

LEERARRANGEMENT

ONTWERPEN VAN ONLINE LEERACTIVITEITEN

THEMA 1: BASISKENNIS

	Inleiding De training start met een meeting op afstand. Hierin maak je kennis met de andere deelnemers, krijg je uitleg over de inhoud en het doel van het programma, de begeleiding en de toetsing en certificering.
 Online leren	Magazine Afstandsonderwijs – 30 minuten In dit magazine vind je handzame instructies voor online didactische werkvormen. De instructies zijn beschreven als stappenplan en enkele zijn voorzien van een instructievideo. Tevens zijn weblinks toegevoegd naar relevante websites of platformen. Aan de hand van dit magazine krijg je een beeld van verschillende onderwijsleersituaties die je online kunt vormgeven. Van lesgeven aan grote groepen en groepswork tot coachingsgesprekken en toetsing. Leeractiviteit: Bestudeer het magazine globaal en bedenk wat al bekend is voor je, wat nog niet en waar je nieuwsgierig naar bent.
 Online leren	Faciliteren van het leerproces – 30 minuten Voor haar promotieonderzoek heeft Marieke Versteijlen (docent AI&I) 7 didactische uitdagingen voor het geven van online onderwijs verzameld in een Sway. Het is een overzicht van de ervaringskennis over blended leren, zoals beschreven in wetenschappelijke artikelen. Leeractiviteit: Bestudeer de didactisch uitdagingen en bedenk wat je al doet, wat nog niet en welke nieuwe inzichten je hebt opgedaan.
 Online leren	Overzicht didactische adviezen – 1 uur In dit overzicht vind je een verzameling van didactische adviezen van onderwijsexperts uit het land. De tips staan in volgorde van praktisch en direct toepasbaar tot tips die meer tijd en ervaring vragen bij didactisch verantwoord gebruiken van leertechnologie en het ontwerpen van online onderwijs. Leeractiviteit: Bestudeer de didactische adviezen en noteer welke je aanspreken en welke je wilt overnemen.
 Online leren	Website Digitale Didactiek - 2 uur Op deze website van de Open Universiteit (OU) vind je alle inzichten en ervaringen met het verzorgen van online onderwijs. Op de website vind je richtlijnen, handreikingen, tips en aanwijzingen voor het ontwikkelen, inrichten en begeleiden van online onderwijs. Op de website van de OU vind je ook enkele online sessies die zij in de tijd van de coronacrisis hebben gedeeld. Leeractiviteit: Bestudeer de thema's op de website en volg een online sessie van een uur naar keuze.

 Online leren	Stappenplannen en uitgangspunten – 30 minuten Bij de Academie voor Gezondheidszorg (AGZ) is een Stappenplan Omzetten huidige onderwijs in afstandsonderwijs ontwikkeld en bij de Academie voor Veiligheid en Bestuur (AVB) zijn Uitgangspunten Online onderwijs op papier gezet. Een voorbeeld van een andere hogeschool waar oud-collega Martijn van Grootel aanbevelingen doet gericht op het ontwerpen van een onderwijsblok en het verzorgen van een interactieve online les. Een goed ontwerp van het onderwijsblok is immers een voorwaarde om een interactieve online les te kunnen geven. Leeractiviteit: Bestudeer het stappenplan, de uitgangspunten en de aanbevelingen en noteer wat je wilt overnemen.
 Maken	Verwerkingsopdracht tévens start portfolio opdracht bij LU 1 Ontwerpen van een online leersituatie – 2 uur Bekijk de hand-out 'Portfolio in Sway' of de instructievideo op MyMedia en bouw de structuur van je portfolio, zoals beschreven in de uitleg. Vul eerst de pagina 'Even voorstellen' en beschrijf daarna in de pagina 'Ervaring met online leren' je eigen ervaringen met online leren / afstandsonderwijs. Dat kan zijn als deelnemer, maar vooral als docent. Beantwoord de vragen: - Wat zou je de volgende keer dat je online les geeft of volgt anders doen en waarom? - Wat wil je graag behouden? Dus wat wil je online blijven doen en waarom? Beschrijf vervolgens je persoonlijke leerdoelen zo concreet mogelijk. Wat zou je op basis van wat je hebt bestudeerd en wat je hebt ervaren graag willen leren? Beschrijf niet alleen wat je wilt leren (het wat) maar beargumenteer ook waarom je dat wilt (het waarom) en op welke manier je dat gaat doen (het hoe). Maak bij het beschrijven van je persoonlijke leerdoel(-en) gebruik van de uitlegvideo over het formuleren van leerdoelen en de uitlegvideo over constructive alignment voor de nodige basiskennis. Zorg dat jouw leerdoel(-en) de drie componenten 'gedrag', 'context' en 'resultaat' bevatten. Deel je portfolio met de ICTO-coach van jouw academie en minimaal een collega die je als buddy vraagt om feedback te geven, gedurende jouw persoonlijke leerweg. Vraag jouw buddy vooral of jouw ervaringen, geleerde lessen en leerdoelen concreet genoeg zijn en/of hij/zij nog suggesties heeft ter verbetering.
 Werkplekleren	Ontwerpen en uitvoeren online leersituatie 1 – 6 uur Neem een bestaande leersituatie en (her-)ontwerp een online leersituatie voor je studenten met een tool waar je inmiddels redelijk bekend mee bent. Beschrijf het leerdoel en de leeractiviteiten, zoals uitgelegd in de video's 'Formuleren leerdoelen' en 'Constructive alignment'. Onderbouw je ontwerp a.h.v. de bronnen die je hebt bestudeerd. Welke ontwerpprincipes neem je mee? Zorg voor een goede verwijzing naar de bronnen. Vraag je buddy en de ICTO-coach om feedback. Pas je ontwerp o.b.v. de feedback aan. Voer de online leersituatie uit in je eigen onderwijspraktijk. Verzamel zoveel mogelijk bewijsmateriaal, zoals een video-opname (max. 5 minuten), de voorbereiding, leermaterialen en/of printscreens. Vraag ook de studenten naar hun bevindingen. Verwerk dit alles in je portfolio bij 'Online leersituatie 1'. Vraag wederom je buddy en ICTO-coach om feedback en voeg dit samen met de bevindingen van de studenten toe aan je portfolio.