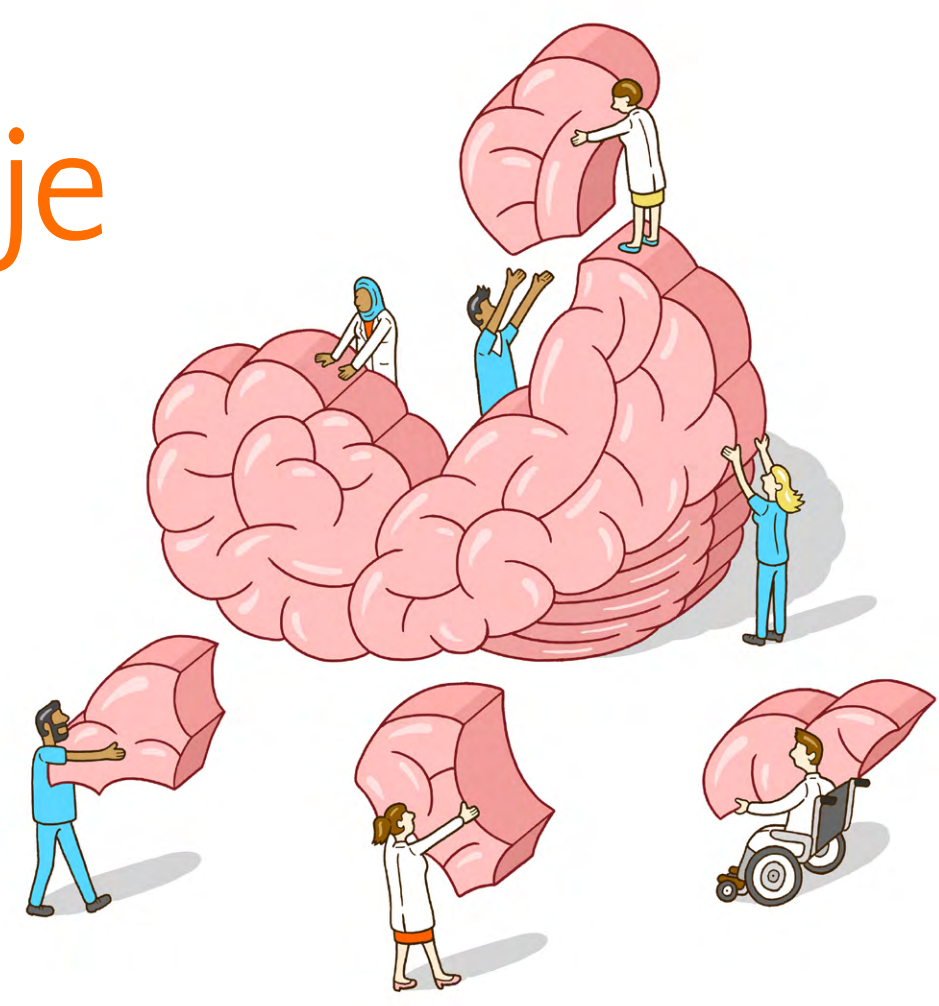
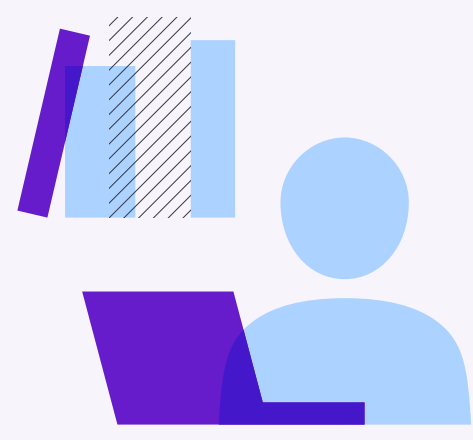


Así mejora el aprendizaje con aula invertida en Ciencias de la Salud

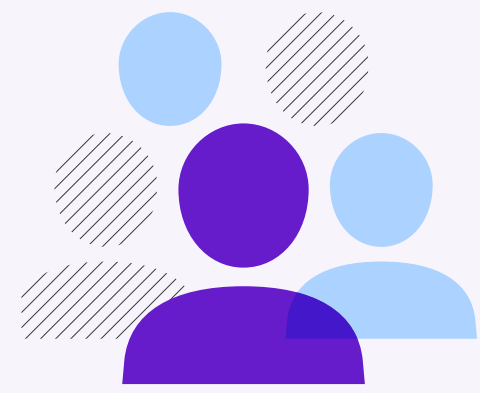
Activar frente a memorizar para profundizar en el conocimiento.



¿Qué es aula invertida?

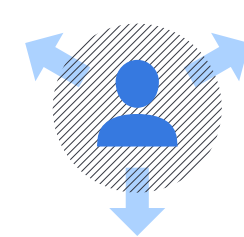


Una **metodología** que intercambia los espacios pedagógicos individuales y grupales en el proceso de aprendizaje. La instrucción directa se recibe **fuera del aula** mientras que durante el tiempo de clase se potencian otros **procesos cognitivos** de mayor complejidad al combinar la **práctica dinámica** de conocimientos con la **experiencia del docente**, favoreciendo un **aprendizaje significativo**.



Aula tradicional

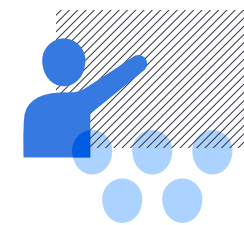
Aula invertida



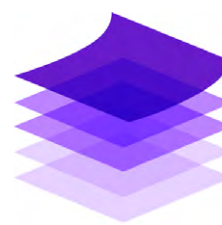
Aprendizaje **unidireccional**.



Aprendizaje **multidireccional**.



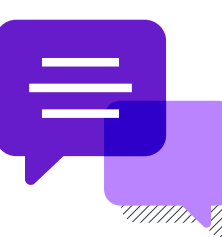
Información **generalista** para el grupo, que se realiza una sola vez.



Información **planificada** que atiende **los estilos de aprendizaje** y la **diversidad**.



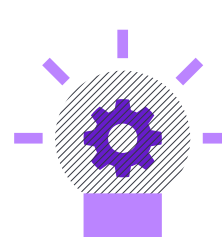
Rol **pasivo** del estudiante que se enfoca en la **memorización**.



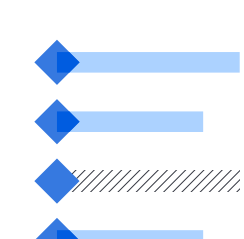
Roles **activos** de estudiante y docente, y **mejor comunicación**.



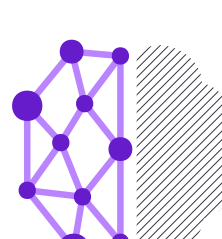
Monólogo del profesor y **copia mecánica** de apuntes por parte del estudiante.



Desarrollo de **habilidades de pensamiento superior**: pensamiento crítico, resolución de problemas...



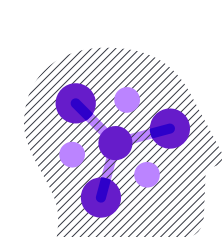
Protagonismo de los **contenidos** en detrimento de las **competencias**.



Práctica de **competencias básicas, transversales y específicas**.



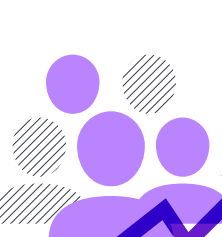
Evaluación **final** estandarizada orientada a la **calificación**.



Evaluación del **proceso** y consolidación de **conocimiento**.



Aula **semi-vacia** y estudiantes que **desconfían** de su aprendizaje.

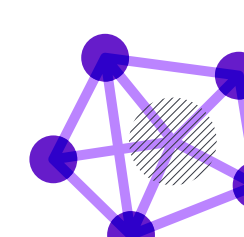


Mayor **motivación** y **satisfacción** del estudiante.

El proceso de aprendizaje

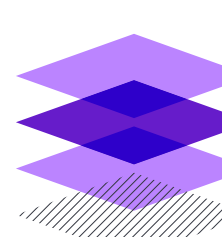


Los 4 pilares del aula invertida



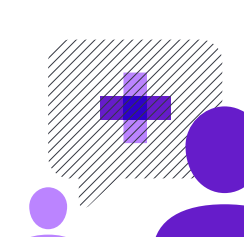
Entorno flexible

El proceso de aprendizaje se articula de acuerdo a expectativas flexibles, tanto en los tiempos de adquisición de conocimientos como en la evaluación de los estudiantes. La información se puede visualizar tantas veces como sea necesaria, no tiene limitaciones ni en espacio ni en tiempo.



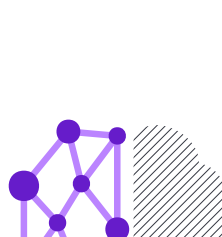
Contenido intencional, ordenado y estructurado

Las lecciones se planifican con tiempo para maximizar el aprovechamiento de la clase en métodos y estrategias activas de aprendizaje centrados en el estudiante. Además de la información textual se ofrecen podcast, y contenidos audiovisuales e interactivos.



Feedback permanente

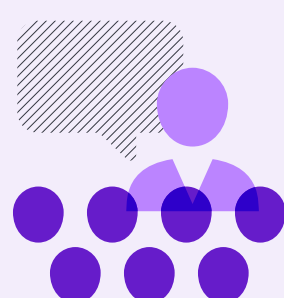
Los estudiantes reciben retroalimentación relevante durante el tiempo de aula. El docente puede ofrecer retos, comprobar las dificultades y medir los logros del alumnado enfocándose en el éxito del grupo.



Cultura de aprendizaje

El alumnado participa activamente en la construcción del conocimiento. En paralelo evalúan su aprendizaje de acuerdo con criterios marcados desde el inicio del curso para que pueda ser personalmente significativo.

Beneficios



Docente

- Al liberarse de la presentación teórica **gana tiempo** de aula.
- Prioriza el **trabajo práctico**.
- **Simplifica** la gestión de aula.
- Permite la **observación** directa y continua del avance de los estudiantes.
- Facilita una **evaluación** significativa y contextualizada.



Estudiante

- Puede repetir la explicación teórica según sus **necesidades**.
- Involucramiento **creativo**.
- Aprende a su **ritmo**.
- Aumenta la **autonomía** y la **iniciativa**.
- Multiplica la **interacción social** y el trabajo colaborativo.
- **Conecta** el aprendizaje con la práctica profesional.

Experiencias en Ciencias de la Salud

El método docente *Aula Invertida* y como implementarlo en Ciencias de la Salud.

Manuel Hernández Guerra, Dalia Elena Morales. (Departamento de Medicina interna, Psiquiatría y Dermatología. Hospital Universitario de Canarias. Universidad de la Laguna. España).

Aula Invertida: experiencia en el Grado de Enfermería

(Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil, Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Universitat de Barcelona, España).

Impacto de la estrategia de *Aula Invertida* en el ambiente de aprendizaje en cirugía: una comparación con la clase magistral.

(Departamento de Cirugía, Universidad de La Sabana, Chía, Colombia 2 Hospital Pablo Tobón Uribe, Medellín, Colombia)

La Clase Inversa en el aula de Medicina: Resultados de una aplicación práctica.

María Alonso-Chamorro (Universidad Francisco de Vitoria, España)