

Cómo los programas de medicina de la Universidad Anáhuac (México), usan **Osmosis** en entornos de aprendizaje activo y expandieron el acceso en varios campus



Elsevier Docencia

## El programa

La Universidad Anáhuac recibió a sus primeros estudiantes en el año 1964, con la misión de formar a futuros profesionales de la medicina cuya práctica clínica se centrara en el cuidado del paciente. Uno de los principales objetivos fue proporcionar a los alumnos una formación internacional. Muchos de sus egresados han desarrollado sus carreras profesionales en prestigiosos hospitales tanto de México como del resto del mundo.

“ Osmosis se ha convertido en la plataforma más usada y más atractiva entre nuestros estudiantes. Además, nos ha permitido avanzar en la consecución de nuestros objetivos de aprendizaje tanto nacionales como internacionales. ”



**Alfredo Manzano**

Coodinador del programa académico de medicina

## El reto

**Proporcionar a los estudiantes materiales de su interés que sienten las bases del conocimiento médico, a la vez que se familiarizan con la terminología médica en inglés que necesitan, así como preguntas en formato USMLE®**

El coodinador del programa académico de medicina, Alfredo Manzano, buscaba contenido basado en la evidencia para preparar a sus estudiantes a la hora de lograr una mejor comprensión del contenido del curso dentro del modelo de aula invertida. Los profesores necesitaban materiales fiables y a medida para que sus alumnos pudieran llegar al aula preparados para discusiones de alto nivel así como tareas de aprendizaje clínico basado en problemas.

Más allá del curso, el Dr. Manzano tuvo en cuenta los objetivos internacionales. “El número de anglosajones es pequeño”, explica Manzano. La universidad necesitaba encontrar la forma de exponer a sus alumnos a terminología médica en inglés y evaluaciones en formato USMLE. Por tanto el objetivo era encontrar recursos que apoyaran a los estudiantes a la hora de enfrentarse a exámenes tanto nacionales como internacionales.

## La solución

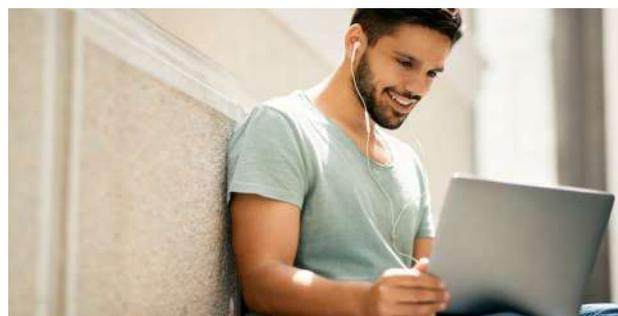
**Integrar los vídeos y bancos de preguntas de Osmosis en la preparación de las clases así como durante las mismas, con el fin de enmarcar el aprendizaje en un entorno práctico más internacional.**

El campus de Querétaro fue el primero en utilizar la gran variedad de vídeos y herramientas de evaluación de Osmosis construidas sobre una pedagogía basada en la evidencia. El Dr. Manzano resaltó que “Osmosis cumple con las buenas prácticas del aprendizaje basado en la evidencia. Los vídeos tienen un buen diseño pedagógico, evitan la saturación de información y permiten estructurar el contenido. Adicionalmente, [Osmosis] contiene diversas herramientas que promueven el aprendizaje activo y la metacognición”.

Los profesores valoran tener un recurso que pueden incorporar fácilmente en su contenido curricular. Con el fin de incentivar un uso de la plataforma autónomo, los docentes sugieren vídeos a sus alumnos que deben ver antes de las clases como material preparatorio o para comentar después.

Además, “animamos a los estudiantes a acceder al contenido de Osmosis de cara a la preparación de exámenes, especialmente los NBME, IFOM, BS y CS”, comenta Manzano. El uso de Osmosis ha tenido dos resultados muy positivos: introducir a los estudiantes a preguntas de examen en formato anglosajón y más tiempo libre en clase para discusiones más profundas de conceptos aprendidos antes de entrar en el aula.

Tras su implementación, “Osmosis se ha convertido en la plataforma más usada y más atractiva entre nuestros estudiantes. Es habitual que sean los propios estudiantes quienes piden a sus profesores que usen Osmosis en sus clases”, comenta el Dr. Manzano, consolidando así el compromiso de proporcionar acceso a Osmosis a todos los estudiantes.



## El resultado

**Los resultados positivos y un gran recibimiento por parte de docentes y alumnos ha llevado a expandir el acceso a otros campus de la Universidad Anáhuac.**

Los buenos resultados y opiniones llegaron rápidamente, y Osmosis se convirtió en “la plataforma más aceptada y usada por parte de los estudiantes. Ha permitido dar un paso más en la consecución de los objetivos nacionales e internacionales que la universidad tiene marcados”, explica el Dr. Manzano. A través del acceso a los vídeos ilustrados y los materiales de evaluación e Osmosis, los estudiantes adquieren confianza cuando se enfrentan a exámenes tanto nacionales como internacionales. Además, los alumnos pueden autogestionar su aprendizaje con herramientas que permiten un aprendizaje activo.

Los profesores, por su parte, siguen adoptando e incorporando la plataforma dentro de los recursos de aprendizaje para sus alumnos. “En algunos cursos, Osmosis se usa de forma muy activa por parte de los profesores. En otros, se usa para guiar un aprendizaje autodirigido. Yo lo uso antes de las clases para crear el contexto del aula invertida”, comenta Manzano.

Tras asistir al éxito que ha tenido Osmosis entre los estudiantes de la Universidad Anáhuac, esta ha decidido expandir la suscripción a otros campus. Desde que se introdujo en Querétaro en 2020, Osmosis se ha convertido en un recurso de enseñanza y aprendizaje en otros tres campus de la universidad: Puebla, Mayab y México. La expansión se llevó a cabo de forma que todos los estudiantes y profesores comprendieran bien el valor de la plataforma y cómo podría apoyar el aprendizaje. El Dr. Santiago Nansen, Coordinador de áreas clínicas en el campus de México, fue clave a la hora de guiar a sus colegas en la integración de Osmosis. “La adopción por parte del cuerpo docente no fue nada complicada debido a la forma que Osmosis está estructurada. El gran contenido, dinámico, ilustrado y sencillo que proporcionan los vídeos y las notas, obtuvo muy buenas críticas”, comenta Nansen. “Tuvimos un gran apoyo del equipo de Osmosis. Hemos trabajado mano a mano para crear nuevas formas de mejorar el programa que ofrecemos a nuestros estudiantes”.

El recibimiento por parte de los alumnos ha sido asimismo muy positivo. Para la estudiante de Medicina del campus de México, Inés Marquina, Osmosis es una parte fundamental en su proceso de aprendizaje. “Los vídeos de Osmosis me han ayudado a comprender mejor muchos temas. Gracias a sus herramientas como la repetición espaciada o las *flashcards*, siento que el tiempo que invierto en estudiar es efectivo”.

“La sencillez de los vídeos y los recursos que proporciona a los estudiantes, nos hizo decidimos a la hora de incluirla dentro de nuestro programa como una pieza clave de contenido.”



**Santiago Nansen, MD**

Coordinador de áreas clínicas

### Programa de Medicina de la Universidad Anáhuac

## 1964

Se inaugura el Campus Norte de la Universidad Anáhuac

## 630

Cuentas creadas por parte de estudiantes en enero de 2020

## 2.795

Cuentas creadas por parte de estudiantes en septiembre de 2022

## 2020

Comienza la colaboración con Osmosis

### Campus que suscriben a Osmosis

- Querétaro
- Puebla
- Mayab
- México

Si quieres saber más sobre Osmosis, visita: [elsevier.com/es-es/solutions/osmosis](https://elsevier.com/es-es/solutions/osmosis)