

# Estrategias de enseñanza Osmosis





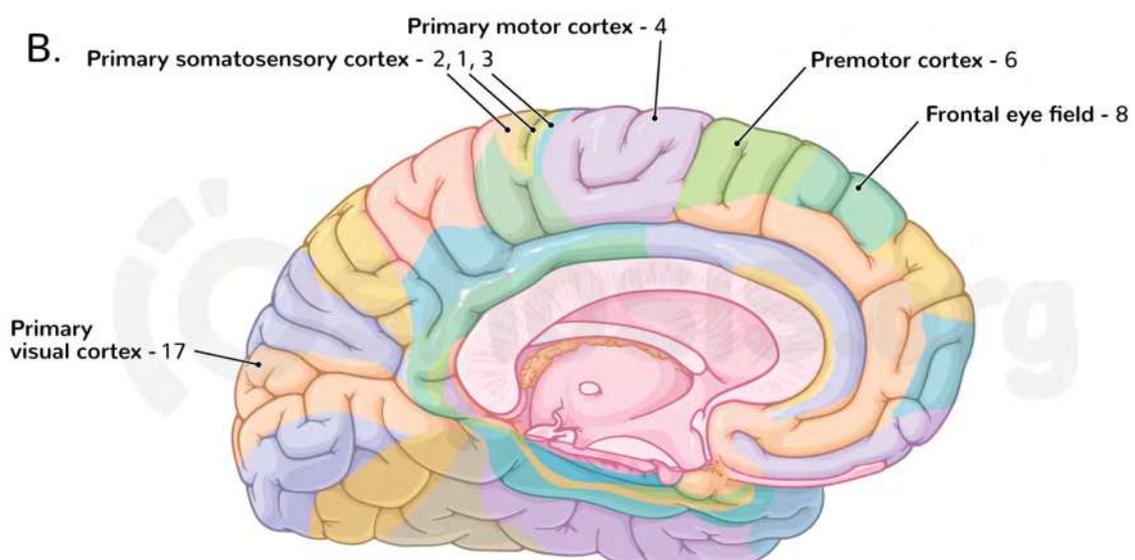
## Características

Osmosis es una potente plataforma de aprendizaje visual que facilita la comprensión de conocimientos médicos relevantes y complejos a través de material audiovisual creado a partir de la evidencia más vanguardista de la ciencia del aprendizaje.

Permite a los estudiantes de Medicina aprender de un modo más ágil, con acceso a cientos de vídeos e imágenes específicas, potentes herramientas de optimización del estudio y personalización de la experiencia de aprendizaje.

Apoya a los profesores en la gestión y planificación; ofrece una completa integración con los planes de estudio; rentabiliza el esfuerzo y rendimiento de los estudiantes y pone a su disposición recursos actualizados, personalizados y con evidencia científica.

Osmosis promueve el aprendizaje activo y autónomo de los estudiantes con la supervisión del profesor, a partir de una amplia colección de recursos adecuados y adaptados a las necesidades académicas en materias básicas, clínicas e incluso durante la actividad clínica.

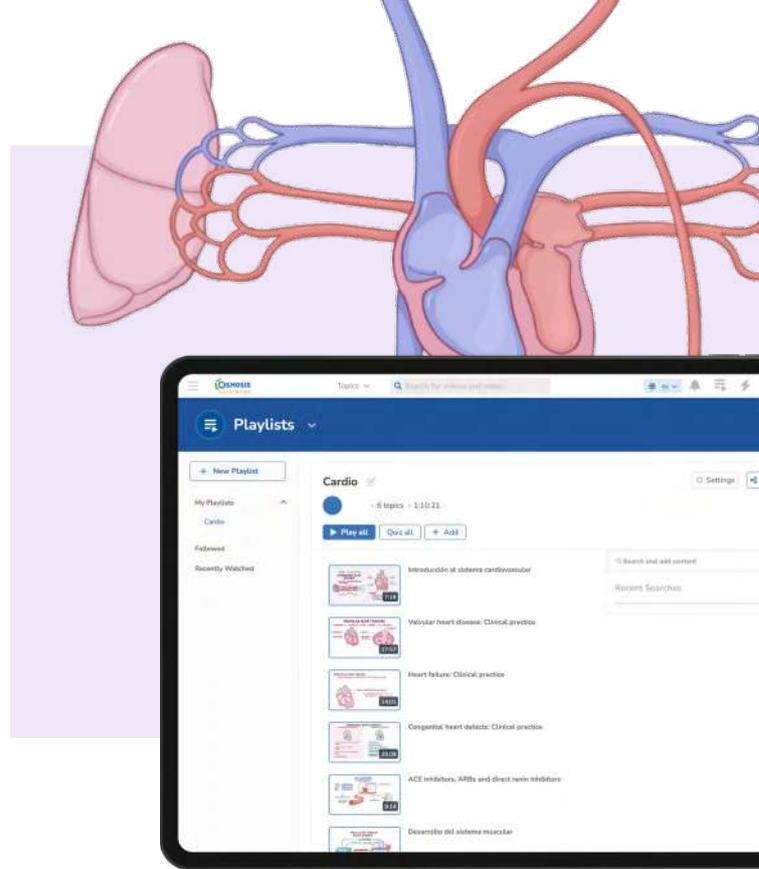
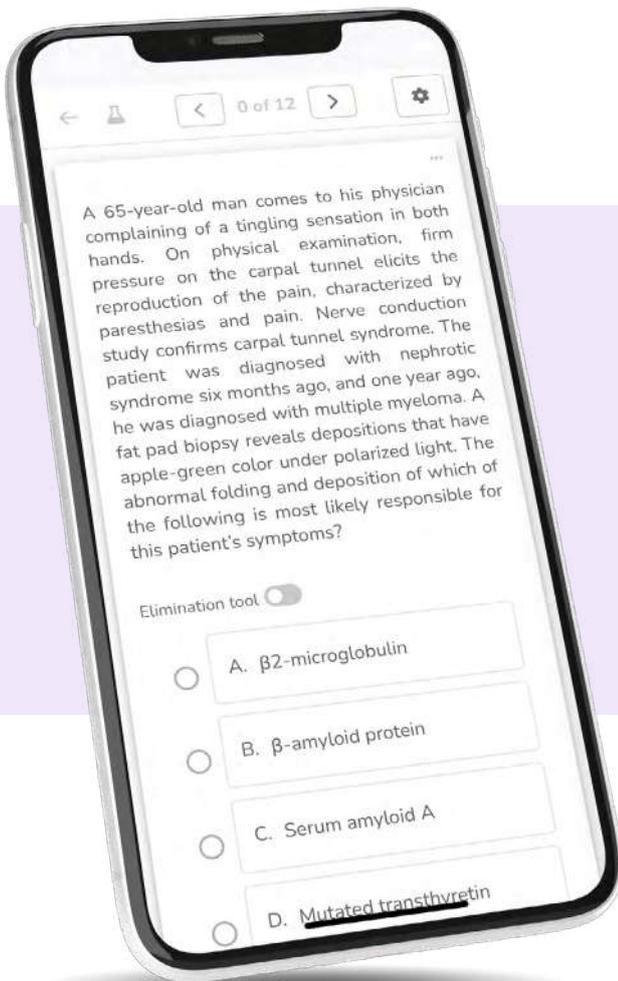


## Recursos y herramientas

**Quiz:** para dotar al aprendizaje de elementos basados en la dinámica de los juegos e integrar la gamificación en la optimización del aprendizaje y adquisición de conocimientos y habilidades específicas.

**Videos:** una forma ágil y creativa de crear mapas conceptuales de temas médicos complejos.

**Listas de reproducción:** para crear una actividad ordenada de todos los recursos imprescindibles.



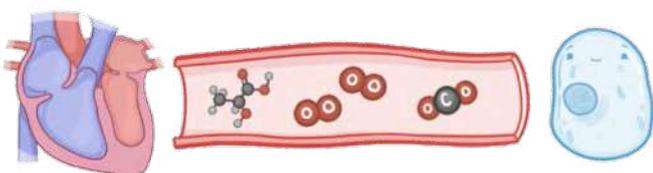
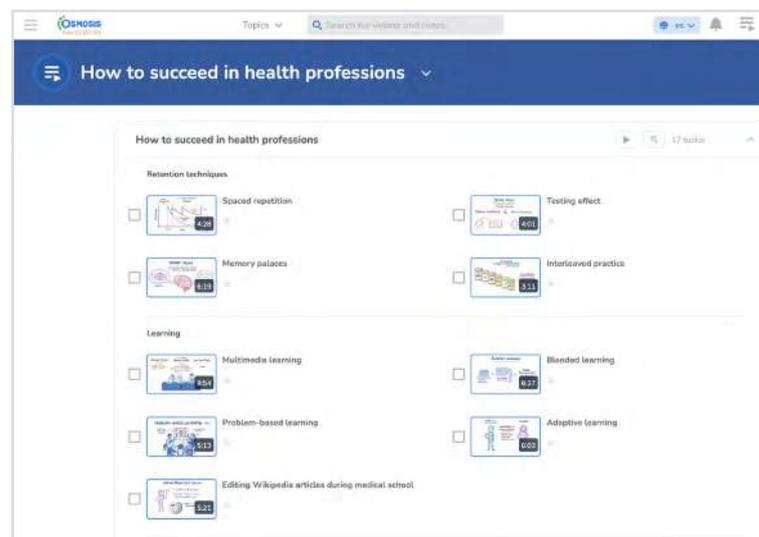
**Flashcards:** personalizar ejercicios de memorización eficaz.

**Cuestionarios:** preguntas de simulación para la puesta en práctica de técnicas de evaluación formativa.

**Workplaces:** personalización del espacio virtual de trabajo, para que actividad y recursos se adapten a las necesidades de los estudiantes.

**Calendario de estudio:** adaptar el ritmo de estudio a la planificación docente.

**Métodos de aprendizaje:** técnicas de retención, aprendizaje y docencia.



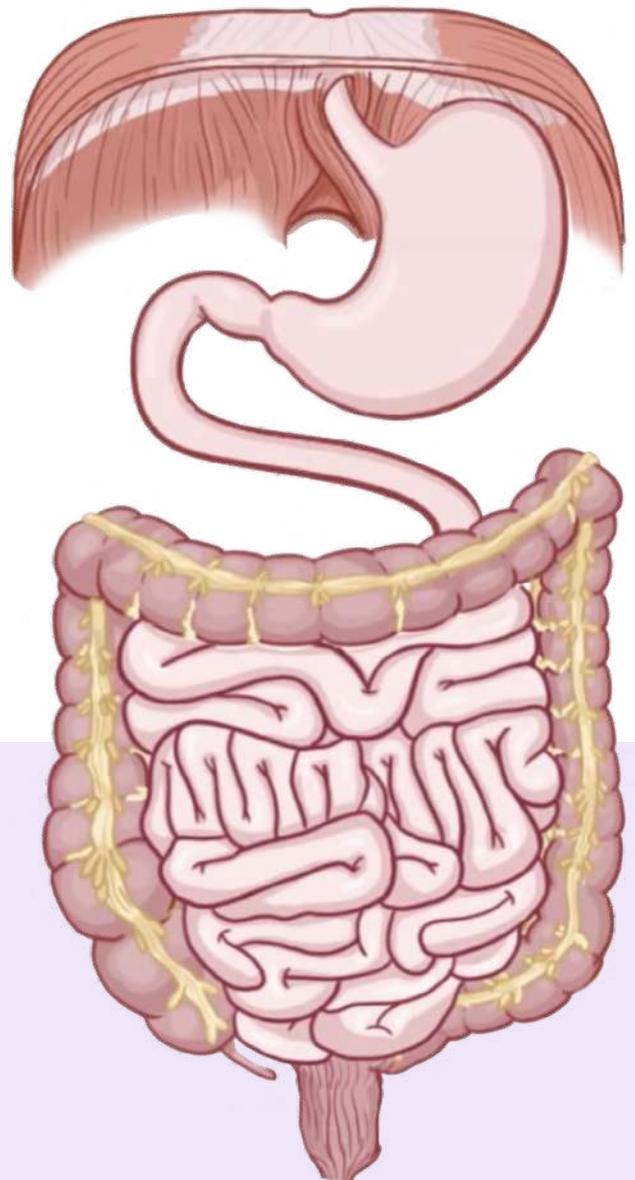


## Competencias de aprendizaje



### Generales

- Gestión de la información: análisis, selección, síntesis y adecuación de recursos.
- Organización y planificación temporal y de recursos.
- Definición de objetivos.
- Resolución de problemas.
- Adquisición de habilidades enfocadas a la optimización del aprendizaje.
- Reflexión y pensamiento crítico.
- Elaboración y defensa de argumentos y adecuada toma de decisiones.
- Desarrollo de habilidades interpersonales.
- Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad, así como desarrollo de capacidades interpersonales y de manejo y comunicación con los pacientes.
- Creatividad e iniciativa.
- Manejo de nuevas tecnologías de la información.
- Aprendizaje autónomo y cooperativo.





## Específicas



- Conocer los procesos fisiológicos y estructuras anatómicas del cuerpo humano sano.
- Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones.
- Realizar una exploración física por aparatos y sistemas exhaustiva y coherente.
- Redactar historias clínicas, informes y textos científicos.
- Aprender a realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos y/o informes científicos.
- Identificar y comprender los agentes, mecanismos y factores que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Conocer y promover las medidas preventivas y promoción de la salud para el correcto manejo del paciente según su entorno familiar, social y condición clínica.
- Identificar, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías de cada aparato o sistema.
- Reconocer las características especiales de la patología prevalente en el paciente anciano, pediátrico, psiquiátrico y obstétrico.
- Desarrollar la capacidad de emitir un juicio diagnóstico y el pronóstico de procesos agudos, crónicos y terminales.
- Conocer y saber hacer uso de las pruebas complementarias necesarias según el caso, sabiendo analizar los resultados de las mismas, incluyendo las pruebas de radiodiagnóstico más usuales en la práctica clínica.
- Establecer e identificar un plan terapéutico razonado y más adecuado, basándose en la evidencia científica disponible.
- Identificar y orientar el manejo de las situaciones de riesgo vital.
- Adquirir habilidades en el razonamiento clínico para establecer un diagnóstico diferencial.



## Estrategias docentes

- **Planificación docente del curso académico:** diseño temporal y organización de recursos, así como vías de accesibilidad y difusión de los mismos.
- **Planificación discente:** gracias a la posibilidad de crear calendarios de trabajo sincronizados con el plan docente.
- **Experiencia personalizada:** Selección y gestión de material de estudio, a partir de los recursos disponibles más idóneos en cada materia.
- **Guía docente:** a partir de la elaboración de listas de reproducción y selección de recursos docentes de la más actualizada evidencia científica.
- **Trabajo autónomo:** planificación, búsqueda de información y selección de material de estudio propio. Desarrollo de un espíritu crítico y potenciación de habilidades de gestión de recursos e información con evidencia científica.
- **Trabajo cooperativo:** compartir recursos didácticos y realizar en equipo tareas programadas para seminarios, clases teóricas o prácticas.
- **Aula invertida:** clases o seminarios en los que el estudiante tiene la iniciativa de forma individual o cooperativa, creando debate y reflexión sobre conceptos previamente preparados, bajo la dirección del docente.
- **Seminarios participativos:** por iniciativa docente, potenciando la participación, reflexión y creatividad, y fortaleciendo el aprendizaje de conceptos teórico-prácticos importantes.



- **Gamificación:** ejercicios de motivación basados en la recompensa para una mayor implicación de los estudiantes. Pueden plantearse escenarios de trabajo individual y grupal, autónomos o dirigidos, teóricos o prácticos.
- **Mentorización:** a través de la evaluación del rendimiento de los estudiantes y la optimización de la estrategia de aprendizaje.
- **Aprendizaje basado en problemas:** desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo con la resolución de casos clínicos y diagnósticos diferenciales.
- **Evaluación formativa continua:** a partir de la realización de test de evaluación personalizados seleccionados por el profesor o como recurso de autoevaluación del propio estudiante.
- **Estrategias de memorización:** a partir de una metodología de repetición espaciada estructurada basada en las herramientas de test de evaluación y *flashcards*.