

## Learning Spanish with Babbel: Oral Proficiency Outcomes in App-Based Foreign Language Learning

### Zusammenfassung

An der Michigan State University lernten 85 Teilnehmende über einen Zeitraum von rund drei Monaten Spanisch mit der Sprachlernplattform Babbel. 45 Teilnehmende blieben bis zum Ende dabei und durchliefen erfolgreich den gesamten Ablauf der Sprachstudie. Im Allgemeinen zeigten die Probanden signifikante Steigerungen in den Bereichen Sprechfertigkeit, Grammatik- und Vokabelwissen des Spanischen. Dabei wurde ein starker Zusammenhang zwischen der investierten Lernzeit und dem Lernerfolg festgestellt. Die Ergebnisse liefern einen ersten Hinweis darauf, dass das Lernen mit der Babbel-App die Fähigkeit, mündlich auf Spanisch zu kommunizieren, verbessert.

### Die wichtigsten Ergebnisse:

- Nahezu alle Studienteilnehmenden wiesen eine messbare Steigerung ihres Grammatik- und Vokabelwissens und/oder der Fähigkeit, mündlich auf Spanisch zu kommunizieren, auf. Verbesserungen von Sprechfertigkeit, Grammatik- und Vokabelwissen wurden im Zusammenhang betrachtet mit der Menge an Zeit, die die Probanden mit Babbel lernten.
- Die Ergebnisse zeigen, dass der Ansatz von Babbel die Lernenden dazu befähigt, rezeptives, input-basiertes Lernen sowie explizite Grammatik- und Vokabelanweisungen auf Anfänger- und Mittelstufenniveau auf die (mündliche) Sprachproduktion zu übertragen.
- Insgesamt verbesserten die Studienteilnehmenden ihre Sprechfertigkeit um eine oder mehr Unterniveaustufen (Median= 1,0; Durchschnitt = 0,70) des Prüfungsverfahrens [Oral Proficiency Interview-computer version \(OPIC\)](#) des *American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL)*.
- Das OPIC ist ein webbasiertes Prüfungsverfahren, bei dem via Computer ein Live-Interview simuliert wird. Die ACTFL-OPIC-Bewertung bietet ein Maß, um die funktionelle Sprechfertigkeit in einer Fremdsprache zu beschreiben. Die Bewertungen werden in folgende Niveaus unterteilt: Anfänger, Mittelstufe, Fortgeschrittene und weit Fortgeschrittene. Die ACTFL-Niveaus können darüber hinaus für eine höhere Detailgenauigkeit bei der Beschreibung des Sprachstands in weitere Unterniveaus unterteilt werden (z. B. Anfänger niedrig, Anfänger mittel und Anfänger hoch).
- 70 % der Teilnehmenden, die über die gesamte Studiendauer mindestens sechs Stunden gelernt hatten, verbesserten ihre Sprechfertigkeit um mindestens ein ACTFL-Unterniveau.
- 78 % der Teilnehmenden, die mindestens 15 Stunden über die gesamte Studiendauer gelernt hatten, verbesserten sich um mindestens ein ACTFL-Unterniveau.
- 11 % aller Teilnehmenden verbesserten sich um zwei oder mehr ACTFL-Unterniveaustufen.
- 32 Teilnehmende (61% der Gesamtteilnehmerzahl) wurden zu Beginn mithilfe des OPIC-Tests als Anfänger niedrig eingestuft. Von den Teilnehmenden, die anfänglich das Niveau Anfänger niedrig oder darunter hatten, verbesserte sich mehr als die Hälfte um mindestens eine Unterniveaustufe, mit einer durchschnittlichen Lernzeit von 12,4 Stunden.
- Von den 21 Lernenden, die zu Beginn das Niveau Anfänger mittel oder höher aufwiesen, verbesserten sich 71 %, mit einer durchschnittlichen Lernzeit von 13,9 Stunden.
- Fast alle Teilnehmenden verbesserten ihre Grammatik- und Vokabelkenntnisse im Spanischen.
- Die für dieses Projekt verwendeten Spanisch-Grammatik- und Vokabeltests wurden aus vorhergehender, bereits veröffentlichter Forschung übernommen, um die Lerninhalte von

## **Learning Spanish with Babbel: Oral Proficiency Outcomes in App-Based Foreign Language Learning**

Babbel widerzuspiegeln und die niedrigen Spanischkenntnisse der Teilnehmer zu Beginn der Studie angemessen zu bewerten. Da die Grammatik- und Vokabeltests eng mit den Lerninhalten der Babbel-Kurse verknüpft sind, stellen sie eine Art Leistungstest dar. Eine Leistungssteigerung in diesen Tests spiegelt die Fähigkeit der Lernenden wider, sich an das mit Babbel Gelernte zu erinnern und es anzuwenden.