delen (maximaal 8), afhankelijk van het aantal studenten in de groep.

Maximaal 5 studenten mogen hetzelfde onderdeel bestuderen. Elk deel kan onafhankelijk van de andere bestudeerd worden. Wijs elke student een van de onderdelen toe met de zelfstudieopdracht een samenvatting te maken van de voornaamste (gezichts)punten hierin.

Zet studenten die hetzelfde onderdeel hebben bestudeerd (dat zijn er maximaal 5) in groepen bij elkaar. In de groepjes checken de studenten onderling het begrip van de stof. Stel vervolgens zó nieuwe groepen samen dat in elke groep alle onderdelen van de stof zijn afgedekt.

Studenten leggen aan hun groepsgenoten uit wat zij bestudeerd hebben, zodat uiteindelijk de hele stof wordt besproken en samengevat.

Tip: In plaats van aan een samenvatting kunnen de studenten op deze manier ook aan een taak werken.

Hoe online?

Ontsluit de leerstof in delen via BB/Teams. Laat studenten in groepen een deel van de leerstof bestuderen. Laat studenten individueel het onderdeel samenvatten. Laat studenten die hetzelfde deel hebben bestudeerd de samenvattingen bij elkaar plaatsen (gezamenlijk document). Laat hen via een synchrone online omgeving overleggen over de overeenkomsten en verschillen. Zij maken een gezamenlijke bijdrage die zij samenvoegen met de bijdragen van de andere groepen.



Krantenartikel



De student schrijft op basis van een of meerdere wetenschappelijke artikelen een artikel voor de wetenschapsbijlage van een krant of een populair wetenschappelijk tijdschrift zoals Quest.

Belangrijk hierbij is dat de student rekening houdt met de doelgroep van het tijdschrift en de inhoudelijke relevantie van het onderwerp. De artikelen worden besproken en kunnen uitgegeven worden in de vorm van een (digitaal) magazine.

Hoe online? Laat studenten een blogpost schrijven of een krantenartikel als instuuropdracht. Ontsluit een voorbeeld-krantenartikel via de digitale leeromgeving.

Hoe online?

Laat studenten een blogpost schrijven of een krantenartikel als instuuropdracht. Ontsluit een voorbeeld-krantenartikel via BB/Teams.



Mindmap



Studenten maken een mindmap om (voor)kennis te activeren.

De docent zet een bepaald onderwerp/theorie/model centraal in de mindmap. Studenten maken allereerst een woordveld op basis van wat ze hier over weten. Het woordveld wordt vervolgens gecategoriseerd in thema's/kernwoorden. De mindmap wordt op deze manier gebruikt om (voor)kennis te activeren.

Ook kan de docent naar aanleiding van een college met behulp van de mindmap onderzoeken of de kern over is gekomen bij studenten.

Hoe online?

Er zijn verschillende online mindmap tools beschikbaar (bijv. Mindmeister).



One-minute-paper



Studenten krijgen de opdracht om tijdens/na een bijeenkomst of op basis van bestudeerde literatuur in één minuut de essentie van de stof op te schrijven.

De volgende vragen kunnen daarbij bijvoorbeeld als hulpmiddel gebruikt worden:

‘Wat is het belangrijkste dat ik tijdens deze les heb geleerd?’ En:
‘Welke vraag is onbeantwoord gebleven?’ Studenten lezen hun antwoord voor of leveren het in. Kom hier kort op terug. Deze werkvorm is bruikbaar in colleges, practica en groepsbijeenkomsten.

Hoe online?

Dat kan via een instuuropdracht, twitter, Padlet, een chatapplicatie als Teams (bij een beperkte groep studenten) of online forum (kan ook binnen Teams).



Persconferentie



Studenten presenteren met een groep een paper in de vorm van een persconferentie en beantwoorden kritische vragen die een andere groep hen op journalistieke wijze voorlegt.

Laat studenten, nadat ze in groepjes een paper hebben geschreven of aan een project hebben gewerkt, hierover een zakelijk persbericht opstellen en dit naar iedere student uit de cursusgroep sturen.

Geef de groepen de opdracht hun paper/rapportage aan een referent (peer-groep) te sturen. Laat de referenten de paper/rapportage kritisch lezen en er journalistieke, kritische vragen over opstellen.

Organiseer welke groep wanneer een persconferentie houdt over zijn paper en welke groep refereert. Tijdens de persconferentie, waarbij alle studenten aanwezig zijn, presenteert de papergroep eerst hun paper.

Vervolgens stellen de referentiegroepen hun kritische vragen.

Alternatief: Een andere vorm is om de stijl van de verdediging van een proefschrift te gebruiken, waarbij een groep studenten een wetenschap- pelijk artikel verdedigt en een andere groep kritische vragen stelt over de gekozen methodes, de resultaten en de conclusies.

Hoe online?

Studenten schrijven een persbericht over hun paper of (video)productie. Referenten lezen het paper kritisch. Via een synchrone online omgeving presenteren zij het paper en stellen de anderen vragen. Je kunt dit ook via bloggen en reageren vormgeven. Maar dan lijkt het niet meer echt op een persconferentie.



Posterparade



Studenten presenteren de bevindingen van hun (literatuur)onderzoek op een poster en geven er een mondelinge toelichting bij.

Geef studenten de opdracht in groepen een eigen poster te ontwerpen, waarop ze de voornaamste of meest interessante uitkomsten presenteren. Bespreek tijdens een college een aantal voorbeelden van posters die gebruikt zijn bij conferenties, op basis hiervan kunnen ze hun ontwerp eventueel nog aanpassen/aanscherpen. In een volgend werkcollege hangt iedere onderzoeksgroep zijn poster ruim verspreid door de zaal aan een van de wanden. Organiseer vier rondes, waarin steeds tenminste één groepslid bij de eigen poster blijft staan en de anderen naar eigen keuze bij de poster van een andere groep gaan staan. Nodig het publiek uit vragen te stellen over de poster en het onderzoek. Loop zelf ook langs de posters en stel vragen. Rond de posterpresentaties af door te wijzen op interessante onderwerpen of op de posters die er qua vormgeving, opzet uitspringen. Geef een samenvattend oordeel over alle posters.

Het kan interessant zijn om experts uit het werkveld of collega's uit te nodigen te reflecteren op de posters.

Hoe online?

Met behulp van verschillende tools (bijv. Canva) kun je een online poster maken. Deze kunnen worden gedeeld via BB/Teams. Binnen een synchrone online sessie kan e.e.a. worden toegelicht en besproken. Een alternatief is het maken van een screencast van de posterpresentatie, met asynchrone online discussie binnen BB/Teams.



Prioriteitspel



Studenten beoordelen een aantal projectaanvragen en beargumenteren welke zij zouden honoreren. Deze werkvorm is ook toe te passen als peer- feedback bij een door de studenten zelf geschreven projectvoorstel.

Verzamel enkele projectaanvragen en stel een lijst op van beoordelings- criteria die gehanteerd wordt door organisaties (bijv. NWO) die subsidies of projectgeld toekennen. Zet de opdracht inclusief de lijst van criteria op papier en licht deze toe.

Laat studenten een aantal projectaanvragen beoordelen en bepalen welk project een financiële donatie krijgt op basis van de gegeven lijst met criteria. Het projectgeld is niet te verdelen; er moet dus een keuze voor één van de projecten worden gemaakt.

Vervolgens moeten ze ook op basis van zelf geformuleerde motieven een keuze voor één van de projecten maken.

Studenten moeten beide keuzes beargumenteren in een korte notitie. Beoordeel de individuele argumentaties en kijk daarbij voornamelijk of is voldaan aan het lijstje met criteria waarop projecten beoordeeld worden door de gekozen organisatie en naar de argumentatie van de eigen keuze.

Hoe online?

Projectaanvragen worden via BB/Teams gedeeld. Het beargumenteren vindt plaats via een online forum, chat of synchrone online omgeving. Gebruik daarna een poll-tool of online formulier (Forms) om prioriteiten te stellen. De applicatie Mentimeter heeft bijvoorbeeld de optie om 100 punten over opties te verdelen.



Quiz



Stel op basis van een college of de literatuur een korte quiz samen voor de studenten.

Gebruik hierbij stemkastjes, petje op-petje af, zitten-staan of laat de studenten de antwoorden op papier schrijven. Bekijk de antwoorden en bespreek de quiz kort na, of kom er een volgend college op terug. Na afname van de quiz kan een meet-the-expert sessie volgen, waarin studenten vragen stellen over de stof.

Alternatief: De docent kan studenten ook de opdracht geven om quiz-vragen te formuleren.

Hoe online?

Digitale leeromgevingen hebben dikwijls aparte functionaliteiten voor een quiz. Daarnaast zijn er ook aparte quiz-tools zoals Kahoot, Socrative en Forms.



Rampenplan



Aan de hand van een probleem of een doel stellen studenten in groepjes rampenplannen voor een bepaald scenario samen. Studenten en de docent geven feedback op de uitkomsten.

De docent presenteert een probleem dat opgelost of een doel dat bereikt moet worden. De studenten stellen in groepjes een rampenplan samen. Dit dient zoveel mogelijk noodlottige en contraproductieve handelingen en maatregelen te bevatten.

De rampenplannen worden plenair uitgewisseld en besproken. De docent geeft feedback op de verzamelde don'ts en vult deze aan met valkuilen waar professionals in de praktijk nog vaak intuïtief dreigen in te tuimelen. De plenaire bijeenkomst wordt afgesloten met (het opstellen van) een gewenst handelingsverloop en de daarbij behorende to-do-lijst.

Hoe online?

Een probleem wordt via BB/Teams gepresenteerd. Studenten schrijven samen aan een document. Omgevingen als Office 365 maken dit mogelijk. Studenten leveren het eindresultaat als instuuropdracht in. Tijdens een live online sessie geeft de docent feedback.



Review



Studenten kruipen in de rol van reviewer (individueel/groep) voor een wetenschappelijk tijdschrift. Ze beoordelen een artikel aan de hand van een aantal (vooraf vastgestelde/in overleg met studenten vast te stellen) criteria.

De docent selecteert een aantal (gepubliceerde) artikelen die op een aantal punten verbeterd zouden kunnen worden. Geef de studenten een korte uitleg over de peer-review procedure en eventueel een aantal voorbeelden van reviews. Geef hen de criteria waarop ze het artikel moeten beoordelen of bepaal deze criteria in overleg met de studenten. De studenten bespreken in groepjes (van ongeveer 9 studenten) onderling een artikel en schrijven een review. Afhankelijk van de setting kan dit review ingeleverd worden (bijv. in een discussieforum op Blackboard) en worden becommentarieerd door de docent, medestudent of de reviews kunnen plenair worden besproken.

Tip: Je kunt ook een oudere versie van een zelf geschreven en ondertussen geaccepteerd artikel gebruiken. De studenten kunnen dan hun commentaar vergelijken met dat van de echte reviewers.

Hoe online?

Ontsluit artikelen, criteria en voorbeeld-reviews via BB/Teams. Laat studenten in groepjes (bijvoorbeeld via een synchrone online omgeving) of individueel een review maken. Dat kan bijvoorbeeld via een blogpost. Deze reviews kunnen weer becommentarieerd worden. Tijdens een live online sessie kan ingegaan worden op de rode draad van de commentaren.



Rollenspel



Studenten moeten in een gegeven situatie beslissingen nemen en handelen vanuit een bepaalde rol.

Bereid studenten voor op het rollenspel: leg de spelregels, de werkwijze en het doel van de oefening uit.

Definieer de situatie: vermeld welke gegevens vaststaan en schets de (probleem) situatie. Verdeel de rollen over de studenten. Geef de studenten een goede beschrijving van hun rol en geef ze tijd om zich voor te bereiden op de situatie en hun rol.

Verdeel observatietaken over studenten die geen rol toebedeeld hebben gekregen. Geef voldoende tijd voor het rollenspel.

De fasen in het besluitvormingsproces kunnen afgewisseld worden door fasen waarin nieuwe informatie wordt verzameld of informatie die de docent geeft moet worden verwerkt.

Reflecteer plenair op het spel, de gemaakte keuzes en verbind dit met de literatuur en praktijksituaties. Geef de studenten na afloop van het rollenspel eerst de kans om te reageren en te reflecteren, daarna zijn de observanten aan de beurt.

Alternatief: Elke groep bereidt zich gezamenlijk voor op één rol en het rollenspel vindt plenair plaats met een persoon uit iedere groep.

Hoe online?

In de beschrijving van de activerende werkvorm speelt observatie een belangrijk rol. Dit maakt een volledig online versie complex maar kan bijvoorbeeld via Flipgrid of FeedbackFruits in BB. Studenten kunnen inhoudelijk vanuit een bepaalde rol op elkaar reageren. Reflecteren kan ook online plaatsvinden, bijvoorbeeld via een vlog of podcast.



Stellingen



Studenten beoordelen de literatuur kritisch door er stellingen over te formuleren.

Studenten mogen zelf bepalen of de stellingen betrekking hebben op één of op meerdere artikelen/hoofdstukken van de opgegeven literatuur en/of de collegestof. De student moet de drie stellingen getypt op één A4, in drievoud (één voor docent, één voor medestudenten, één voor zichzelf), aan het begin van het werkcollege inleveren of digitaal beschikbaar stellen.

Tijdens het werkcollege kiezen studenten groepsgewijs de beste stellingen uit. Daarna discussiëren studenten onder leiding van de docent over een aantal stellingen.

Hoe online?

Studenten leveren stellingen bijvoorbeeld via een applicatie als Padlet in. De stellingen worden geordend en via een online forum (Teams) bediscussieerd.



Formatieve toets met overleg



Studenten maken een formatieve toets en worden uitgedaagd te overleggen over de vragen en de mogelijke antwoorden.

De studenten discussiëren met elkaar, maar ieder kiest uiteindelijk individueel een antwoord. Na afloop wordt er kort aandacht besteed aan de uitkomsten.

Alternatief: Studenten leveren ieder individueel een toetsvraag in. Deze vragen, of een selectie hieruit, worden gebruikt voor het 'tentamen met overleg'.

Hoe online?

Deel de vragen via BB/Teams. Laat studenten via een synchrone online omgeving overleggen. Gebruik een online applicatie voor toetsen met open vragen (Forms, Remindo), waarbij studenten de antwoorden individueel invullen.



Van tekst naar schema



De student maakt op basis van een artikel waarin een schema beschreven staat het schema (dat is er voor de oefening uitgehaald). De werkvorm is primair bedoeld om studenten de stof zorgvuldig te laten bestuderen. Daarbij ligt de nadruk op het schematiseren van teksten, maar de werkvorm kan ook gebruikt worden om studenten schema's te leren ontwerpen en optimaliseren.

Studenten bestuderen individueel een wetenschappelijk artikel, waarin een complex model of schema, of een samenvattende tabel of figuur (verder: 'schema') uitvoerig wordt toegelicht. Na bestudering worden kleine groepjes geformeerd en wordt geprobeerd om het bij de tekst horende schema te ontwikkelen. Het resultaat wordt plenair besproken en vergeleken met het oorspronkelijke schema van de auteur(s).

Tip: spreek met de studenten af dat zij geen andere bronnen mogen gebruiken om het schema te maken (dus geen toegang tot internet!).

Hoe online?

Studenten maken via Word of een tool (PPT, Excel, Visio) waarmee diagrammen gemaakt kunnen worden een schema, op basis van een tekst. Zij leveren de uitwerking in en krijgen dan het originele schema te zien.



Bronnen

- https://tauu.uu.nl/wp-content/uploads/2015/01/activerende-werkvormen_UMCUtrecht.pdf
- <https://www.te-learning.nl/blog/voorbeelden-van-online-activerende-werkvormen/>