

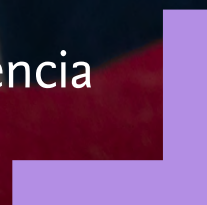


Aprendizaje cooperativo: Compartir e incrementar el rendimiento académico

Maximizar el propio aprendizaje y el
de los demás



Elsevier Docencia





¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

El **aprendizaje cooperativo** es el empleo didáctico de **grupos reducidos**, normalmente heterogéneos, en el que el alumnado trabaja junto para alcanzar **metas comunes**, **movilizando** su propio aprendizaje y el de los demás. Los **objetivos** de los participantes están **estrechamente vinculados**, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos **si, y solo si**, los **demás** consiguen alcanzar los suyos.

Fuente: Johnson, Johnson y Holubec.



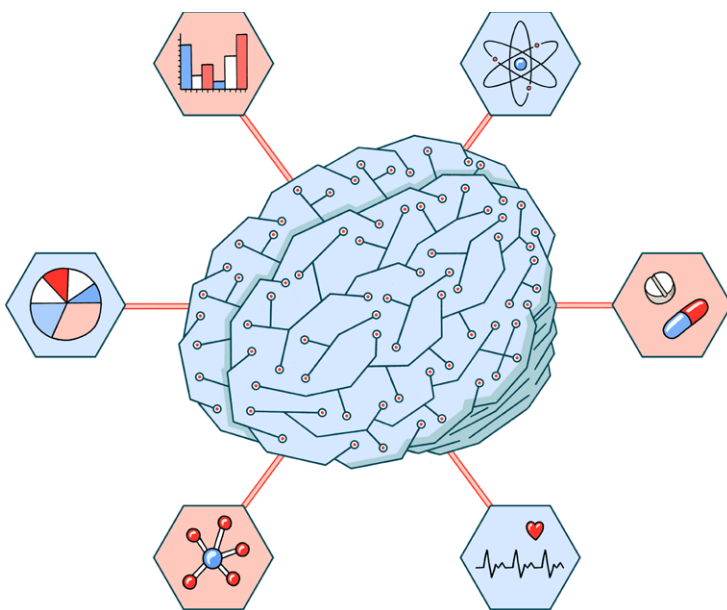
¿Cómo distinguirlo del trabajo en grupo?

La confusión entre *Aprendizaje cooperativo* y el trabajo colaborativo es frecuente.

Es *Cooperativo* cuando:

- Considera los **valores de socialización** e integración como **eficazmente educativos**.
- Valora el potencial educativo de las **relaciones interpersonales** existentes en cualquier **grupo**.
- Incorpora el aprendizaje por **desequilibrio**.
- Se basa en la teoría del **conflicto sociocognitivo**.
- **Incrementa** el rendimiento académico.

Fuente: Instituto de Ciencias de la Educación. ICE. UPC.



¿Cuáles son los 5 “principios” del Cooperativo?

1

Interacción cara a cara

Para lograr los objetivos previstos el estudiante tiene que compartir conocimientos y recursos, y promover el éxito de los demás.

2

Responsabilidad individual compartida

El equipo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de revisar y evaluar el progreso realizado gracias a los esfuerzos individuales de cada miembro.

3

Interdependencia positiva

El alumno debe ser consciente de que los esfuerzos y los errores de cada miembro del equipo no solo les afectan individualmente, sino también al resto del grupo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.

4

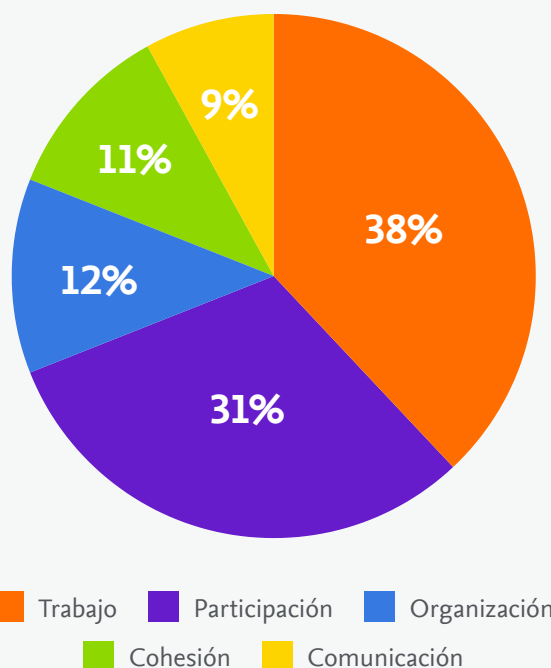
Habilidades sociales

Desarrollo de: escucha activa, autorregulación, confianza, gestión de conflictos, asertividad, toma de decisiones.

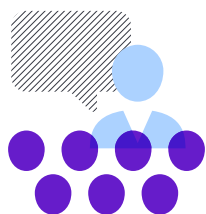
5

Evaluación múltiple

Desde dos perspectivas: la del docente (grado de logro de cada estudiante y de la cooperación en grupo), y la del propio equipo (incluye co-evaluación y autoevaluación del rendimiento).



Beneficios del Cooperativo



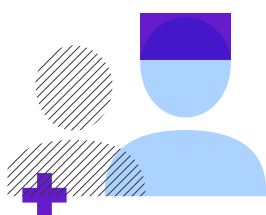
Para docentes

- **Motiva** al alumnado con la tarea.
- Más **implicación e iniciativa** de los estudiantes.
- Aumenta el **volumen de trabajo** realizado por el **grupo** rebajando el del profesorado.
- Sube la **calidad** del trabajo.
- Eleva el grado de **dominio** de procedimientos y **conceptos complejos**.
- Facilita la **atención a la diversidad** del alumnado.



Para estudiantes

- Incrementa la **autoestima**.
- Genera **interdependencia positiva** en el grupo.
- Favorece la **metacognición**.
- Enseña a ser **consciente** de los **errores propios**.
- Desarrolla las **competencias** transversales y específicas.
- Impulsa la **comunicación oral y escrita**.
- Incrementa el **rendimiento académico**.



Para futuros profesionales de la salud

Estudios realizados en diferentes unidades hospitalarias y centros de salud confirman que la cooperación entre los profesionales sanitarios produce beneficios a los pacientes, disminuyendo la **estancia hospitalaria** y los **costes** generados, aumentando la **seguridad** de los procesos y técnicas realizadas.

- Prioriza la **atención holística y de calidad** del paciente.
- Simplifica la adopción de **nuevas tecnologías** (IA, *machine learning*, *big data*, internet de las cosas) en la **práctica profesional**.
- Promueve la **inteligencia colectiva** y el aprendizaje del **diagnóstico interprofesional**.
- Aumenta la **satisfacción** y **reduce** el estrés de los profesionales **en su práctica clínica**.
- Mejora la **gestión integrada** del historial del paciente.

¿Cómo elegir entre técnicas formales e informales de Cooperativo?

No hay **técnica** mejor ni **más adecuada** que las otras. Se trata de utilizar en cada momento la que se adapte a las **necesidades del grupo** de alumnos y a la **actividad a desarrollar**, para potenciar los factores de cooperación y el aprendizaje.

Se diferencian **tres tipos de grupos** de aprendizaje según su duración en el tiempo:



Grupos base

Es un grupo heterogéneo de referencia a largo plazo. Busca la integración, el equilibrio y el apoyo mutuo de todos sus miembros.



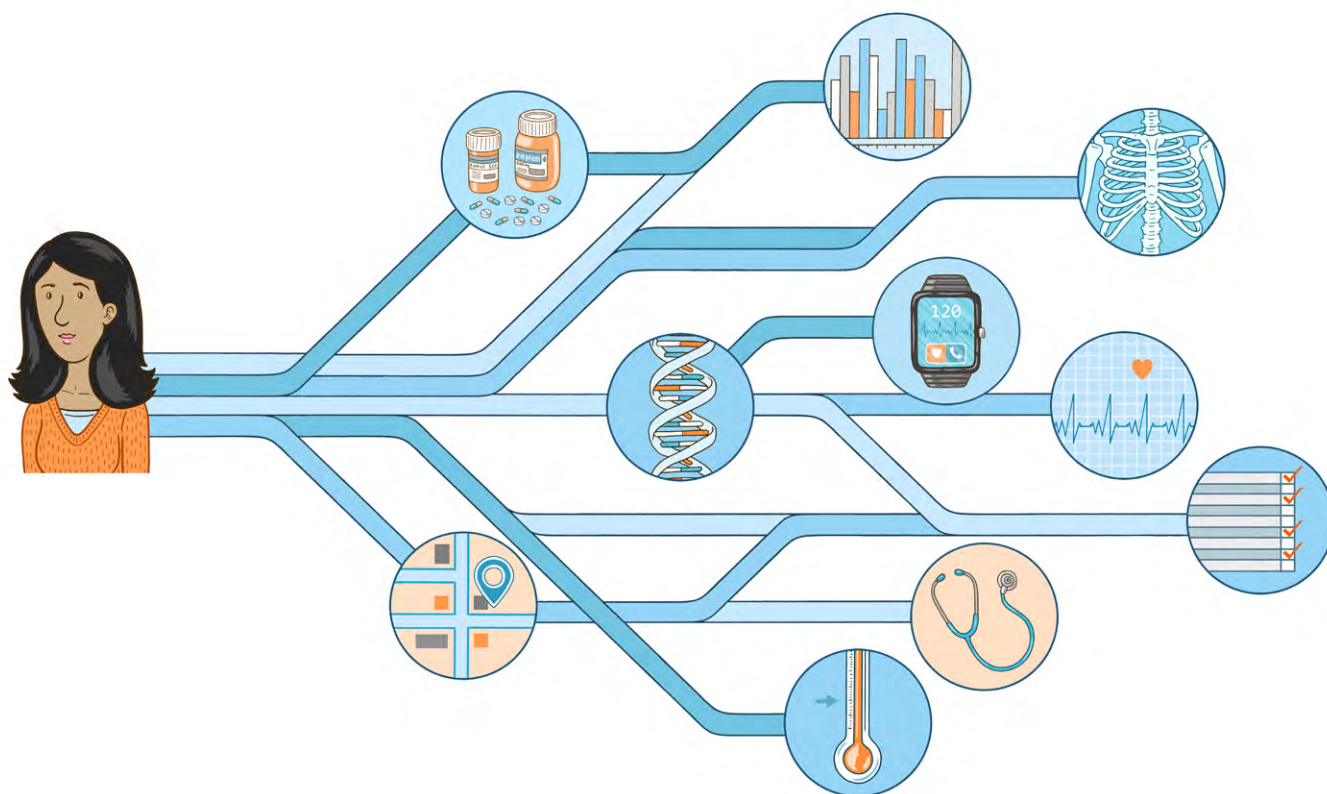
Grupos informales

Menor duración (mínimo dos semanas). Aplicable para una actividad de enseñanza directa.



Grupos formales

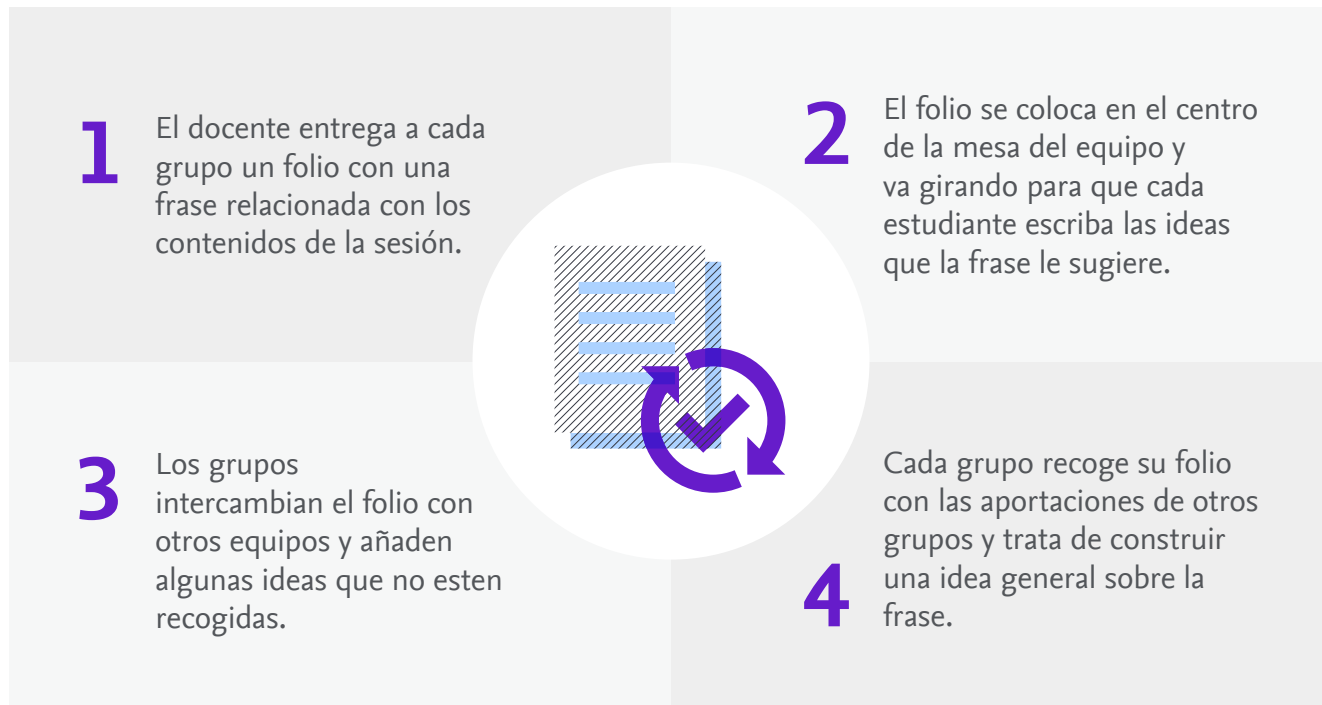
Mayor duración. Los objetivos son comunes y todos tienen que completar la tarea. Fomenta la participación activa de todo el grupo y mejora el rendimiento a lo largo del curso.



6 claves de las técnicas informales

1	Muy estructuradas .		4	Breves . de unos minutos a una sesión.	
2	Metas concretas de corto plazo .		5	Requieren un nivel de destrezas cooperativas relativamente bajo.	
3	Procesos cognitivos muy definidos.		6	Agrupamientos pequeños (parejas, trios, cuartetos).	

Ejemplo de técnica de *Aprendizaje cooperativo* informal: **el Folio giratorio**



6 claves de las técnicas formales



Ejemplo de técnica de *Aprendizaje cooperativo* formal: **Rompecabezas II**



Experiencias en Ciencias de la Salud

Experiencia de Aprendizaje cooperativo en una asignatura optativa del Grado en Enfermería.

Carmen Martín-Salinas, M. Luisa Cid-Galán. Sección Departamental de Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Madrid (UAM) Madrid, España.

Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en Ciencias de la Salud.

Darwin Enrique Jaramillo Villarruel et al. Universidad Técnica del Norte. Ecuador.

Aprendizaje cooperativo para el desarrollo humano social del profesional de las ciencias médicas.

Luis Alberto Alzate Peralta. Especialista en Pedagogía de las Ciencias. Candidato a MSc. en Educación Médica Superior. Docente Universidad “Simon Bolivar”, Barranquilla Colombia.

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de medicina de una universidad de Lima, 2019.

César Augusto Mejía Castillo. Facultad de Medicina, Universidad Nacional Federico Villareal. Lima, Perú.