

# ナーシング・スキル

エビデンスに基づいた最新知見のオンライン教育ツール。

全国 1,300 以上の病院、看護学校などでご採用！<sup>※2</sup>



※1 ナーシング・スキル フル版の  
2025年12月時点実績

※2 ナーシング・スキル/ナーシング・  
スキル ライトの総契約数



- 著名な講師陣による最新知見の動画講義  
515 以上
- エビデンスに基づいた最新の看護手順書  
400 以上の手技  
450 以上の手技動画

## 講義・手技一覧

(公式 HP 最下部の  
「最新収載コンテンツ一覧」参照)



## こんなご施設におすすめ

- スタッフの手技・手順のベースを統一したい  
根拠に基づいた最新の看護手順書
- 短時間でも学べる教育環境を整えたい  
15分でも学べる多彩な講義
- 院内・事業所内全体で法定研修にも活用したい  
全職員に ID 発行可能

# こんなお悩みはございませんか？

## 4つの特長で解決！

### CASE 1

#### 看護手順の更新に時間や労力がかかる



**エビデンスに基づいた最新の看護手順書を確認でき、更新作業の負担を軽減**

すべての手技を年に1度、定期更新しており、厚労省からの注意喚起やガイドラインの変更などは即時に反映。手順は科学的根拠とともに記載しており、自施設の内容も簡単に反映可能。

##### 各種ガイドライン

各種学会ガイドライン、注意喚起の更新などを、定期的に確認・反映

##### 現場の知見

監修病院からのアドバイス  
導入施設様や有識者からの声



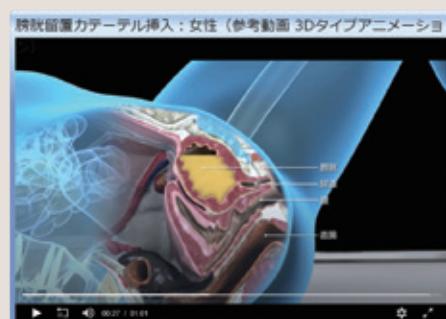
### CASE 2

#### 文字中心の手順書だとイメージしづらい



**動画で手技を確認できるので、わかりやすい**

最新エビデンスを記載した詳細な手順書に加え、映像でも手技を確認できるので、臨床現場をイメージしやすい。また、解剖の理解が必要な手技には、3Dタイプアニメーションで解説



### 業務効率化

#### 導入施設の声

集合研修前に手技動画を見てイメージしてもうすることで、研修がスムーズに進行できるようになった。

(大阪 300 床)

院外でもモバイルで閲覧できるので、新人や中途だけでなく、産休などの休職者の復帰支援に役立っている。

(埼玉 60 床)

### CASE 3

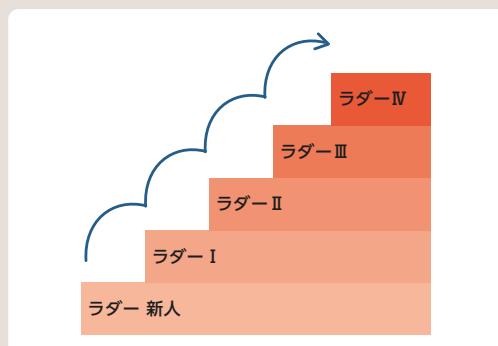
## 自施設のラダー教育と連携した研修を実施したい



### 自施設のラダー教育と連携できる、レベル別の講義や機能を搭載

ラダーレベルに沿った講義で、より効果の高い研修を実施。

また、自施設のレベルの名称に変更するなど、カスタマイズも可能。



### CASE 4

## e ラーニングを導入したいけど、看護部だけでは予算が取りにくい



### 全職員で研修に利用できるので、費用対効果が高い

医師、看護補助者、事務職員など、さまざまな職種で利用できるコンテンツがあり、全職員への ID 発行が可能。感染対策や医療安全などの法定研修にも活用できる。



### 業務効率化

#### 導入施設の声

看護手順更新の手間やコストが削減できたので、他の業務に時間を割くことができるようになった。

(神奈川 400 床)

共通のエビデンスを持つことで、教育委員会、手順委員会など委員会を超えて、また看護部だけではなく他部門との分担がしやすくなり、コミュニケーションが活発になった。(東京 1100 床)

# ナーシング・スキル 収載手技



## 1. 根拠が分かる看護手順をいつでも確認

手順の根拠、注意点の記載

Nursing Skills

ホーム マイメニュー ▾ 手技 ▾ 動画講義 ▾ 利用ガイド

←検索結果へ戻る 気管挿管の準備と介助 手技ID: GEN-0100

A 基本事項 B 映像 C チェックリスト D テスト E 関連手技

目的・適応>  
必要物品>  
手順

すべての詳細を見る

図1 解剖図：口腔～気管

図2 ジャクソンリース

インターネットが無い環境でも PDFで参照

図表を教材、資料作成に活用可能  
※出典を明記した上で契約期間中に限りご利用できます。

## 2. 基本事項で詳細情報を理解

基本事項

1. 目的

- 消化吸収機能は保たれているが、経口摂取できない場合の栄養補給
- 口腔からの栄養管理だけでは栄養摂取が不十分な場合の補足的栄養補給

2. 適応

- 上部消化管に通過障害がある場合
- 意識障害がある場合
- 口腔、頭部の外傷や、術後で開口・咀嚼・嚥下障害がある場合
- 食道、胃手術など消化管手術前後の栄養管理
- 哺乳困難、嚥下困難の新生児や乳児に対する授乳や導管
- 神経性食欲不振症などで食事を摂取する意欲がない場合
- 経口摂取だけでは必要な栄養を充足できない場合

3. リスク・注意事項

- 栄養吸収が期待できないなどの體の障害がある患者には原則的に適応されない。

### A 基本事項

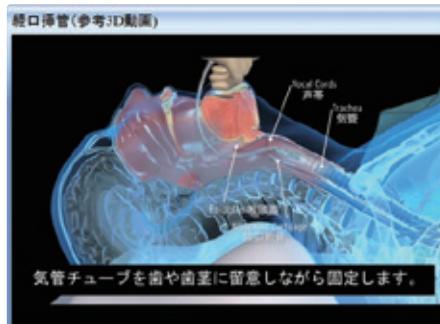
目的、適応、リスク・注意事項、  
トラブル・異常時の対応、医療安全情報、  
豊富な参考文献・ガイドラインを掲載

### 3. 動画で正しく確認

#### B 映像



実写でわかりやすい動画を数多く収載



解剖の理解が必要な手技には3Dアニメーションを収載



呼吸音や心音も収載

### 4. 受講者の理解度を確認し、効果的に復習

#### C チェックリスト

チェックリスト	未達成	達成	未達成	達成
-問題カードリスト				
1. 気管切開の際に気管内挿管を確実に行なう。ハサウエイの持続吸引、吸出吸引器の操作法は、呼吸の調整位置から呼吸の回復を目的とする。	未達成	達成	未達成	達成
2. 気管カット内の真珠状腫瘍は、摘除されているため、使用する心配はない。	未達成	達成	未達成	達成
3. 上部気道狭窄を起こし、通気、呼吸する。	未達成	達成	未達成	達成
4. 吸引装置の導管内腔を定期的に清掃する。吸引器を複数台も準備する。吸引管、吸引袋などは定期的に交換する。	未達成	達成	未達成	達成



自己評価を実施(プリントアウトも可能)



エクセルで出力・集計。

管理者

施設独自のチェックリストの集計も可能

#### D テスト

テスト

一つだけ選択してください

1. 通常、患者が呼吸困難の原因を持つたる気道狭窄は呼吸逆流、CO<sub>2</sub>吸入器を鼻内挿管にて呼吸するものとの比較して、  
○A. 気管カットのほうが呼吸困難度は低い。  
○B. 気管カットのほうが呼吸困難度は高い。  
○C. 気管カットのほうが呼吸困難度は変わらない。  
○D. 気管カットのほうが呼吸困難度はわからない。

2. 通常に呼吸を行なう場合、呼吸を止めている場合は心筋膜の機能を保つ、支氣管と肺管を確保した。このとき、鼻孔塞栓注入は次のうちどれか。  
○A. 气管カットのほうが呼吸困難度は低い。  
○B. 気管カットのほうが呼吸困難度は高い。  
○C. 気管カットのほうが呼吸困難度は変わらない。  
○D. 気管カットのほうが呼吸困難度はわからない。

3. 気管カット内の真珠状腫瘍は、摘除されているため、使用する心配はない。

○A. 気管カットのほうが呼吸困難度は低い。  
○B. 気管カットのほうが呼吸困難度は高い。  
○C. 気管カットのほうが呼吸困難度は変わらない。  
○D. 気管カットのほうが呼吸困難度はわからない。

4. 上部気道狭窄を起こし、通気、呼吸する。

○A. 気管カットのほうが呼吸困難度は低い。  
○B. 気管カットのほうが呼吸困難度は高い。  
○C. 気管カットのほうが呼吸困難度は変わらない。  
○D. 気管カットのほうが呼吸困難度はわからない。



自己評価を実施(プリントアウトも可能)



選択式問題で理解度を確認

管理者

### 5. 各施設の基準・規則を追加

#### 手技管理

手技名	区分	カテゴリ	登録料	バージョン	最終更新日	登録	更新	確認	公開範囲	ノート	削除	新規登録
スズマテ認定空氣	スズマテ認定空氣	全てのカテゴリ		1.00	2018/06/01	□	✓	✓	□	✓	✓	新規登録
スズマテ認定空氣 (スズマテ認定)	スズマテ認定	認定認証技術	1.00	1.00	2018/06/01	□	✓	✓	□	✓	✓	新規登録

施設独自の手技も追加可能。

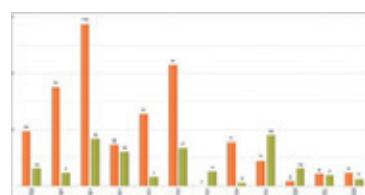
院内研修の映像・資料や物品の写真も掲載できる

### 6. 学習管理システム(LMS)機能で研修の進捗を一元管理

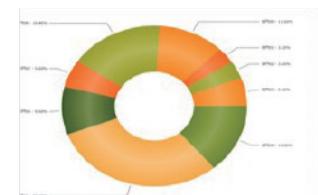
#### 受講管理

受講履歴やテスト結果も確認でき、  
個々の習得レベルを把握、評価できる

#### さまざまなレポート機能



コンテンツのアクセス状況をレポートやグラフにできる





## ナーシング・スキル 動画講義シリーズ

オプション

専門領域の最新知見や教育・看護管理などの知識を学習することができる動画講義を提供いたします。  
看護師の教育だけでなく、現場を支えるすべてのスタッフの教育にご活用いただくことができます。

### 1. 著名な講師の講義をいつでも聴講可能

- 看護補助者対象の講義は、外国語字幕付き（英語・中国語・ベトナム語）で多言語に対応！
- NEW** 2025年からインドネシア語、ミャンマー語も追加！

院内講師では難しい『コミュニケーション術』や『シミュレーション教育』『災害への備え』などの講義を個人での受講はもちろん院内研修に取り入れることができます。

1時間の講義を1コマ約15分で4～5回に分けて見られる構成になっているため、無理なく院内研修に組み込めます。

マネジメントスキルアップ-質管理

看護サービスとは何か？その質保証と評価



金井 Pak 雅子 先生

情報リテラシー

SNSの危ない使い方～こんな投稿していませんか？～



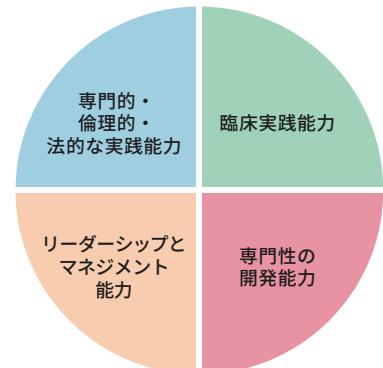
山本 健人 先生  
消化器外科専門医  
医療情報サイト「外科医の視点」運営者

### 2. ラダーレベル別の講義で研修を効果的に実施

日本看護協会の「看護師のまなびサポートブック(2023)」の学びの指標を参考に開発。  
4つの看護実践能力を網羅したレベル別の講義を収載しています。



「臨床実践能力」向上に役立つ事例動画も用意



4つの看護実践能力を網羅したレベル別の講義を用意

### 3. ファシリテートマニュアル付なので 院内講師による集合研修の組み立てや進行が容易に

研修カリキュラムへの組み込み方法やグループワーク、ディスカッションの進め方などが記載された、ファシリテートマニュアルがついており、集合研修の組み立てにご活用いただけます。

# 動画講義の一例

※1:「ラダー」は日本看護協会の「看護実践能力習熟段階」を参考に目安を示したものです。日本看護協会の認証を得ているものではございませんのでご了承ください。学習項目の優先順位はご施設の特性や個々の看護師の皆様の学習過程にあわせてご活用ください。

レベル別 おすすめ講義

おすすめ 特におすすめ

## 専門領域スキルアップ - 臨床判断と看護実践

### 看護師らしい思考を育む 「臨床判断プロセス」とその活用

基礎 レベル	中堅 レベル	管理者 レベル	ラダー <sup>※1</sup> (旧ラダー)
			新人～II (I～III)

ケアする力

講師：奥 裕美 先生

聖路加国際大学大学院 看護学研究科 教授



- 第1回 臨床判断モデルとは
- 第2回 看護師の背景・その人を知る・文脈と気づく
- 第3回 解釈する、反応する
- 第4回 省察する
- 第5回 臨床判断モデルを教育 / 学習に活用する

臨床判断モデルの5つの要素とその関係性について理解し、臨床判断モデルを教育 / 学習に活用するメリットと方法を学びます。また、臨床判断モデルを教育 / 学習に効果的に活用するための思考発話について理解を深め、看護専門家の知の共有と看護専門家の育成について考えていきます。

## 医療安全

### 暴力・ハラスメント対策 発展編

安全な環境の整備

基礎 レベル	中堅 レベル	管理者 レベル	ラダー <sup>※1</sup> (旧ラダー)
全看護職員			

講師：三木 明子 先生

関西医科大学看護学部 教授



- 第1回 セクシュアルハラスメントへの対応
- 第2回 精神的暴力への対応
- 第3回 二次被害を防ぐ対応
- 第4回 身体的暴力への対応
- 第5回 パワーハラスメントへの対応

この講義では、セクシュアルハラスメント、精神的暴力、二次被害のNG対応と適切な対応を再現動画にしました。NG対応とは、どのような行動なのか、そして適切な対応のポイントについて学びます。さらに、身体的暴力の緊急時対応の再現動画から、自身の安全、職員の安全、患者の安全を守るために方法について理解を深めます。また、職場におけるパワーハラスメントについて、防止のために講ずべき措置について学びます。

## 感染対策

### 感染対策の具体

#### 一すぐ役立つ10minutes レクチャー

安全な環境の整備

基礎 レベル	中堅 レベル	管理者 レベル	ラダー <sup>※1</sup> (旧ラダー)
全職員			

講師：新改 法子 先生

青森県立保健大学 健康科学部看護学科基礎看護学 准教授



- 全8回
- 第1回 患者環境の清潔管理  
—清掃・環境整備・リネンの取り扱い—
- 第2回 室内環境の陽圧と陰圧とは
- 第3回 感染性廃棄物の適正な処理
- 第4回 職業感染予防  
—針刺し切創・皮膚粘膜曝露の予防—

医療現場で必要とされるさまざまな感染対策について、重要な8つのテーマを具体的にそれぞれ10分で学びます。

## マネジメントスキルアップ - 人材育成

### Z世代、さとり世代の上司になったら 考え方「個性」に寄り添うマネジメント

基礎 レベル	中堅 レベル	管理者 レベル	ラダー <sup>※1</sup> (旧ラダー)
			III～IV (IV～V)

講師：竹内 義晴 先生

NPO 法人しごとのみらい 理事長



- 第1回 なぜ、世代間ギャップが起こるのか？
- 第2回 近年のマネジメント、組織づくりの潮流
- 第3回 若手世代と信頼関係を構築する
- 第4回 相手を理解する

「若い世代とギャップを感じる」「上手な距離感をつかめない」「後輩が突然辞める」「つい、気を使いすぎてしまう」と、悩んでいる方はいませんか？この講義では、なぜ世代間ギャップを感じるのかを理解し、近年の組織づくりのトレンドから、個性や強みを生かしたチームづくりのヒントを学びます。

## 看護補助体制充実加算に係る看護職員向け研修

### 看護補助者との更なる協働のために

協働する力 業務の委譲 / 移譲と管理監

基礎 レベル	中堅 レベル	管理者 レベル	ラダー <sup>※1</sup> (旧ラダー)
全看護職員			

講師：永井 則子 先生

有限会社ビジネスブレーン 代表取締役



- 全10回
- 第1回 看護補助者との協働の必要性  
～何故今、協働が必要なのか
- 第2回 看護補助者との協働の必要性  
～協働のための要件
- 第3回 看護補助者の制度的な位置づけ  
～看護補助者位置づけの変遷
- 第4回 看護補助者の制度的な位置づけ  
～看護補助者の教育・研修

看護補助者との更なる協働が求められる背景や制度的な位置づけから、看護補助者との役割分担や看護師の指示責任まで、看護職と看護補助者がチームとして安全で質の高い業務実施ができるよう学びを深めます。

## 社会人基礎力

### 明日からできる！

#### LGBTQ ケア実践講座

倫理的実践

基礎 レベル	中堅 レベル	管理者 レベル	ラダー <sup>※1</sup> (旧ラダー)
全職員			

講師：坂井 雄貴 先生

一般社団法人にじいろドクターズ 代表理事／医師



- 第1回 LGBTQ と健康問題
- 第2回 性の多様性の基礎知識
- 第3回 看護職・医療従事者が実践できる  
LGBTQ 支援
- 第4回 実践！ケースで考える LGBTQ ケア

性の多様性を理解し、基礎知識を身に付けます。そして、LGBTQ の人々が抱える健康問題、それらに対する支援、多様な性に配慮したコミュニケーションの方法を学びます。また、事例を通して LGBTQ の患者が直面している困りごとを知り、患者のケアや対応方法について、配慮すべきポイントを検討します。

# ～看護職、介護職の継続学習やキャリア開発を支援～

新人、中堅、および管理者まで、レベルに沿ったコンテンツでエビデンスに基づく看護技術と知識を身につけることができ、看護師の皆様が勤務される場所を問わず、学習の継続やキャリア開発にお役立ていただけます。

※ ナーシング・スキル動画講義シリーズのご契約施設は、追加のご契約をいただくことなく、全コンテンツをご視聴いただけます。



## ナーシング・スキル 訪問看護

訪問看護師(初心者から管理者)の皆様を対象とした70講義以上を収載。病院勤務の看護師の皆様の入退院支援の際にもお役立ていただける内容です。



## ナーシング・スキル 精神科看護

精神科看護職のクリニカルラダー(日精看版ラダー、日本看護協会)の看護実践能力を意識したラインナップにて、精神科看護の基本を学習いただけます。



## 介護に携わるすべての方が学べる ナーシング・スキル 介護

療養病床をお持ちの病院様や介護医療院を含めた介護福祉施設にて、看護職と密に協働される介護職の皆様を対象とする内容です。はじめて介護の仕事に従事される方から、リーダーなど管理者の方まで、基本かつ必須の項目を学習いただけます。



## 看護師視点で作られたエビデンスに基づく研修コンテンツ ナーシング・スキル特定行為研修

監修：村上 礼子 先生 自治医科大学 看護学部 教授  
石川 鎮清 先生 自治医科大学 情報センター 教授

ナーシング・スキルの開発ノウハウを生かしたクオリティの高い研修をご提供。特定行為研修に必要な科目を網羅し、実践の場で即戦力として活躍する人材の育成を支援します。

※ナーシング・スキルのご契約施設は、追加のご契約をいただくことなく、全コンテンツをご利用いただけます。

## 2026年公開予定のコンテンツ

※ 2025年12月時点での開発計画となり、今後変更になる可能性があります。

※ ナーシング・スキルのご契約施設には標準搭載されます。

- ・看護管理者向けマネジメントラダー
- ・看護補助者ラダー

製品名 : ナーシング・スキル  
監修 : 東京大学医学部附属病院 看護部、湘南鎌倉総合病院 看護部、東京科学大学病院 看護部、  
国立国際医療センター 看護部、国立がん研究センター中央病院 看護部、  
筑波メディカルセンター病院 看護部、亀田総合病院 看護部、  
東京都リハビリテーション病院 看護部、大阪母子医療センター 看護部など

提供開始 : 2021年4月  
提供形態 : 施設内からのインターネット経由によるアクセスおよび、ID・パスワードによるアクセス  
契約形態 : 施設(病院または学校)単位での年間利用料契約



エルゼビア・ジャパン株式会社 ソリューション営業本部

〒108-0073 東京都港区三田三丁目5-19 住友不動産東京三田ガーデンタワー 29階

TEL / 03-3589-6372

公式ホームページ内お問い合わせフォーム <https://www.elsevier.com/ja-jp/products/nursing-skills-japan/contact-us>

公式ホームページ <https://www.elsevier.com/ja-jp/products/nursing-skills-japan>

ナーシングスキル で検索



2026.2 v11.0.5k