

College van Bestuur
TILBURG

ons kenmerk		contactpersoon	Hanneke Nolta
datum	18 december 2020	telefoon	(088) 525 9366 / (06) 41141888
onderwerp	Instemming AMR Onderwijsvisie en Onderwijsmodel	e-mail	jwj.nolta@avans.nl

Geacht College,

In de besluitvormende C-vergadering van de AMR op 15 december heeft de AMR, in uw aanwezigheid, gesproken over de Kaders Ambitie 2025 en de Onderwijsvisie zoals deze ter instemming aan de AMR zijn voorgelegd. De AMR heeft ingestemd met de Kaders Onderwijsmodel en de Onderwijsvisie (versie van 14 december 2020).

Algemene punten naar aanleiding van de bespreking met uw College

Allereerst hebben de AMR en het CvB samen vastgesteld dat er een inhoudelijke hiërarchie zit in de documenten Onderwijsvisie, Onderwijsmodel en Organisatiemodel.

Voorts is met uw College afgesproken dat de AMR in het vervolg proactief meegenomen wordt in de verdere ontwikkelingen.

Tot slot ziet de AMR graag onderstaande punten, als zijnde integraal onderdeel van de instemming, terug in de communicatie alsook in het uiteindelijke implementatieplan.

Het Onderwijsmodel:

Overeengekomen toevoeging aan het onderwijsmodel:

- Het afstemmen van leeruitkomsten tussen aanpalende opleidingen wordt toegevoegd aan het kader om zo meer 'generieke' modules te ontwikkelen, teneinde naadloos switchen naar aanpalende opleidingen mogelijk te maken.

Overige afspraken ten aanzien van de implementatie en communicatie omtrent het Onderwijsmodel:

- We kiezen voor de weg van geleidelijkheid;
- We kiezen voor een lerende, experimentele aanpak waarbij gefaseerd onderdelen uit het Onderwijsmodel worden uitgewerkt en getoetst in de praktijk;
- Experimenten worden goed begeleid vanuit verschillende expertises: ICTO coaches, onderwijskundige adviseurs, kwaliteitsadviseurs, etc.;
- Deze werkwijze levert inzicht en feedback op ten aanzien van het Onderwijsmodel. Dit kan leiden tot aanpassingen van de kaders en de aanpak;

- Er wordt duidelijk regie gevoerd op het aantal experimenten en de inhoud er van;
- Docententeams worden gefaciliteerd en goed ondersteund;
- De kwaliteit van het onderwijs blijft altijd gewaarborgd; we houden ons aan de vigerende wet- en regelgeving en zijn daarmee altijd accreditatiewaardig;
- Studenten mogen nadrukkelijk niet de dupe zijn van het experimenteren. Derhalve vraagt de AMR het CvB nog na te denken over de terminologie: de term experiment heeft wellicht een wat onvoorspelbare connotatie richting studenten;
- Het CvB borgt dat er geen opleidingen en teams buiten de boot vallen;
- De specifieke werkwijze ten aanzien van het experimenteren wordt nog verder uitgewerkt en ter informatie gedeeld met de AMR. Hierin is zichtbaar op basis waarvan experimenten gestart worden (motivatiestrategie), op welke onderdelen van het onderwijsmodel de experimenten betrekking hebben en hoe opleidingen en teams daarbij betrokken worden.

Het Organisatiemodel:

Over het Organisatiemodel zijn onderstaande afspraken ten aanzien van de implementatie en communicatie gemaakt:

- De AMR heeft het CvB verzocht de kaders Organisatiemodel niet meer ter stemming voor te leggen;
- In plaats daarvan vraagt de AMR het CvB om gesprekken tussen opleidingen te starten over samenwerking en samengaan, waarbij de principes en uitgangspunten uit het Organisatiemodel als onderlegger gebruikt kunnen worden en waarin het Onderwijsmodel leidend is;
- De uitkomst van deze gesprekken wordt vastgelegd in een nieuw organisatiemodel dat uiteindelijk ter instemming wordt voorgelegd aan de AMR;
- In de doorontwikkeling van de organisatie staat de opleiding, met zijn zelforganiserende team, centraal. We spreken dan ook over herclustering van opleidingen in plaats van academies;
- Bij het nadenken hierover zijn medewerkers alsook de organen academieraden en opleidingscommissies betrokken. Er komt geen inrichtingsvoorstel naar de AMR zonder dat dit besproken is met de decentrale medezeggenschap.

De AMR hoopt u hiermee afdoende geïnformeerd te hebben.

Met vriendelijke groet,



Maud Müskens
Voorzitter AMR



Hanneke Nolta
Ambtelijk secretaris AMR