



Nursing Skills

全国 1,000 以上の
病院、看護学校などでご採用!*

* オプションを除くナースィング・スキル本体の契約数

看護職向け e ラーニング ナースィング・スキル

大学病院導入率※



※ 2025 年 3 月時点実績

看護師、看護補助者、介護職など、全職員で利用できる。
クリニカルラダーに沿った教育計画にも活用できる。

エビデンスに基づいた最新の看護手順書

- 看護技術を映像で習得できる充実の
400以上 手技 450以上 手技動画

著名な講師陣による最新知見の動画講義

- レベルに合わせていつでも受講できる厳選凝縮された
515以上 講義



手技・講義一覧

(公式HP最下部の「最新収
載コンテンツ一覧」参照)

こんなご施設におすすめ

スタッフの手技・手順・
知識のベースを統一したい

短時間でも学べる
教育環境を整えたい

院内・事業所内全体で
法定研修にも活用したい

エビデンスに基づいた
最新の看護手順書

15 分でも学べる
多彩な講義

全職員に ID 発行可能

こんなお悩みはございませんか？

CASE1

看護手順の更新に時間や労力がかかる



CASE2

文字中心の手順書だとイメージしづらい



CASE3

院内のクリニカルラダーに沿った
教育計画に組み込んで活用したい



CASE4

eラーニングを導入したいけど、
看護部だけでは予算が取りにくい



4つの特長で解決！

エビデンスに基づいた最新の看護手順書を確認でき、更新作業の負担を軽減

すべての手技を年に1度、定期更新しており、厚労省からの注意喚起やガイドラインの変更などは即時に反映。手順は科学的根拠とともに記載しており、自施設の内容も簡単に反映可能

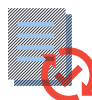
各種ガイドライン

各種学会ガイドライン、注意喚起の更新などを、定期的に確認・反映



現場の知見

監修病院からのアドバイス
導入施設様や有識者からの声



動画で手技を確認できるので、わかりやすい



最新エビデンスを記載した詳細な手順書に加え、映像でも手技を確認できるので、臨床現場をイメージしやすい。また、解剖の理解が必要な手技には、3Dタイプアニメーションで解説

講義ごとのラダー目安がわかり、レベル別の研修カリキュラムに取り入れやすい

自己学習だけでなく、院内研修や部署研修で活用できる多様な動画講義を1コマ15分から収載。



動画講義の一例

全職員で研修に利用できる ので、費用対効果が高い

看護師、看護補助者など、さまざまな職種で利用できるコンテンツがあり、全職員へのID発行が可能。感染対策や医療安全などの法定研修にも活用できる



導入施設の声

スタッフ教育

集合研修前に手技動画を見てイメージしてもらうことで、研修がスムーズに進行できるようになった。

(大阪 300床)

院外でもモバイルで閲覧できるので、新人や中途だけでなく、産休などでの休職者の復帰支援に役立っている。

(埼玉 60床)

管理

看護手順更新の手間やコストが削減できたので、他の業務に時間を割くことができるようになった。

(神奈川 400床)

共通のエビデンスを持つことで、教育委員会、手順委員会など委員会を超えて、また看護部だけではなく他部門との分担がしやすくなり、コミュニケーションが活発になった。

(東京 1100床)

ナーシング・スキル 収載手技

1. 根拠が分かる看護手順をいつでも確認

手順の根拠、注意点の記載

お気に入り登録で素早くアクセス

Nursing Skills

ホーム マイメニュー ▾ 手技 ▾ 動画講義 ▾ 利用ガイド

← 検索結果へ戻る 気管挿管の準備と介助 手技ID: GEN-0100 ☆ 印刷

手順 A 基本事項 B 映像 C チェックリスト D テスト 関連手技

目的・適応>
必要物品>
手順

<物品の準備>

1. 必要物品が揃っていることを確認する。[詳細] △

[理由] 物品の不足により、処置が中断されることのないようにする。
[注意] 救急カーートを近くに準備しておく。

すべての詳細を見る

図1 解剖図：口腔～気管
図2 ジャクソンリース



インターネットが無い環境でも
PDF で参照

図表を教材、資料作成に活用可能
※出典を明記した上で契約期間中に限りご利用できます。

2. 基本事項で詳細情報を理解

基本事項

1. 目的
 - ・ 消化吸収機能は保たれているが、経口摂取できない場合の栄養補給
 - ・ 口腔からの栄養管理だけでは栄養摂取が不十分な場合の補足的栄養補給
2. 適応
 - ・ 上部消化管に通過障害がある場合
 - ・ 意識障害がある場合
 - ・ 口腔、顔部の外傷や、術後で開口・咀嚼・嚥下障害がある場合
 - ・ 食道、胃手術など消化管手術前後の栄養管理
 - ・ 哺乳困難、嚥下困難の新生児や乳児に対する授乳や与薬
 - ・ 神経性食慾不振症などで食事を摂取する意欲がない場合
 - ・ 経口摂取だけでは必要な栄養を充足できない場合
3. リスク・注意事項
 - ・ 栄養吸収が期待できないほどの腸の障害がある患者には原則的に適応されない。

A 基本事項

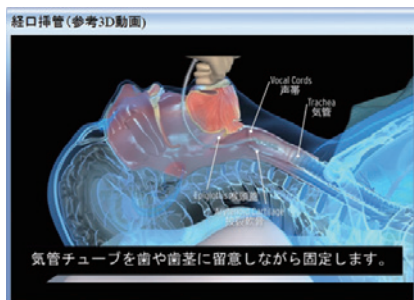
目的、適応、リスク・注意事項、
トラブル・異常時の対応、医療安全情報、
豊富な参考文献・ガイドラインを掲載

3. 動画で正しく確認

B 映像



実写でわかりやすい動画を数多く収載



解剖の理解が必要な手技には
3Dアニメーションを収載



呼吸音や心音も収載

4. 受講者の理解度を確認し、効果的に復習

C チェックリスト

評価者情報： 評価者： 評価者コメント			
--	--	--	--

自己評価を実施(プリントアウトも可能)

受講者
管理者
エクセルで出力・集計。
施設独自のチェックリストの集計も可能

D テスト

テスト

ついでに質問してください！

1. 呼吸器、酸素供給の接続を確認し、漏れがないことを確認する。CO2吸収剤が劣化した場合は、呼吸器に接続するまで新しい呼吸器装置を取り替える。酸素供給の圧力を確認する。酸素供給の圧力が正常であることを確認する。

☐ 1. 呼吸器の圧力を確認する。

☐ 2. 酸素供給の圧力を確認する。

☐ 3. 呼吸器の圧力を確認する。

☐ 4. 呼吸器の圧力を確認する。

2. 必要に応じて酸素を供給し、濃度を調整する。必要に応じて酸素を供給し、濃度を調整する。必要に応じて酸素を供給し、濃度を調整する。必要に応じて酸素を供給し、濃度を調整する。

☐ 1. 必要に応じて酸素を供給し、濃度を調整する。

☐ 2. 必要に応じて酸素を供給し、濃度を調整する。

☐ 3. 必要に応じて酸素を供給し、濃度を調整する。

☐ 4. 必要に応じて酸素を供給し、濃度を調整する。

選択式問題で理解度を確認

受講者
管理者
施設独自の問題作成も可能

5. 各施設の基準・規則を追加

手技管理

手技名	分野	カテゴリ	診療科	バージョン	最終更新日	非公開	更新	承認	公開権限	ノート	削除	新規・更新情報
ストーマ置換術 (コロストミー)	看護技術	排泄援助技術	消化器科 外科/痔瘻科	1.06.000	2018/06/01	☐						
ストーマ置換術 (ウロストミー・膀胱造瘻)	看護技術	排泄援助技術	腎臓科 泌尿器科	1.01.000	2018/06/01	☐						

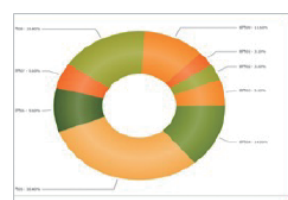
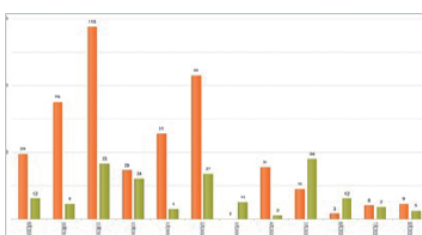
施設独自の手技も追加可能。
院内研修の映像・資料や物品の写真も掲載できる

6. 学習管理システム (LMS) 機能で研修の進捗を一元管理

受講管理

受講履歴やテスト結果も確認でき、
個々の習得レベルを把握、評価できる

さまざまなレポート機能



課題の進捗、コンテンツのアクセス状況、アンケート結果などを
レポートやグラフにできる



ナースング・スキル 動画講義シリーズ

オプション

専門領域の最新知見や教育・看護管理などの知識を学習することができる動画講義を提供いたします。
看護師の教育だけでなく、現場を支えるすべてのスタッフの教育にご活用いただくことができます。

1. 著名な講師の講義をいつでも 聴講可能

各領域の専門性をもつ講師陣から、最新の知見・テーマを扱った講義を聴講できます。院内講師では難しい『コミュニケーション術』や『シミュレーション教育』『災害への備え』などの講義を個人での受講はもちろん院内研修に取り入れることができます。
また、『医療安全』や『感染対策』など病院全職員でご利用いただける講義も収載しています。

看護補助者対象の講義は、外国語字幕付き(英語・中国語・ベトナム語)で多言語に対応！

NEW 2025年からインドネシア語、ミャンマー語も追加！

マネジメントスキルアップ・質管理

看護サービスとは何か？ その質保証と評価



金井 Pak 雅子 先生

情報リテラシー

SNSの危ない使い方～こんな投稿していませんか？～



山本 健人 先生
消化器外科専門医
医療情報サイト「外科医の視点」運営者

2. 院内研修に組み込んで、研修を効果的に

1時間の講義を1コマ約15分で4～5回に分けて見られる構成になっているため、無理なく院内研修に取り組みます。
また、課題として設定したり、未受講者の確認もできます。

▶講義の構成 一例

マネジメントスキルアップ - 組織管理

『管理者に求められる倫理的なリーダーシップ』

講師：石垣 靖子 先生 北海道医療大学 名誉教授



- 第1回 いまこそ求められる倫理的なリーダーと組織
- 第2回 意思決定を支える看護師の役割
- 第3回 人間尊重の倫理
- 第4回 組織における臨床倫理の定着を目指して

JNA ラダー「看護実践能力に基づく学習項目」とナースング・スキルのコンテンツ対応表や、ラダー別の年間教育計画とナースング・スキルの組合せなど、活用資料もご用意

Nursing Skills		ご施設での年間教育計画とナースング・スキルの組合せ(案)						
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月
看護実践能力	新人・新卒	基礎看護技術、看護倫理	看護実践能力、看護倫理	看護実践能力、看護倫理	看護実践能力、看護倫理	看護実践能力、看護倫理	看護実践能力、看護倫理	看護実践能力、看護倫理
	レベリング							
	レベリング							
	レベリング							
看護実践能力	新人・新卒	基礎看護技術、看護倫理	看護実践能力、看護倫理	看護実践能力、看護倫理	看護実践能力、看護倫理	看護実践能力、看護倫理	看護実践能力、看護倫理	看護実践能力、看護倫理
	レベリング							
	レベリング							
	レベリング							

3. ファシリテートマニュアル付なので 院内講師による集合研修の組み立てや進行が容易に

研修カリキュラムへの組み込み方法やグループワーク、ディスカッションの進め方などが記載された、ファシリテートマニュアルがついており、集合研修の組み立てにご活用いただけます。

動画講義の一例

※1:「ラダー」は日本看護協会の「看護実践能力習熟段階」を参考に目安を示したものです。日本看護協会の認証を得ているものではございませんのでご了承ください。学習項目の優先順位はご施設の特性や個々の看護師の皆様の学習過程にあわせてご活用ください。

レベル別 おすすめ講義	
	おすすめ
	特におすすめ

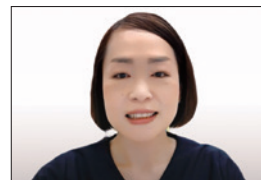
専門領域スキルアップ - 臨床判断と看護実践

看護師らしい思考を育む 「臨床判断プロセス」とその活用

ケアする力

講師：奥 裕美 先生

聖路加国際大学大学院 看護学研究科 教授



- 第1回 臨床判断モデルとは
- 第2回 看護師の背景・その人を知る・文脈と気づく
- 第3回 解釈する、反応する
- 第4回 省察する
- 第5回 臨床判断モデルを教育/学習に活用する

臨床判断モデルの5つの要素とその関係性について理解し、臨床判断モデルを教育/学習に活用するメリットと方法を学びます。また、臨床判断モデルを教育/学習に効果的に活用するための思考発話について理解を深め、看護専門家の知の共有と看護専門家の育成について考えていきます。

医療安全

暴力・ハラスメント対策 発展編

安全な環境の整備

講師：三木 明子 先生

関西医科大学看護学部 教授



- 第1回 セクシュアルハラスメントへの対応
- 第2回 精神的暴力への対応
- 第3回 二次被害を防ぐ対応
- 第4回 身体的暴力への対応
- 第5回 パワーハラスメントへの対応

この講義では、セクシュアルハラスメント、精神的暴力、二次被害のNG対応と適切な対応を再現動画にしました。NG対応とは、どのような行動なのか、そして適切な対応のポイントについて学びます。さらに、身体的暴力の緊急時対応の再現動画から、自身の安全、職員の安全、患者の安全を守るための方法について理解を深めます。また、職場におけるパワーハラスメントについて、防止のために講ずべき措置について学びます。

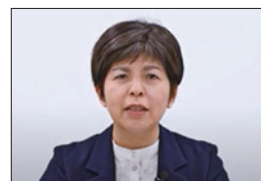
感染対策

感染対策の具体 一すぐに役立つ10minutesレクチャー

安全な環境の整備

講師：新改 法子 先生

青森県立保健大学 健康科学部看護学科基礎看護学 准教授



- 全8回
- 第1回 患者環境の清潔管理
一清掃・環境整備・リネンの取り扱い
- 第2回 室内環境の陽圧と陰圧とは
- 第3回 感染性廃棄物の適正な処理
- 第4回 職業感染予防
一針刺し切創・皮膚粘膜曝露の予防

医療現場で必要とされるさまざまな感染対策について、重要な8つのテーマを具体的にそれぞれ10分で学びます。

マネジメントスキルアップ - 人材育成

Z世代、さとり世代の上司になったら 考えよう「個性」に寄り添うマネジメント

講師：竹内 義晴 先生

NPO法人しごとのみらい 理事長



- 第1回 なぜ、世代間ギャップが起こるのか？
- 第2回 近年のマネジメント、組織づくりの潮流
- 第3回 若手世代と信頼関係を構築する
- 第4回 相手を理解する

「若い世代とギャップを感じる」「上手な距離感をつかめない」「後輩が突然辞める」「つい、気を使いすぎてしまう」と、悩んでいる方はいませんか？ この講義では、なぜ世代間ギャップを感じるのかを理解し、近年の組織づくりのトレンドから、個性や強みを生かしたチームづくりのヒントを学びます。

看護補助体制充実加算に係る看護職員向け研修

看護補助者との更なる協働のために

協働する力

業務の委譲/移譲と管理監

講師：永井 則子 先生

有限会社ビジネスブレーション 代表取締役



- 全10回
- 第1回 看護補助者との協働の必要性
～何故今、協働が必要なのか
- 第2回 看護補助者との協働の必要性
～協働のための要件
- 第3回 看護補助者の制度的な位置づけ
～看護補助者位置づけの変遷
- 第4回 看護補助者の制度的な位置づけ
～看護補助者の教育・研修

看護補助者との更なる協働が求められる背景や制度的な位置づけから、看護補助者との役割分担や看護師の指示責任まで、看護職と看護補助者がチームとして安全で質の高い業務実施ができるよう学びを深めます。

社会人基礎力

明日からできる！ LGBTQケア実践講座

倫理的実践

講師：坂井 雄貴 先生

一般社団法人にじいろドクターズ 代表理事/医師



- 第1回 LGBTQと健康問題
- 第2回 性の多様性の基礎知識
- 第3回 看護職・医療従事者が実践できるLGBTQ支援
- 第4回 実践！ケースで考えるLGBTQケア

性の多様性を理解し、基礎知識を身に付けます。そして、LGBTQの人々が抱える健康問題、それらに対する支援、多様な性に配慮したコミュニケーションの方法を学びます。また、事例を通してLGBTQの患者が直面している困りごとを知り、患者のケアや対応方法について、配慮すべきポイントを検討します。

ナーシング・スキルの看護職、介護職向けソリューション

～看護職、介護職の継続学習やキャリア開発を支援～

新人、中堅、および管理者まで、レベルに沿ったコンテンツでエビデンスに基づく看護技術と知識を身につけることができ、看護師の皆様が勤務される場所を問わず、学習の継続やキャリア開発にお役立ていただけます。

※ ナーシング・スキル 動画講義シリーズのご契約施設は、追加のご契約をいただくことなく、全コンテンツをご視聴いただけます。

	領域	手技	動画講義	内容
ナーシング・スキル 訪問看護 	訪問看護	—	75	訪問看護師（初心者から管理者）の皆様を対象とした全 75 講義。 病院勤務の看護師の皆様の入退院支援の際にもお役立ていただける内容です。
ナーシング・スキル 精神科看護 	精神科看護	8	21	精神科看護職のクリニカルラダー（日精看護ラダー、日本看護協会）の看護実践能力を意識したラインナップにて、精神科看護の基本を学習いただけます。
介護に携わるすべての方が学べる ナーシング・スキル介護 	介護 （療養病床）	22	11	療養病床をお持ちの病院様や介護医療院を含めた介護福祉施設にて、看護職と密に協働される介護職の皆様を対象とする内容です。
	介護 （介護福祉施設）		42	はじめて介護の仕事に従事される方から、リーダーなど管理者の方まで、基本かつ必須の項目を学習いただけます。

看護師目線で開発された質の高いコンテンツ

ナーシング・スキル特定行為研修

オプション



自治医科大学 看護師特定行為研修センター監修

ナーシング・スキルご契約施設には

共通+21 区分をまとめて**40万円**（税抜）／年でご提供！

製品名 : ナーシング・スキル
 監修 : 東京大学医学部附属病院 看護部、東京都済生会中央病院 看護部、東京科学大学病院 看護部、国立健康危機管理研究機構 国立国際医療センター 看護部、国立がん研究センター中央病院 看護部、順天堂大学医学部附属順天堂東京江東高齢者医療センター 看護部、亀田総合病院 看護部、東京都リハビリテーション病院 看護部、大阪母子医療センター 看護部 など
 提供開始 : 2011 年 1 月
 提供形態 : 施設内からのインターネット経由によるアクセスおよび、ID・パスワードによるアクセス
 契約形態 : 施設（病院または学校）単位での年間利用契約
 価格 : 病床数、看護系学生数によって異なります。詳しくはお問い合わせをお願いします。



エルゼビア・ジャパン株式会社 ソリューション営業本部

〒106-0044 東京都港区東麻布 1-9-15 東麻布 1 丁目ビル 4 階

TEL / 03-3589-6372

公式ホームページ内お問い合わせフォーム <https://www.elsevier.com/ja-jp/products/nursing-skills-japan/contact-us>

公式ホームページ <https://www.elsevier.com/ja-jp/products/nursing-skills-japan>

ナーシングスキル で検索

